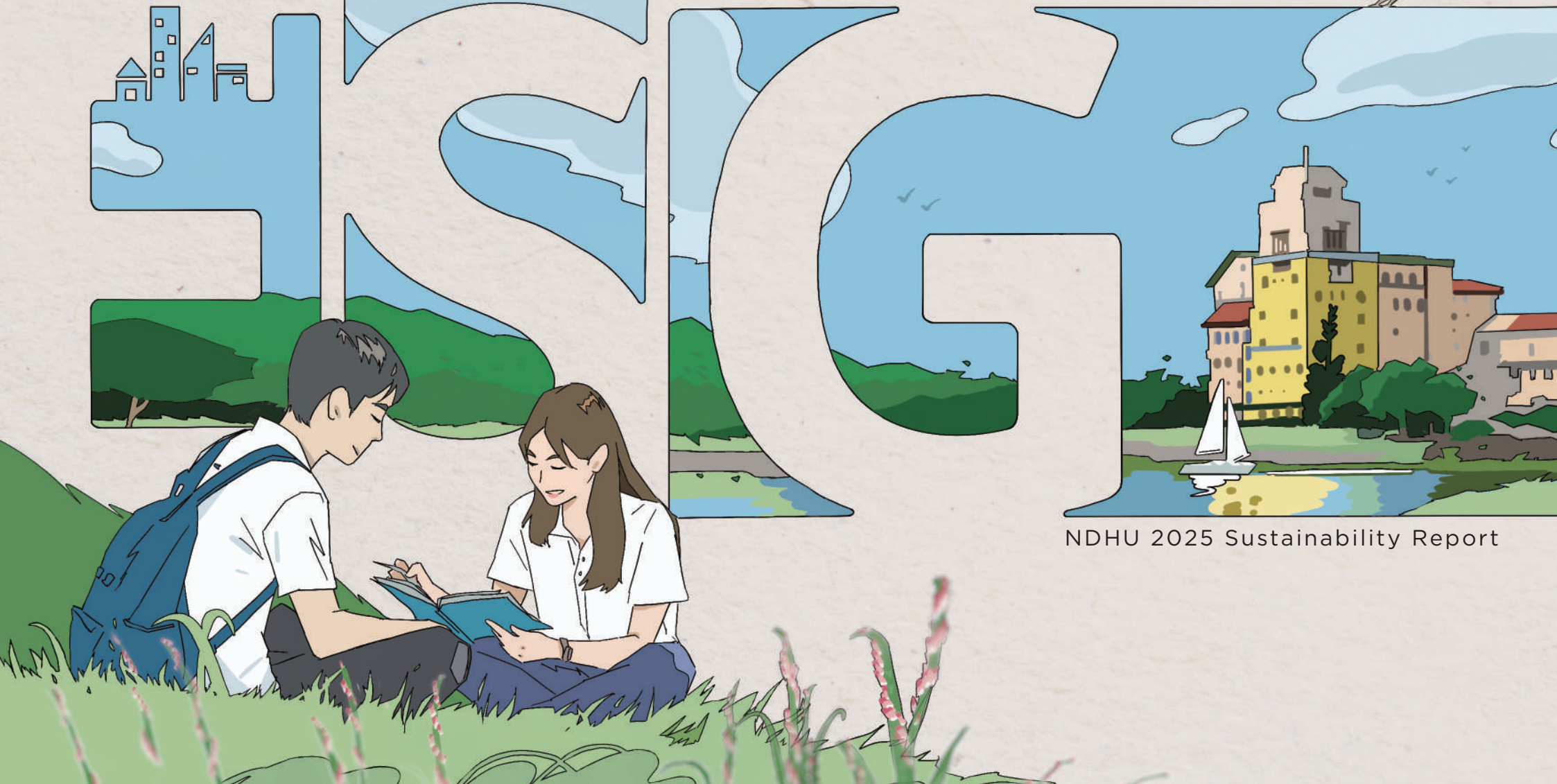
國立東華大學
NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY

2025
國立東華大學永續報告書



NDHU 2025 Sustainability Report

2025
國立東華大學永續報告書

NDHU 2025 Sustainability Report

國立東華大學
NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY

本報告書全書使用環保油墨及環保用紙印製



永續亮點 2
永續實績 3
校長的話 37

1 報告摘要 39
發行頻率 40
編撰指南 40
報告邊界與範疇 40
資訊重編 40
報告書主要負責單位及品質管理方式 41
外部倡議 42
聯絡資訊 42

2 永續東華 43
永續發展願景與宣言 44
永續發展委員會 55
利害關係人議合 55
重大主題分析 60
與 2024 年重大主題差異 65

3 關於東華 67
管理方針 68
學校所有權與法律形式 69
我們東華 69
永續學研量能 71

4 校務治理 79
管理方針 80
治理經營 83
風險管理 87
財政績效 90
AI 校園與資訊安全 92
校園安全 95
法令遵循、反貪腐及學術倫理 98

5 人才培育 100
管理方針 101
強化招生機制 104
永續素養培育 106
雙語能力培育 109
學生獲獎實績 110
學生輔導方案 111
學生就業輔導 116

6 永續校園 118
氣候變遷的風險及機會 120
資源永續 125
永續採購 131
生物多樣性 131

7 幸福校園 133
管理方針 134
友善職場 135
福利保障 139
多元培訓 141
職業安全 143
災害防治 145
工作者健康促進 150

8 社會參與 151
實踐大學社會責任 152
學子實踐永續行動 163

附錄 165
公協會的會員資格 165
2025 年獎助學金資訊彙整 166
GRI 準則索引 167
SASB 永續會計準則 170
TÜV NORD 確信聲明書 173

永續亮點

2025 年永續行動亮點

獎項

國際榮譽

1. **Times Higher Education, THE**
   影響力排名 (Impact Rankings 2025) 評比：
   全球第 301-400 名，臺灣並列第 12 名
   SDG 16 和平正義與有力的制度：全球第 65 名
   SDG 15 陸域生態：全球第 91 名
2. **World University Rankings for Innovation, WURI**
   危機管理：全球第 6 名
   科技發展與應用：並列全球第 22 名
   全球挑戰的永續發展策略：並列第 17 名
   前 300 創新大學：全球第 71 名

國內肯定

1. **台灣永續能源研究基金會 (TAISE) 主辦**
   第二屆台灣永續大學獎 永續綜合績效 - 楷模
   第二屆台灣永續大學獎 永續報告獎 - 金
   第二屆台灣永續大學獎 永續傑出人物 - 徐輝明校長
2. **第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎**
   生態共好組 績優獎
3. **花蓮縣政府**
   創新育成中心輔導企業「鎮一大理石有限公司」
   取得地方型 SBIR 計畫獲得補助
4. **教育部青年署**
   創新育成中心輔導企業「葛蘇魯葛拉給原式服裝」
   取得 U-Start 原漾計畫兩階段 125 萬元創業獎勵金
5. **國科會**
   創新育成中心輔導企業「諾絲股份有限公司」獲得
   德國參展活動之名額與相關補助

SDG 12 負責任的消費與生產

1. 綠電合作社執行沙盒計畫，在鳳林與壽豐成功轉化 **100** 公斤牛糞與 **150** 公斤生物炭改良災後淤泥，有效提升土壤肥力並實踐低碳農村。

SDG 14 水下生命

1. 海洋生物研究所執行「抗癌靶點藥物之海洋生物農場」計畫，成功培育 **180** 株軟珊瑚，其中 **29** 株具抗癌活性，且可減少五成腫瘤，盼藉 AI 加速開發抗癌新藥。
2. 徐輝明校長帶領 **20** 餘位主管參訪全臺最大的勵進研究船，深入認識水下無人載具與聲納等科研裝備，盼促進雙方科研合作。

SDG 15 陸域生態

1. 提升學生對生物多樣性的認知，進行「校園維管束植物調查」，累計調查到的維管束植物物種累計 **46** 科 **125** 種。其中包含臺灣維管束紅皮書公告之易危類別植物為瀕危物種（NEN） **2** 種（大安水蓑衣、克拉莎）、受脅物種（NVU） **1** 種（金錢草）及接近受脅物種（NNT） **3** 種（臺東龍膽、柳葉水蓑衣、臺灣姑婆芋）。
2. 持續進行校園生物多樣性監測，調查成果共發現 **24** 種鳥類、**8** 種哺乳類、**9** 種蛙類，且發現 1 隻超過 **10 年以上**之北蝗鶯，和首次被記錄之短尾鶯。
3. 身為花蓮縣唯一獲環境教育認證的機構，2025 年開辦 **30** 小時與 **100** 小時環境教育人員課程，共計培訓 **26** 位。環境暨海洋學院共開設 **44** 門生物多樣性相關課程，**753** 人次修課，傳達生物多樣性與物種保育觀念。

SDG 16 和平正義與有力的制度

1. 歐洲議會資訊處處長來校訪問，不僅交流 NDHU-GPT 的應用，更透過專題演講向師生分享歐盟歷史、體制與地緣政治挑戰，深化國際視野。
2. 加入人本街道校園推展聯盟，為 **22** 所聯盟大學之一。與德國的大學合作，未來將開設課程、結合社區實踐，共創友善安全通行空間。
3. 與國立臺東大學合作，於東河鄉舉辦田野工作坊，帶領學生實地走讀與座談，深化鄉村地區整體規劃實務。



永續實績

深知永續發展爲我國重視的核心價值之一，呼應聯合國永續發展目標（SDGs）及臺灣永續發展政策，已於 2020 年簽署《永續發展目標宣言》，將永續理念融入教學、研究與校務治理，持續推動校園與社會共好。以下依 2025 年 THE 影響力排名表現最佳項目，與除 SDG 6 （潔淨水與衛生）外之永續發展目標，簡要陳述各項亮點成果。

SDG 16

和平正義與有力的制度

全球第 65 名

▪ 東華 × 法官學院 推動法學教育實務化

國立東華大學與法官學院簽署《學術交流協議書》，由朱副校長與張院長代表締約，建立合作機制，強化法學教育與司法實務連結，培育法律專業人才。簽署儀式於東華大學舉行，法律學系教師與法官學院主管共同見證，並邀請臺灣高等法院花蓮分院及臺灣花蓮地方法院代表出席，展現對法學教育合作之重視。

未來雙方將推動法律研究、學術交流及實務課程合作，透過法官入校授課、專題講座與模擬法庭，提升學生實務理解與應用能力，落實學用合一，並藉此建構學術與司法交流平台，深化法學教育內涵，培育兼具專業與實務能力之法律人才。



▲ 國立東華大學朱景鵬副校長與法官學院張升星院長簽約



▲ 臺灣高等法院花蓮分院陳眞眞院長與朱景鵬副校長合影（左）、臺灣花蓮地方法院蕭胤琛院長與東華大學朱景鵬副校長合影（右）



▲ 國立東華大學與法官學院、臺灣高等法院花蓮分院、臺灣花蓮地方法院貴賓合影

SDG 16

和平正義與有力的制度

全球第 65 名

跨域合作強化金融教育 培育防詐素養

社會參與中心攜手新光人壽、彤鳥社企與台灣尤努斯基金會，於 3 月辦理 3 場涵蓋大學、國中與社區之學童、師培生和學生家長的活動，共約 80 位參與。課程以「財富守門員」與「金盾守護員」桌遊結合案例教學，透過情境模擬與互動學習，強化風險辨識與自我保護能力，促進金融素養提升。

本校整合企業與社會資源，推動跨界合作，落實大學社會責任。自 2023 年推動至今，已辦理 42 場次、逾 1,300 人受益，學童反詐意識明顯提升。另培育師培生成爲金融教育種子，結合親子共學與實境演練，深化學習成效。未來將持續拓展合作，強化東部金融教育、提升民衆防詐意識與生活金融素養。



▲ 透過此活動提升金融風險辨識能力



▲ 壽豐國中學生實際操作桌遊

SDG 16

和平正義與有力的制度

全球第 65 名

原住民民族知識躍上國際 東華實踐生物多樣性治理

聯合國《生物多樣性公約》SB8J-1 會議於 10 月在巴拿馬舉行，聚焦原住民族與地方社群知識，並爲 2026 年 COP17 奠定政策基礎，象徵原住民民族知識納入全球生物多樣性治理。臺灣「小米方舟」團隊受邀參與，團隊由本校民族發展與社會工作學系與國立臺北藝術大學組成，透過繪本創作與傳統樂器，展現原住民民族文化與永續發展之連結。

團隊亦受加拿大 Ărramăt 計畫邀請，參與國際影像敍事展覽，以泰雅族 Gaga 精神爲主軸，分享小米復耕、語言與傳統生態知識，呈現文化韌性與人地關係，呼應生物多樣性與原民健康之連結。相關實踐並融入課程，透過田野與跨域學習深化學生理解，以在地連結、串連國際，培養具全球視野與行動力之人才。



▲ 臺灣小米方舟團隊與加拿大國科會補助之 Ărramăt 計畫於聯合國生物多樣性大會合影



▲ 臺灣小米方舟團隊拜訪巴拿馬地區原住民庫納族的島嶼部落

SDG 15

陸域生態

全球第 91 名

跨域合作推動臺北赤蛙保育與北海岸淺山復育

國立東華大學作爲「北海岸淺山保育軸帶暨其關注物種—臺北赤蛙」計畫的重要合作夥伴，出席「林業及自然保育署 - 宜蘭分署」召開之平台會議，與國立臺灣師範大學、法鼓文理學院、臺北市立動物園及相關政府與民間組織跨域合作，交流臺北赤蛙調查、棲地營造、生態服務給付、食農教育等經驗。

本校長期關注里山地景與生物多樣性保育，持續投入臺北赤蛙等指標物種的調查與監測。面對北海岸地區棲地破碎化與劣化問題，積極推動友善農業、棲地復育與環境教育，並透過研究提供保育決策支持。同時亦重視在地社群合作，結合食農教育與公衆參與，提升里山保育意識，促進生態保育與地方共榮。



SDG 12

負責任的消費與生產

全球第 101-200 名

綠活花師
讓永續走進生活裡的每一刻

花師教育學院呼應 ESG 校務與院務發展願景，以「節能減碳、綠活花師」爲核心，持續推動節能減碳與綠生活實踐，將永續理念融入日常。

5 月舉辦「母親節青銀共學節能低碳烹焙活動」，吸引約 100 人參與。活動透過包餃實作，結合低碳飲食、在地食材與慢食體驗，並提供素食選項，深化永續飲食與食農教育。另結合魚菜共生蔬菜抽獎與跨世代互動，展現節慶、環保與共學融合之實踐成果。



▲ 花師教育學院潘文福院長開場，並介紹本活動的永續意涵與祝福大家母親節快樂



▲ 石明英教授手把手教導本地及境外學生如何將水餃包的又大又好，學生認眞開心的學習

SDG 12

負責任的消費與生產

全球第 101-200 名

▪ 推廣 KKF 自然農法 深化循環有機耕作

爲協助東部農友發展在地有機耕作，驗證中心於 7 月舉辦「KKF 自然農法」推廣活動，推動低投入、循環利用之友善農業模式。

KKF 自然農法強調善用腐植土、糖蜜、米糠及稻稈、廚餘等在地資源培養微生物，轉化爲天然養分，降低外部投入，促進土壤健康與穩定生產。課程涵蓋微生物菌水、天然液肥與土壤活化，並結合在地案例分享與腐植土應用，提升實作可行性。

驗證中心除提供驗證服務外，也持續導入多元農業技術，陪伴農友在不同階段找到合適路徑，發展兼顧環境與永續的耕作模式，深化土地與生活之連結。



▲「KKF 自然農法」推廣課程上課情形



▲「KKF 自然農法」推廣課程合照

更多與 SDG 12 相關的活動

▪ 走進五味屋： 大一生的服務學習與管理思考

管理學院與豐田五味屋合作辦理服務學習，帶領大一學生透過物資整理、參與式觀察及二手衣實地體驗，認識捐贈、分類、展示與銷售流程，並從管理角度思考改善方式。活動深化學生對社會責任之認同，提升管理思維、觀察分析與問題解決能力。

SDG 14 水下生命

第 101-200 名

結合棲地改善與監測 推動後灣海草復育

執行海洋委員會海洋保育署計畫，2025 年於墾丁後灣推動海草復育與苗圃試驗，針對消失海草床進行棲地改善與復育。期間辦理 2 次水質、水質營養鹽、底土化性分析調查與 4 次生物多樣性調查，共紀錄 17 科 32 種魚類、無脊椎動物 30 科 49 種，並於北側水深約 2-6 m 沙底發現毛葉鹽草與正鹽草。

另外，進行甘草、泰來草、卵葉鹽草、毛葉鹽草及貝克氏鹽草的花候調查，於 4 月蒐集泰來草種子培育幼苗， 7-12 月以石滬工法改善棲地，於 12 月完成三道小型石滬建置，移植 71 株海草幼苗與成株海草共 198 株。石滬促進底沙累積 3–5 公分，碳匯基線顯示沉積物有機碳埋藏速率約 20.2 t C $ha^{-1}yr^{-1}$，至 2026 年 4 月沉積已達 11 公分。棲地改善、種子採集與幼苗培育持續推進，期逐步促進海草床恢復於後灣。

擴大盤點海草分布 新增澎湖物種與棲地分布

執行農業部漁業署科技計畫，完成澎湖地區 55 處潮間帶與 26 處亞潮帶海草棲地盤點。調查顯示，澎湖海草分布面積約 107.20 公頃，較 2011、2019、2023 年之調查紀錄顯著增加。

潮間帶共 23 處具海草分布，記錄 7 種海草，其中包含小葉鹽草、貝克氏鹽草 2 種新紀錄種及小赤崁鹽草 1 種新種，使澎湖海草種類由 5 種增至 8 種。亞潮帶共 8 處發現海草，面積約 2.15 公頃，以通樑海域分布較廣，其餘區域覆蓋率較低。整體調查成果顯示澎湖海草多樣性與分布範圍均較以往提升，爲後續藍碳研究與海洋保育提供重要基礎資料。

更多與 SDG 14 相關的活動

「臺灣科普環島列車」壽豐站、花蓮站，敬邀全民 FUN 科學！

與國科會合作辦理「臺灣科普環島列車」活動，於壽豐火車站設置科學闖關，結合科學、環境教育及在地人文與產業議題，吸引約 400 名師生與民眾參與。活動透過動手做與互動體驗，引導參與者認識科學原理、環境特色及 AI、能源等議題，並由國小至大學和環教場域共同設計關卡，培養科學傳播能力。生化暨分子醫學科學系與海生館合作的「看穿珊瑚『骨子』裡？！」、光電工程學系「靜電水母」等學系推出特色實作體驗，提升科普學習之趣味與深度。

SDG 1
消除貧窮

串聯企業與教育力量 支持幼兒災後復原

幼兒教育學系參與第三波「大手牽小手一起到光復」災後關懷行動，由 3 位師生前往光復鄉幼兒園，陪伴 21 位幼兒，將幼教專業投入災後支持工作。以透過遊戲、繪畫、閱讀、積木與肢體互動等多元方式，引導幼兒表達情緒，協助舒緩壓力並重建安全感。

此次行動亦結合企業捐贈資源，提供衣物、生活用品及繪畫教材，將關懷延伸至生活支持，獲在地幼兒園肯定，以「陪伴與互動」爲核心，透過持續且溫暖的交流，幫助幼兒恢復學習動機。參與學生亦於實務歷程中提升幼兒活動設計、同理溝通與親師互動能力，深化服務學習與社會責任實踐，展現幼教專業在災後關懷與社會支持中的實際影響力，也提升系所在公共服務領域的能見度與價值。



▲ 活動大合照



▲ 孩童手繪謝卡

SDG 2
消除飢餓

第 101-200 名

深化臺非合作 推動永續農業遠距教學

承辦教育部計畫，於 6 月至 8 月以「永續農業」爲主題，爲非洲學員開設 2 班跨國遠距課程，協助提升農業專業知能，並分享自然資源研究成果，深化臺非合作與國際夥伴關係。課程對象涵蓋政府官員、公私部門研究人員及農業從業者，共計 60 名學員參與。

課程由永續發展中心籌畫，結合管理學院與環境暨海洋學院師資，每班爲期 5 週，內容依程度分入門與進階，涵蓋農企業投資管理、生態農法害蟲防治、永續農業、生態旅遊及農產運銷等，呼應環境永續與糧食安全議題。



▲ 國立東華大學教師爲非洲學員跨國傳授農業實用知識



▲ 永續發展中心籌辦跨國訓練課程，授課師資由管理學院、環境暨海洋學院多位專業教師擔任

SDG 3
良好健康和福祉

運動科學助攻 龍舟隊勇奪世錦賽佳績

第 17 屆世界龍舟錦標賽於德國舉行，中華臺北代表隊勇奪 2 銀 3 銅。優異表現背後，來自體育與運動科學團隊長期結合花蓮基層龍舟隊，透過生物力學、肌力體能、運動心理與營養等科學化支援，並與教練密切合作，提升訓練精準度與穩定性。

爲深化東部運動科學發展，2025 年成立「運動科學與科技中心」，持續投入基層運動培育與科學化訓練，推動運動科學普及，縮小城鄉資源差距，提升選手表現與全民健康。

2025 年龍舟賽事表現

世界龍舟錦標賽：
獲大型龍舟 2,000 公尺銀牌、1,000 公尺銅牌、
小型龍舟 200 公尺銀牌、500 公尺銅牌與
50+ 小型龍舟 200 公尺銅牌。
成都世界運動會：輕艇龍舟 8 人座 200 公尺銅牌。



▲ 運動科學與科技中心團隊與花蓮龍舟代表隊長期合作



▲ 公開組中華臺北龍舟隊勇奪世錦賽 2 銀 3 銅合照

SDG 3
良好健康和福祉

更多與 SDG 3 相關的活動

▪ 健康促進與健康管理

整合健康管理、營養教育與運動推廣，透過體重控制班、健走活動、健康料理及營養講座，協助學生建立規律運動與均衡飲食習慣，提升健康識能與自主管理能力。共計 921 人受益，其中體重控制班 19 人參與，BMI 平均下降 1.74 kg/m^2，體脂異常率下降 5.18%。另外，622 人次參加健走活動、健康料理 80 人次參與、營養講座與會者 139 人次，有效促進校園健康行動與全人健康發展。

▪ 攜手行天宮基金會辦理新興運動營

爲推動基層體育教育，體育與運動科學系與行天宮基金會於 5 月 10 日在花蓮吉安國小舉辦新興運動營，共 29 人參與。活動結合「讀好書、說好話、行好事、做好人」理念，透過多元運動課程培養學童合作、紀律與尊重精神，展現大學、基金會與學校跨域合作成果，促進學童身心與品格發展。



▲ 吉安國小李岱娥主任支持運動營全體大合照


▲ 綜合活動學生踴躍參與運動營

▪ 無菸校園與新興菸品防制

透過戒菸課程、個別諮詢及新興菸品危害宣導，提升學生對電子煙與加熱式菸品風險之認知，並營造支持性環境，協助建立拒菸與健康生活習慣。共辦理 5 場活動、85 人參與，成功戒菸 9 人，電子煙與加熱式菸品使用率降至 0% 。另完成新生吸菸率調查，完成率達 100% ，學生禁菸認知與態度提升逾 10% ，有效強化校園健康促進成效。

▪ 推動 AI 健康教育創新教學

體育運動科學系於 12 月前往壽豐鄉平和與豐裡國小，爲 3 至 6 年級學生辦理結合健康教育與 AI 科技的闖關活動。透過跨域整合與教學工作坊設計，引導學童在互動體驗中學習健康知識，並將課堂所學實際應用於社區服務，促進健康教育向下扎根。


▲ 豐裡國小大合照


▲ 平和國小大合照

SDG 4
優質教育

▪ 推動雙聯與移地研修 深化泰國學術合作

8 月時，張德勝主任秘書率領 30 位跨領域師生赴泰國清邁大學（Chiang Mai University），及泰國農業大學（Kasetsart University）交流，聚焦雙聯學位、學生移地研修與跨域教學合作，積極拓展臺泰教育合作與國際學術網絡。

團隊與兩校教育學院主管交流學期制度、師資專長、學位合作、學生研修及跨國研究等議題，並參訪附設中小學與特殊教育教室。未來將持續推動教育科技、師資培育、幼教及特殊教育等跨域合作，規劃短期交換與獎助學金方案，深化師生互訪與學術合作。此次交流涵蓋教育心理、雙語教育、多元文化、幼教及性別教育等領域，並拜訪在泰國就學與畢業校友，增進對當地教育與產業環境之理解，進一步拓展國際合作網絡。



▲ 國立東華大學代表團拜訪泰國清邁大學合影



▲ 代表團拜訪泰國農業大學合影

SDG 4
優質教育

行動實踐教育精神 推動雙語與科技營隊

教育行政與管理學系於 2025 年辦理多場教育營隊，結合領導培育、雙語教學與科技實作，展現師資培育與教育服務成果。其中，「第十四屆小小領袖營」於 3 月辦理，透過自然科學與手作課程，培養學員科學興趣、團隊合作與表達能力，並以戲劇展演融入環保、交通安全與反毒教育。

另於 6 月底與花蓮縣立南華國小合作辦理暑期雙語科技營隊，依不同年級規劃情緒教育、自然科學、藝術環保及科技實作課程，提升學生表達與跨年級交流能力。兩項活動皆獲行天宮文教基金會支持，除深受學童與家長肯定，也協助師資生累積教學與帶領經驗，深化教育實踐能力。



▲ 2025 南華國小暑期英語科技營（大合照）


▲ 2025 小小領袖營學員與隊輔互動熱絡

SDG 4 優質教育

更多與 SDG 4 相關的活動

▪「桌」住生命感動，世界「遊」你改變

特殊教育學系辦理「桌」住生命感動，世界「遊」你改變活動，結合實體與線上互動桌遊體驗，融入資優教育課程與班級活動，並邀請學者分享桌遊設計經驗。透過體驗與實作，引導學生學習桌遊設計方法，激發創意思考與資優教育熱忱。





▲ 活動紀實

▪「2025 融合教育中的個別化支持」學術研討會

特殊教育學系辦理「2025 融合教育中的個別化支持」學術研討會，吸引碩博班學生近 90 人參與，共同探討教育與特教領域之跨專業合作、情緒行為支持、輔助科技及制度創新等議題。活動透過論文發表與專業交流，促進差異化教學與個別化支持實踐，深化理論與實務對話，推動融合教育永續發展。







SDG 4
優質教育

更多與 SDG 4 相關的活動

▪ 推動雙語教育與體育融合 富世、豐山國小雙語運動營熱力開跑

體育與運動科學系與行天宮文教發展促進基金會於 2025 年底舉辦「雙語運動營」，共 36 名學童參與。營隊結合體育、雙語與品格教育，透過匹克球、團隊活動與雙語互動，引導學童在運動情境中學習英語，培養合作精神與良好品格。



▲ 富世國小運動營



▲ 豐山國小運動營

▪ AI 融入健康教育教學設計工作坊

體育與運動科學系於 11 月 1 日辦理「AI 融入健康教育教學設計工作坊」，共 64 名學員參與。活動以 AI 結合遊戲化教學應用，透過數位遊戲與體驗活動，提升師資生數位素養、健康教育創新教學設計和應用能力。



▲ 健康教育 × 環境永續 ×AI 創意設計的教材



▲ 蕭雅娟老師指導學生如何操作 AI 軟體

SDG 4 優質教育

更多與 SDG 4 相關的活動

▪ 強化幼兒教育實作與社會責任實踐

幼兒教育學系辦理幼兒專題成果營隊、史懷哲教育服務、「與水同行」假日營隊及學術研討會，結合素養導向課程、水資源教育、偏鄉服務與跨域交流，共計師生參與約 76 人次、服務幼兒約 260 人，研討會參與約 110 人。活動透過戲劇、探究、遊戲及實地教學，提升幼兒科學素養、環境意識與品格教育成效，並強化學生教案設計、班級經營與教育服務能力，深化專業實踐與社會責任，促進與在地教育單位之連結。



▲ 師資生實踐史懷哲精神教育營隊結業式



▲ 幼兒教育學系系學會在玉里中城附幼「與水同行：假日幼兒營隊」大合照

▪ 閱讀科技專題成果展 展現跨域教學創新

教育與潛能開發學系於 6 月舉辦《閱讀科技專題製作成果展》，共 19 人參與，展出 AI 輔助教學、電子書、遊戲設計與教案教具等成果，展現學生在「閱讀」與「科技」跨域整合上的創新能量與專業實踐能力，體現理論與實務並重的教育特色。

▪ 畢業專題發表 呈現資訊應用與實作能力

資訊管理學系於 12 月舉辦畢業專題成果發表會，學生結合創意與技術，展現資訊系統開發、問題解決與多元學習成果，呈現專業能力與跨域整合之學習成效。

▪ 攜手秀林國中 深化地方導覽學習

觀光暨休閒遊憩學系學生團隊於 11 月與秀林國中及新城照相館合作辦理導覽教育課程，透過校園與老街實地踏查、導覽實作及在地訪談，引導學生認識家鄉文化，培養表達能力與地方認同感。

SDG 5 性別平等

深耕性平素養，打造無界限友善校園

爲落實平權與安全的永續校園文化，辦理「尊重不越【界】—性平不踩【限】」教育日系列活動。計畫涵蓋空間治理、互動體驗、電影賞析及法治宣導四大面向：以線上問卷回收 520 份意見，讓學生參與校園治理，作爲優化性別友善設施之依據，並策劃「愛情界限」互動體驗，且透過《丹麥女孩》、《舞動人生》等電影賞析，引導建立人際界線與包容態度，亦結合實務案例舉辦性騷擾防治講座，強化防暴意識。系列活動累計逾 425 人次參與，整體滿意度達 4.5 分以上，從空間優化到認知培力，有效深化學生性平素養與自我保護能力。



SDG 5 性別平等

更多與 SDG 5 相關的活動

▪ 跨域課程實踐：在地觀光與性別平權的對話

爲深化跨域學習並落實性別平權，１月辦理「性別教育與文化觀光的對話」課程成果發表會。課程將性別視角融入觀光探索，引導學生以花東地區博物館、文化館、宗教場所與休憩空間爲場域進行實地考察與訪談。探討重點涵蓋觀光設施的性別友善度、生理用品可及性，和在地族群文化與世代分工中的性別角色差異。透過深度的在地覺察與議題解析，不僅有效提升學生對文化觀光中性別議題的敏銳度，更期許將探究成果轉化爲實際行動，持續爲建構性別友善社會發揮正向影響力。



▲ 性別教育與文化觀光課程期末發表合影



▲ 各小組文化觀光景點探查分享

▪ 東華大學 X 在地社群『性別月』系列活動— 交織性別：性別、階級、族群與障礙

爲回應校園中性別不平等、權力關係、數位性別暴力與多元身分處境等議題。由社會學系梁莉芳副教授、黃華彥副教授統籌，結合校內跨領域師資、外部實務工作者及本校社會參與中心，共辦理 7 場專題講座與紀錄片放映暨映後座談，總參加人數近 450 人，涵蓋性別角色、身心障礙、族群文化、身體政治與日常性別經驗等主題。透過安全開放的公共討論空間，引導學生連結個人經驗與結構問題，深化性別平權意識、批判思考與民主素養。



▲ 海報



▲《用性 EMPOWER 障礙者》活動大合照

SDG 7

可負擔的潔淨能源

▪ 全臺首座師生共建綠電示範場域 實踐約 50 % 能源自主

爲落實 SDG 7 永續能源目標，光電工程學系師生組成之「綠電學習社區合作社」於 3 月成功建置全臺首座「自發自用」太陽光電示範系統，將電力直接供應「無邊境員生消費合作社」營運，使其減少依賴台電躉購制度。師生攜手產業業師克服難關，親自參與設計繪圖、組裝與配線，確保技術與效能達標，成功推動綠電憑證制度，並深化校園 ESG 治理。此座由師生自主建構的電廠，完美結合學術研究與能源轉型行動，爲臺灣校園能源自主樹立卓越典範。



▲ 綠電合作社自建、自發自用綠電工作坊說明會



▲ 光電模組安裝與配線

SDG 8 尊嚴就業與經濟發展

▪ 培育青年永續金融素養 倡議「以義取利」

爲深化青年永續金融素養，11 月攜手國泰金控辦理「影響力投資校園巡迴論壇」，聚焦「雙重底線」（Double Bottom Line）思維，探討如何以金融力量共創社會與環境價值。論壇強調投資應兼具財務報酬與正向影響，並指出引導資金投入永續領域爲彌平全球 SDGs 資金缺口之關鍵，更以實務解析，闡明具社會責任的企業能展現較強抗風險能力與「影響力紅利」。期藉由跨界對話，引導學生將永續需求轉化爲投資與職涯機會，落實「以義取利」，達成個人發展與社會共好的雙贏願景。



▲ 2025 影響力投資校園巡迴論壇－國立東華大學場，吸引超過 200 位師生參與



▲ 徐輝明校長致詞時強調，期許論壇能從不同角度啟發學生，未來能夠更聰明地管理個人財務，並跟上永續的全球趨勢

SDG 8

尊嚴就業與經濟發展

更多與 SDG 8 相關的活動

▪ 辦理期貨市場實務講座 接軌金融就業市場

爲縮短學用落差、強化產學鏈結與學生職涯競爭力，5 月與期貨公會辦理校園巡迴講座，吸引 51 位跨系所師生參與。活動邀請資深專家分享實務交易經驗與市場第一手觀察，協助學子精準掌握期貨產業發展趨勢與潛在就業機會，厚植青年金融專業實戰力。

▪ 走讀飯店經營實務 厚植學子就業實戰力

「觀光遊憩衝擊管理」課程教師帶領 60 位修課學生前往煙波大飯店花蓮館實地參訪。透過業界現場觀摩與交流，瞭解飯店經營實務和永續旅遊管理，拓展專業視野，提升學習動能、職涯認知及就業競爭力，以利未來接軌觀光產業。

▪ 金融素養蒲公英教育行動

面對青年貧窮與金融焦慮，以「金融蒲公英計畫」推動互助金融與經濟民主教育，結合校園儲蓄互助社經驗，協助學生理解合作經濟、理財風險與金融公平。本年度透過種子講師培力、跨校移地交流、金融素養工作坊及「沒有錢萬萬不能」論壇，累計辦理多場培力與交流活動，觸及大專青年、NGO、金融教育專家與社會企業夥伴。計畫以「互助金融＋永續教育」爲雙軸，培養青年面對金錢制度的判斷力與公民責任，逐步發展青年理財共學基地。

SDG 9

產業創新與基礎設施

▪ 建構半導體跨域學程與 NUST 盟校共育科技人才

爲落實 SDG 9 產業創新與基礎設施目標，並深化產學鏈結，114 學年與臺灣國立大學系統（NUST）盟校攜手合作，共同推動**半導體學程**，培育半導體人才。 學程整合電機、資工、材料、光電、物理及化學等跨系所教學資源，共規劃 119 門專業課程，內容涵蓋半導體物理、元件、製程與檢測分析等核心領域，培養學生科技研發與實務應用能力。學生完成規定課程後，可申請學程修畢證明，作爲未來升學與就業之專業能力佐證，提升進入高科技產業之競爭力。



▲ 315 位國立東華大學學生出席半導體學程說明會



▲「半導體學程」內容說明

SDG 9

產業創新與基礎設施

▪ 鏈結在地金融 導入 AI 應用深化金融服務

爲推動地方金融數位轉型並深化產學鏈結，國際企業學系與花蓮第一信用合作社辦理「AI 工具應用工作坊」，協助花蓮一信導入生成式 AI 應用，提升金融服務效率與數位轉型能力。以系統化實作演練，引導花蓮一信從業人員掌握生成式 AI 操作與提示詞設計，高效應用於行銷文案、資料整理與簡報設計等日常業務，期盼藉由數位輔助降低重複性勞動，使金融人員能專注於核心決策與客戶服務，持續帶動花東地區數位金融升級與專業人才培育。



▲ AI 工作坊上課情形



▲ 花蓮一信理事主席帶領同仁們參與課程

SDG 10 減少不平等

跨域推動「閱讀處方籤」建構偏鄉嬰幼兒支持網絡

爲建構偏鄉嬰幼兒支持網絡與落實大學社會責任（USR），11 月與壽豐鄉衛生所、臺灣展臂閱讀協會及智邦公益館，跨域啟動「閱讀處方籤」計畫，象徵閱讀正式成爲偏鄉家庭的第一份「社會處方」。由 50 位教育與潛能開發學系學生擔任志工，定期進駐壽豐鄉衛生所健兒門診，透過候診陪伴、對話式共讀示範與閱讀宣導，協助家長理解親子共讀的重要性，3 月至 6 月間，已服務 0 至 3 歲嬰幼兒家庭約 70 人次。此舉除培育專業人才，更積極回應地方需求，讓教育專業走進社區。此外，社會參與中心未來也將繼續串聯企業 CSR 、地方單位與學界資源，持續推動「駐地教育家」計畫，深耕鄉村教育，讓閱讀的力量在花蓮持續發酵，陪伴更多孩子開啟想像與學習的可能，發揮社會實踐之正向影響力。



▲ 活動合影


▲ 臺灣展臂閱讀志工爲孩童開閱讀處方

SDG 10
減少不平等

更多與 SDG 10 相關的活動

▪ 體育結合雙語學習 前進偏鄉厚植學童跨域素養

體育與運動科學系會同行天宮文教促進發展基金會，於 5 月前往靜浦國小開展「雙語運動營」。活動將英語融入匹克球教學，落實跨域學習與做中學理念，共吸引 16 位學童參與。此舉不僅激發偏鄉學童的雙語學習動能，更展現扎根在地教育支持系統的具體成效。



▲ 新興運動匹克球好好玩



▲ 雙語教學樂趣多

▪ 跨縣市締結師培共識 聚焦公費師資與幼教培力

爲深耕地方教育、共築優質師資願景，花師教育學院於年中拜會宜蘭縣政府教育處，完成一場具體且深度的校縣會談。雙方共 13 人參與此次交流，聚焦公費師資生名額爭取、幼教專班及在地師培需求，並完整展現各學系特色與豐碩成果。此次對話不僅深獲縣府對幼教專班成效的肯定，更順利締結後續發展共識，有效強化學界與地方政府的夥伴關係，爲區域教育永續發展奠定堅實基礎。

SDG 11 永續城市與社區

▪ 啟動防詐宣導列車 守護銀髮族財產

財務金融學系於暑假啟動「金融防詐巡迴宣導列車」，前往壽豐鄉壽興老人會開展宣教活動，吸引百餘位長者參與。爲友善高齡，活動全程採臺語進行，結合實際案例與雙向交流，引導長輩識別電話、LINE 通訊軟體、投資及視訊等新興詐騙樣態。同時提醒善用電話過濾器與官方 APP 驗證訊息，並牢記「陌生電話不接、不明 Line 不加、可疑連結不點、要求操作 ATM 或轉帳一律拒絕」等防詐原則，降低受騙風險，強化地方銀髮族的防詐知能，展現學術專業走入社區、守護銀髮財產安全的具體社會實踐力。

更多與 SDG 11 相關的活動

▪ 跨域雙語營隊走入在地國小

師資生團隊前進花蓮縣壽豐鄉平和國小及玉里鎮中城國小，策畫「雙語匹克球運動營」。活動結合英語語境和匹克球教學，共吸引 44 位學童熱情參與（平和國小 16 人、中城國小 28 人），具體展現守護偏鄉孩童身心發展、教學相長與培育人才之價值。



▲ 平和國小運動營全體合照

▪ 走入貓公部落 移地學習激發在地關懷意識

「多元文化素養」課程 20 名學生於 5 月前往豐濱鄉貓公部落展開移地學習。透過田野參與、農場修繕及部落交流，引導學子親身體驗阿美族傳統底蘊，並探討族群、世代與性別等多元議題。過程不僅激發學生反思青年外流與傳承困境，更具體展現學術量能扎根原鄉、守護原民文化的永續實踐力。

▪ 匯聚金融科技專業 掌握數位轉型趨勢

國際企業學系攜手台灣金融研訓院開辦「AI、區塊鏈與金融科技的未來」講座，從科技革新史出發，深入探討新興技術對金融服務的衝擊。透過專業交流，雙方建立深化合作共識，致力於厚植具備數位金融素養的新世代人才，精準對接產業變革需求。

SDG 11 永續城市與社區

更多與 SDG 11 相關的活動

▪ 深化國際生關懷 營造多元文化共融校園

財務金融學系策劃國際學生文化交流活動，吸引 20 位外籍生參與冬至節慶體驗。透過文化導覽、趣味競賽及傳統美食品嚐，有效消弭國界藩籬並促進跨國對話。此舉不僅強化國際生關懷量能，更成功營造溫馨，且具包容性的國際化學習場域。

▪ 鏈結在地教育資源 實踐國際參與社會責任

多系所師生前進壽豐國中，支援百人規模之英語歌唱競賽，擔任主持與專業評審，體現校際資源共享與長期共好精神。活動不僅激發學生英語學習動機，更將國際生能量導入在地社區，建構出大學社會責任與偏鄉教育互惠的合作典範。

▪ 推動再生觀光實作教學

觀光暨休閒遊憩學系鏈結「觀光規劃概論」與「再生觀光」課程，深入松邑莊園、林田山及邦查農場等場域展開實作，以田野參訪、專題講座與工作坊，引導學生提出創新再生觀光方案，深化對永續觀光、社區合作及產業轉型的理解與應用。

▪ 展現跨域實作力 策劃永續觀光新方案

觀光暨休閒遊憩學系辦理畢業專題發表會暨成果展，學生將花東在地文化融入永續理念，提出多元觀光創新方案，呈現跨域實作深度外，更透過與地方業者互動交流，將學術能量轉化為推動地方發展的具體實踐，為區域觀光永續注入創新動能。



▲ 觀光暨休閒遊憩學系成果展大合照

SDG 13
氣候行動

接軌國際碳管理標準 完成壽豐校區溫室氣體盤查與驗證

爲落實校園碳管理實務， 2024 年 10 月啟動壽豐校區 ISO 14064-1：2018 溫室氣體盤查，範圍涵蓋直接、能源間接排放及廢棄物處理等項目。經各單位協力，2023 年盤查量值爲 11,350.478 公噸二氧化碳當量（tCO_2e），主要來源包含燃燒、逸散排放及電力使用，並於 2025 年 5 月正式通過外部驗證，確保數據之準確性與透明度。

此項成果爲校內能源管理與設備優化奠定數據基石。自 2021 年宣示碳中和目標以來，已完成綠地碳匯調查，未來將進一步掌握排放熱點，導入 ISO 50001 能源管理系統，並透過建置太陽能板、汰換高耗能設備及推廣環保標章產品，從實務面穩健提升資源使用效率。



▲ 國立東華大學全校一級主管一同見證授證儀式

SDG 17

夥伴關係

啟動永續農業聯盟 質譜快篩技術守護農產品質

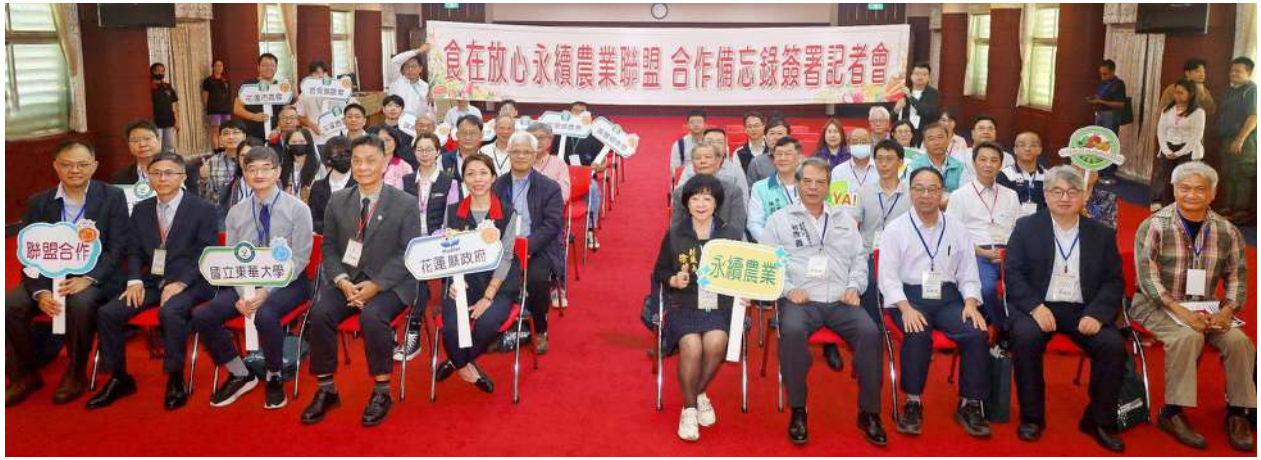
爲推動產官學跨域合作並建立資源共享平台，技術服務中心策劃「食在放心永續農業聯盟」合作備忘錄簽署儀式，鏈結花蓮縣政府、多間農會與合作社，吸引 102 位專業人士參與。聯盟致力於提升在地農產品安全、品質與信賴度，並提供農檢中心檢測、有機驗證、ESG 碳盤查與永續諮詢等專業服務。透過技術交流與成果推廣，強化農業知識與實務連結，更引進「質譜快篩車」提升食安即時監控力。未來將持續導入科技治理，協助產業轉型並強化農業韌性，具體實踐區域共榮與永續農業願景。



▲ 與會貴賓在國立東華大學農檢中心「質譜快篩車」前合照



▲ 備忘錄簽署記者會大合照（一）



▲ 備忘錄簽署記者會大合照（二）

SDG 17 夥伴關係

走出教室 田野行遠計畫培育跨文化教學人才

爲提升學子國際移動力，推動「臺越田野行遠：全球探索家」計畫，透過跨國教育合作帶領學生走向世界。計畫整合教育、觀光與多元文化資源，安排學生前往胡志明市臺灣學校執行雙語營隊，在眞實的跨文化情境中累積實務教學與溝通經驗。過程不僅考驗課程設計與團隊協作，更引導學生於異地挑戰中培養適應力、創新思維與全球視野。

招募說明會吸引近 60 名學生參與，除針對教學實作和海外生活與發展熱烈交流外，更期待藉由跨國實踐提升溝通能力，並透過團隊合作提供具啟發性的學習體驗。計畫充分展現高等教育跨域合作與國際交流的行動力，爲青年世代創造連結世界並實踐自我的多元路徑。



▲ 田野行遠招募說明會合照



▲ 計畫總召分享去年經驗

SDG 17 夥伴關係

更多與 SDG 17 相關的活動

▪ 移居到安居－多元文化理解與在地連結行動

以「移居到安居」系列行動回應在地脈絡，引導學生從自身旅居經驗出發，理解新住民、新二代與移工在文化適應、家庭教育、勞動權益及心理健康上的處境。本年度透過講座論壇、地方走讀、紀錄片座談及心理健康訪談，共辦理 5 場活動、173 人次參與，並完成 19 人次訪談，深化族群理解與跨文化公民意識。

▪ 越界教育論壇 重探亞洲視角與解殖實踐

以「萬隆精神」爲核心，策劃「從教室走向家園」論壇暨工作坊，重探反殖民歷史與越界民主實踐，倡議超越民族國家框架的教育新徑。兩日活動吸引近 70 位師生與社群參與，從在地現實出發，在文化差異中尋求共學共好，進而爲花蓮社群實踐及未來區域合作奠定基礎。

▪ 臺越幼教鏈結 拓展國際學術合作

幼兒教育學系赴越南峴港教育大學展開學術交流，由潘院長率領教授團隊共 33 名師生參與。透過幼兒教育專題演講，分享幼教與特教領域專業見解，強化跨國學術合作脈絡，具體展現教育專業輸出的國際影響力。



▲ 林鳳貞教授於會議上進行幼兒特教領域之學術交流分享

SDG 17 夥伴關係

更多與 SDG 17 相關的活動

▪ 策劃國際籃球賽事 體現新南向體育外交

響應新南向政策，於自強國中體育館辦理「2025 東華盃國際籃球邀請賽」，鏈結馬來西亞、縣內中學共 6 校球隊同場競技。賽事不僅展現臺灣與東南亞間的體育交流成果，更具體彰顯政府、學界與企業攜手推動國際外交之努力。



▲ 2025 新南向花蓮東華盃國際籃球邀請賽全體合照



▲ 籃球賽過程緊張刺激全場沸騰，展現籃球魅力

▪ 跨國移地教學 深化臺馬體育交流

以運動爲媒介，於馬來西亞居鑾中華中學辦理體育移地教學，結合運動競技與文化互動，促進跨國學子深度對話。



▲ 體育與運動科學系與鑾中男女籃球代表隊進行友誼賽



▲ 5 人制棒球體驗活動

SDG 17
夥伴關係

更多與 SDG 17 相關的活動

▪ 赴日強化師培合作 強化實作連結

師資培育中心、教育與潛能開發學系與英美語文學系共 17 位師生，於暑假參訪日本香川大學，聚焦科學教育與師資培訓交流。行程涵蓋 STEM 實作觀課、大阪科學館考察及大阪關西世博參訪，透過跨校學術合作，強化教學實作連結並提升國際教育實務成效。

▪ 華山論見研討會 探索 AI 時代教育創新

教育與潛能開發學系策劃第十二屆「華山論見」學術研討會，以「AI 時代的教學實務與潛能激發」爲主題，吸引 150 位國內外學者參與。透過臺泰跨國合作與近 60 篇論文發表，提供學術交流平台，激發教育研究新思維。

▪ 國際班戶外迎新 促進跨文化交流

管理學院國際事務中心於鯉魚潭辦理迎新活動，藉由戶外互動促進新舊生跨文化交流，協助國際學生快速融入校園生活。

▪ 端午節慶文化體驗 強化國際生關懷與連結

財務金融學系 15 位師生以共同品嚐粽子、小籠包與花蓮西瓜，和立蛋趣味競賽，慶祝端午節，並在互動中促進國際學子與師長間的專業對話與情感連結，展現系所國際化發展與對學生生活之深耕關懷。

校長的話

國立東華大學於 2025 年，以 0403 地震後的韌性重生爲重要轉折，在永續發展道路上穩健前行，並以具體成果回應社會各界期待。透過長期深耕聯合國永續發展目標（SDGs），本校持續在校務推動上深化實踐，逐步形塑兼具國際影響力與在地連結之永續大學典範。



▪ 國內外卓越表現

本校於 2025 年在國際與國內評比中展現亮眼成果。於世界創新大學排名（WURI）中名列全球第 71 名，並於「危機管理」全球第 6 名、「科技發展與應用」第 20 名及「全球挑戰」第 23 名，展現面對重大挑戰之應變能力與跨域創新實力。於泰晤士高等教育（THE）影響力排名中，本校名列全球第 301–400 名、全臺並列第 12 名，並於「水下生命」與「負責任的消費和生產」進入全球前段班，在「氣候行動」、「可負擔的潔淨能源」及「永續城市與社區」等面向亦居國內前茅，充分展現 SDGs 推動成效。於 QS 世界大學排名中，本校名列全球第 851–900 名，其中「藝術與設計」領域榮登全球第 95 名、全臺第 1 名，顯示專業發展與永續理念已深度融合，持續提升國際競爭力。

在國內評比方面，本校榮獲第 2 屆 TUSA 臺灣永續大學獎「臺灣永續楷模大學獎」及「大學永續報告金獎」，肯定永續治理制度化與資訊揭露品質；同時亦獲「永續傑出人物獎」，彰顯本校於重大災害應變、教學創新及地方連結之整體領導力，國內外成果相互印證永續發展之成熟度與實踐深度。

▪ 教學面向

本校以 SDGs 爲核心推動課程轉型，透過跨域學習與實作導向教學，培養學生系統思維、問題解決能力與社會參與素養。課程涵蓋「韌性城鄉與防災調適」、「碳中和」、「永續金融」等特色領域，並設置永續發展與環境災害監測等微學程與學位學程，強化專業與永續整合能力。

同時，結合重大事件發展即時教學，將防災與韌性議題納入課程，提升學習與現實連結。透過大學社會責任（USR）計畫，課程延伸至部落、社區與產業場域，導入能源教育、生態保育與公民科學行動，落實學用合一；並結合環境教育與戶外教育培訓，強化專業人才培育。此外，融合人工智慧與永續議題推動跨域學程，並透過通識課程與社區營隊擴散永續知能，建構完整永續教學體系。

▪ 研究面向

本校以「能源自主」與「資源循環」爲核心推動永續科研，結合氣候變遷、生態治理與綠色科技，建構跨域整合研究體系。在能源轉型方面，建置全臺首座大學「自發自用」太陽光電系統，並透過生態監測分析能源設施對碳匯與環境影響，朝 2050 年校內用電自給率逾 50% 邁進。

在資源循環方面，運用高溫氣化技術將森林剩餘資材與海洋廢棄物轉化爲能源與生物炭，並結合 3D 列印技術應用於海洋復育，建構「綠碳」與「藍碳」整合模式。在氣候與韌性研究方面，本校與國家級機構合作進行 0403 地震災後調查與韌性評估，並推動自然爲本解決方案（NbS），強化生態系氣候調適能力；同時導入 TNFD 與 SEPLS 架構，深化自然資本治理與韌性社區研究。

▪ 國際合作面向

本校積極拓展全球永續夥伴關係，主辦多場國際研討會，包括「永續發展與綠色科技國際研討會」、「島嶼永續教育國際研討會」、「ESBB 國際研討會」及「ISO 與 ESG 趨勢研討會」，涵蓋農業碳中和、循環經濟、教育永續與治理標準等議題，強化跨國學術對話。

同時推動跨國教育輸出，透過遠距課程培育非洲農業人才，協助達成 SDG 2 與環境永續目標。在國際夥伴關係方面，與印尼 Pertamina 大學合作推動永續旅遊、社區參與與海洋保育，並完成多項環境治理計畫；亦積極參與 NAFSA 與 EAIE 等國際教育年會，拓展歐美及日本大學合作網絡，深化學生交換與永續教育交流，強化全球高教連結。

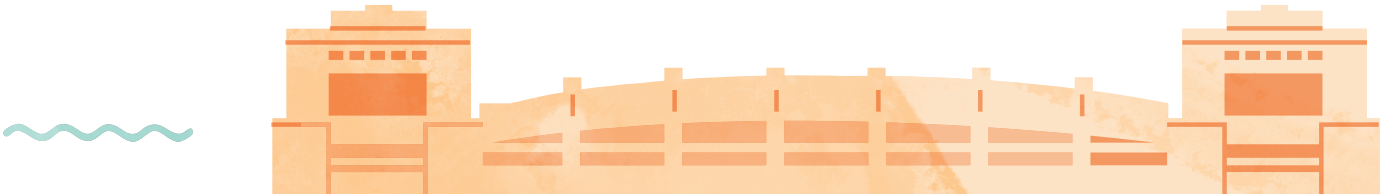
▪ 行動實踐面向

本校透過 USR 計畫深化與花蓮部落、農村及沿海社區連結，推動地方創生、文化保存與生態保育，並結合原生植物復育、淨灘、蛙類調查與海龜救護等公民科學行動，使永續落實於生活場域。同時推動綠色校園建設，包括太陽光電擴建（發電量居全臺各級學校之首）、智慧回收系統、無塑校園、熱泵設備及能源管理機制，全面提升能源效率與資源循環效益，並透過綠色校園示範與能源教育推廣，將永續理念延伸至社區，實踐共學共好的社會影響力。

展望未來，國立東華大學將持續以「2050 淨零碳排」爲長期目標，深化永續治理、強化科研創新能量，並拓展國際合作網絡，攜手各界推動兼具國際視野、在地關懷與韌性治理能力的永續大學，爲社會與環境創造長遠且持續的價值。

校 長 







報告摘要

發行頻率 40
編撰指南 40
報告邊界與範疇 40
資訊重編 40
報告書主要負責單位及品質管理方式 41
外部倡議 42
聯絡資訊 42

發行頻率

國立東華大學自 2020 年於永續發展網頁專區發布中、英文版永續報告，2021 年起依循 GRI 準則編製，並經外部查證。本報告書爲依循 GRI 準則編製之第 6 本永續報告，預計於 2026 年 9 月公開中文版、11 月公開英文版，供利害關係人下載閱覽；下一期預計於 2027 年 9 月發布。未來將持續每年出版，定期檢視並精進永續作爲，揭示辦學與治理績效。

編撰指南

本報告依全球報告倡議組織 GRI 通用準則 2021 年版 (GRI Universal Standards 2021) 彙編，且於附錄提供索引。於報告前彙編 2025 年永續實績、《附錄》和《Chapter 6 永續校園 - 氣候變遷的風險及機會》，揭露美國永續會計準則委員會 (SASB[1]) 所發布之教育事業永續會計準則 [2] 指標，及國際金融穩定委員會 (FSB[3]) 的氣候相關財務揭露建議 (TCFD[4]) 資訊。

報告邊界與範疇

本報告揭露期間爲 2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，惟學校營運爲學年制，教務、學務資訊以 113-2 學期和 114-1 學期爲主。爲提升完整性與可比較性，部分補充 2021 年至 2025 年期間。資訊涵蓋範圍，以花蓮縣壽豐校區、花蓮市美崙校區及屏東縣屏東校區爲主體，環境與社會面邊界，主要爲壽豐校區和美崙校區，經濟面統計數據源於 2025 年年報的合併財務報表，更多詳盡資訊請參閱財務資訊公開專區。

詳情請見

報導期間內，學校組織架構、學術單位調整、制度修訂及校務治理運作等相關變動，均屬高等教育機構之常態性發展與優化措施。相關重大變更資訊已揭露於本校官方網站歷次會議紀錄中，利害關係人可依需求查詢與掌握最新狀況。

資訊重編

1. 委員會介紹：東華大學常設委員會數量爲 44 個。2024 年之永續報告揭露 41 個，未納入行政會議、教務會議與校園霸凌防治委員會。
2. 近 5 年校內／校外交通事故總件數表之事故率計算方式改變。
3. 近 3 年能源消耗量、近 3 年用電密集度之 2024 年台電電力數據異動。
4. 節能行動方案及節能績效表之註 2：電力排碳係數未寫單位爲公斤。
5. 近 3 年總消耗能源與碳排放量表之 2024 年類別 2 用電度數修正，與註 1：電力排碳係數未寫單位爲公斤。
6. 近 3 年實驗室廢棄物組成成分與處理情形表：因改以小數點後第 3 位揭示，而調整 2023 年和 2024 年數據。
7. 近 3 年員工薪資福利增幅表：異動 2023 年和 2024 年總員工薪資福利費用。
8. 新進教職員和離職教職員總數及比例統計表：改以教職員人數計，不計專任計畫助理人數。

[1] Sustainability Accounting Standards Board
[2] Sustainability Accounting Standard
[3] Financial Stability Board
[4] Task Force on Climate-related Financial Disclosures



報告書主要負責單位及品質管理方式

爲使利害關係人共同參與評估或降低營運風險、有效傳達校務發展與治理之成果，並提升報告完整性、準確性與可信度，已於 2024 年 6 月經永續發展委員會檢視與核准《國立東華大學永續報告書編製作業要點》，以執行報告書內部查核和外部驗證。

作業程序	作法	負責單位
收集校編	永續報告書係由永續發展中心負責統籌，書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等，則請各權責單位負責提供，交永續發展中心整合編撰與校對修訂。	永續發展中心
內部審閱	編製完成之報告書，由各單位確認重大主題與內容之完整性與正確性，並經單位一級主管及永續長核定。	單位一級主管及永續長
外部保證	以下列程序提升本報告書資訊的準確性及可信度。 ● 委請第三方公正驗證機構 TÜV NORD Taiwan Co., Ltd. ，針對報告書中所揭露的資訊進行外部保證，並援引全球性非營利組織 AccountAbility 所制定的 AA1000AS v3 保證標準 (AA1000 Assurance Standard)，第 1 應用類型 (Type 1)、中度保證等級 (The Moderate Assurance) 作爲保證標準 (Assurance Standard)，評估報告符合 AA1000AP (2018) 的保證原則。 ● 公立大學財務報告係依《決算法》第 21 條規定編製年度附屬單位決算，由行政院審查。本報告書所揭露之財務數據，提經行政院會議通過後，於會計年度結束後 4 個月內，提出於監察院，毋需經會計師查核。	TÜV NORD Taiwan Co., Ltd. 驗證公司
核准定稿	編製之前 1 年永續報告書經永續發展委員會審議，簽請校長核定後對外發布。	永續發展委員會主任委員／校長

外部倡議

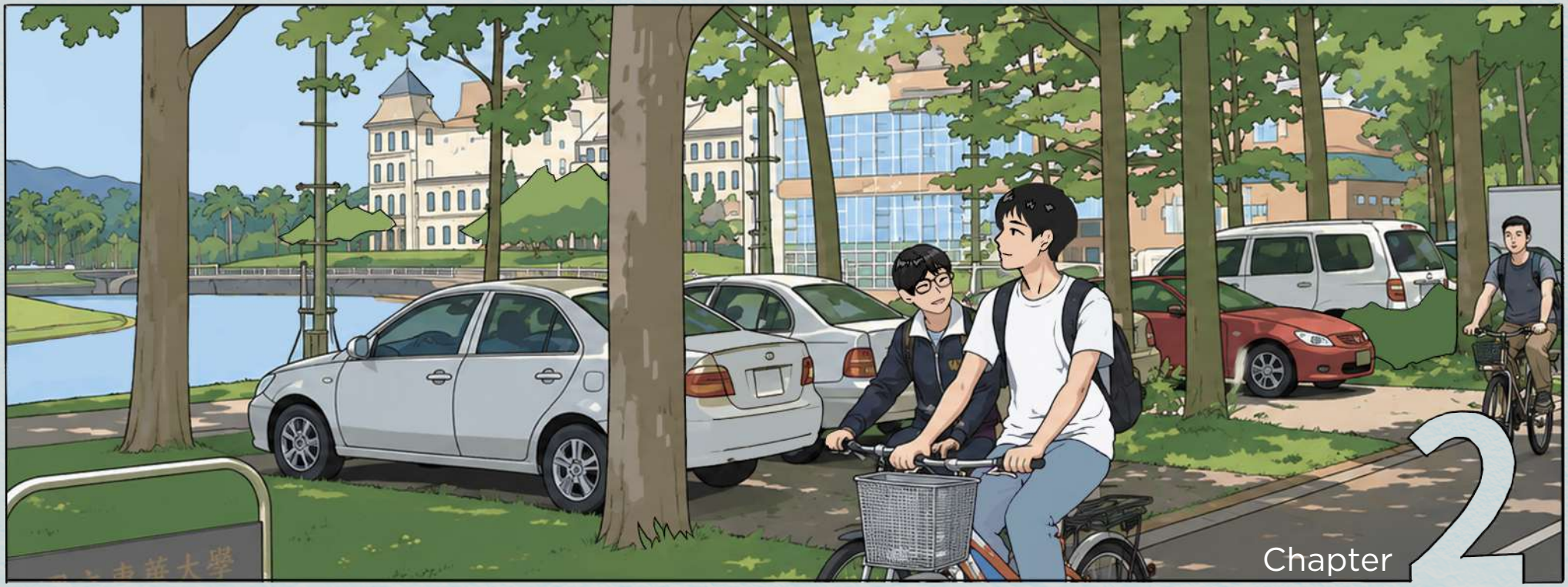
宣言	正式採用日期	簽署或呼應	是否具強制力	事件
里山倡議	2011 年 3 月成功加入關注生態環境的里山倡議國際夥伴關係網絡（IPSI），爲全臺灣第一個加入的會員。	簽署	否	● 協助林業及自然保育署拓展「臺灣里山倡議夥伴關係網絡」，持續參與國際里山倡議相關會議，與聚焦社會 - 生態－生產地景與海景保全活動策略。 ● 辦理多場研習營和工作坊，提供國家自然保育政策支援與新時代人才培力。
聯合國永續發展目標	2020 年 11 月 11 日	簽署	否	● 2020 年 11 月：趙涵捷校長簽署《國立東華大學永續發展目標宣言》，期將永續發展目標融入於教學、研究、服務與治理經營。 ● 2026 年 5 月：徐輝明校長延續簽署該宣言，傳承持續推動之決心。
巴黎氣候協定	-	呼應	否	● 2021 年：公開宣告於 2050 年達成碳中和目標。 ● 2025 年 5 月：壽豐校區 2023 年溫室氣體排放資訊取得 ISO 14064-1 查證意見聲明書。 ● 執行教育部 114 年度建構智慧化氣候友善校園基礎計畫。
責任投資	2021 年 8 月 25 日校務基金投資管理小組會議決議，投資策略除兼顧財務收益外，並納入 ESG 原則，避免投資於高污染、高碳排之化石燃料產業及涉及戰爭、武器等具爭議性產業，以落實責任投資。	簽署	是	● 截至 2025 年底，符合前開投資比例已達 49.74%，顯示永續投資轉型初具成果，未來將持續提升相關投資比重。 ● 2025 年與國泰金控、台灣影響力投資協會舉辦「影響力投資校園巡迴論壇」。
千分之四倡議	-	呼應	否	碳中和研究中心加入國際「千分之四倡議」，提出 2025-2027 年推動增加碳匯建議案。

聯絡資訊

若您對《國立東華大學 2025 年永續報告書》有任何建議或疑問，歡迎與我們聯繫：

國立東華大學

地址：974301
花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號
官方網站：https://www.ndhu.edu.tw
聯絡人：永續發展中心
電話：03-890-5920
電子郵件信箱：sd@gms.ndhu.edu.tw



永續東華

永續發展願景與宣言 44
永續發展委員會 55
利害關係人議合 55
重大主題分析 60
與 2024 年重大主題差異 65

永續發展願景與宣言

大學作爲知識與社會進步的重要推動者，近年積極將永續發展理念融入教學、研究與治理，以回應氣候變遷及環境、社會挑戰。國立東華大學秉持自由、民主、創造、卓越精神，累積卓著辦學成果。2020 年，趙涵捷校長簽署《永續發展目標宣言》與研訂永續發展八大願景。爲逐步落實與瞭解學校教職員投入永續發展目標情形，將發布的新聞稿依 SDGs 分類，並於「全校課程查詢系統」- 特色課程、人事室「差假系統」－公務出差、研究發展處「教師人才資料庫」－研究成果、執行計畫、服務輔導項目增加對應 SDGs 欄位，以利學生、學生家長或其他利害關係人查閱。

2024 年成立永續發展中心，設置校級與單位永續長、永續發展委員會工作小組委員，並以亮點計畫二支持各學院推動永續計畫，另訂《永續發展專業訓練補助要點》，培育實踐永續發展目標（SDGs）人才。爲實現所提之八大願景，奠基 111 至 115 學年度中長程校務發展計畫和高等教育深耕計畫第二期，研擬契合永續發展策略與行動方案（如下圖），並藉每年編製永續報告時滾動修正。



氣候行動

推動低碳友善環境校園、應用再生能源科研整合、維護環境及生物多樣性。

- 持續發展太陽能光電潔淨能源
- 碳中和、節能減碳行動實踐
- 推動綠色校園與環境教育
- 綠色採購
- 永續能源跨域應用人才培育聯盟計畫
- 校園生物多樣性監測與調查
- 生物多樣性資料庫建置
- 「保育共生地」申請

科技創新

跨域多元技術整合，培植關鍵技術人才。

- 發展農業技術轉移
- 建立溫室氣體盤查平台
- 建立防災救災計畫智慧防災科技導入應用
- 災害防救能量評估與強化
- ESG 及氣候相關資訊整合
- 資訊安全
- 永續發展與管理微學程、碳中和微學程
- 農業檢驗服務相關人才培育
- 傳遞正確碳管理知識與能量
- 維運教育神經科學實驗中心

資源效益

發展廢資材循環利用技術、穩健組織人事制度及財務。

- 廢資材再生循環利用
- 穩健財務結構
- 檢討組織架構
- 健全人事制度

全球布局

強化國際移動、提升國際形象、雙語能力培力、實踐跨境行動。

- 學術合作交流
- 區域聯盟
- 排名提升
- 英語增能
- 延聘師資
- 辦理營隊

能力建構

教職員生永續思維、提升產學鏈結應用、建構問題導向教學。

- VIP 垂直整合學群課程
- 學用合一之跨域主題（CDIO）學程
- 增加學生實習
- 境外學生留臺發展
- 教師社群、新進教師傳習、教學實踐研究計畫

領導示範

構築東部高等教育典範、營造在地特色教育場域、領航培育東部永續發展。

- 建立推展機制推動金融永續發展
- 海洋生態保育與永續教育推廣
- 建置示範場域
- 規劃校園「生活實驗室」

健康福祉

創建安全健康校園、實踐部落青銀共好。

- 建立東華安全生活域
- 韌性社區與災害調適
- 在地特色農業發展
- 農業驗證與服務提升
- 山海特色的體適能教育
- 優化交通運輸系統
- 樂齡、青銀共學

行動實踐

東部地方創生教育、推展原民文化保存、實踐偏鄉教育關懷。

- 持續推動以 USR 計畫深耕與鏈結在地
- 縱谷裡的表演藝術中心
- 文化、遺產保護與地區創生
- 發展各學院 STREAM 教育

永續發展願景 能力建構

負責單位

教務處
教學卓越中心
學術系統

對應 SDGs



策略

- 教職員生永續思維
- 提升產學鏈結應用
- 建構問題導向教學

短中長目標

短期：

- 執行三創課程計畫，規劃每學期補助至少 50 門課程。
- 推動垂直整合專題課程計畫，鼓勵教師組成團隊，結合研究專長，將社會環境或未來科技議題融入課程。
- 推動微學分課程，厚實學生社區行動專案執行能力，預計每學年開設 4 門相關微學分課程。
- 強化學生跨領域的專業，持續實施學程化課規，提高學生修讀副修學程、輔系及雙主修之比例，並持續鼓勵不同專長領域的教師共同設計跨領域的整合性創新課程。
- 爲培育學生全方位學習，除本系規定之課程，學士班學生皆須符合「英語能力」、「跨域自主學習認證」、「資訊科技」及「體適能」畢業標準及檢定機制。
- 鼓勵學系增開校外專業實習課程及完善相關機制。
- 持續更新學生學習成效資料庫，落實學習輔導與預警機制，提升學生學習成效。

中長期：

- 鼓勵研究生修讀同級或向下一級輔系及雙主修等，持續推動五年連續修讀學碩士學位，培育跨領域人才。
- 鼓勵教學單位整合相關學程、推動教師跨域跨界與業師合作。
- 配合各類招生管道變革，持續擴充本校自行開發之「招生專業化輔助系統」功能，將相關資料串接至系統，進行信效度及招生策略分析，提供招生學系各類統計數據及分析結果。
- 讓永續成爲東華教職員生的 DNA。

2025 年成果

- 每學期進行 IDEAS 課程徵件及外部審查， 113-2 學期補助 59 門課、114-1 學期補助 65 門課，補助經費合計約新臺幣 359 萬元。
- VIP Programs ：2025 年共計 8 組團隊開課，113-2 學期開設垂直整合專題課程 23 門，114-1 學期開垂直整合專題課程 23 門，補助團隊推動計畫經費合計約 105 萬元。
- 113-2 至 114-1 學期，學生修讀他系學程及輔系者達 2,244 人次，修讀跨領域學程共有 1,596 人次，修讀雙主修者共有 695 人次。
- 114 學年共開設 36 個院跨領域學程（含 25 個微學程）。
- 總計開設 3 門跨域共授實體課程，以 2 位教師共授爲原則。
- 114-1 學期以一般升學管道入學之五年連續修讀學、碩士學生爲 91 人，占同管道入學人數比例達 23.58%。
- 24 個教學單位課程規畫納入校外實習專業課程（不含師培），32 個院系所已訂定完成學生校外實習委員會設置要點，尚未完成訂定校外實習委員會設置要點之學系將持續追蹤列管。2025 年共開設 39 班實習課程，將持續推動學生參與校外專業實習課程。
- 爲提升教職員生永續智識，辦理 2 場次 3 小時永續報告培訓、培訓 55 人次。
- 開辦環境教育認證人員課程，計 50 位參與培訓，相關講座、工作坊、體驗活動計 10 場。



永續發展願景 全球布局

負責單位

國際事務處
學術系統

對應 SDGs



策略

- 強化國際移動
- 提升國際形象
- 雙語能力培力
- 實踐跨境行動

短中長目標

短期：

- 持續參與各國教育展。
- 聚焦歐美和新南向國家爲短期發展主軸，以發揮有限資源效用極大化效益與配合政府國際化政策。

中長期：

- 配合國際情勢及招生計畫，研擬與滾動修正獎助學金發放策略。
- 設定 Mobility（加大國際移動能量）、Openness（擴增國際交流機會）、Responsibility（國際友善校園在地實踐）、Expansion（深耕海外招生資源）的 MORE 升級願景，以「移動驅力」、「開放張力」、「教育責任」、「擴大交流」及「永續發展」做爲邁向下一階段國際化理念的方針，目標在五年間完成 M2M（from Margin to the Mainstream），即從邊陲走向主流的國際化進程。

2025 年成果

- 線上或實體境外招生活動：總計參加 10 場。
- 推動學生海外交換甄選及薦送：共選送 159 位學生赴海外交換、交流及雙聯學位計畫。
- 持續拓展國際交流：2025 年姐妹校數達 522 所，比 2024 年增加 11 所。
- 資訊工程學系人工智慧與創新應用碩士班計畫成功爭取財團法人國際合作發展基金會獎學金，114 學年共有 7 位帶獎學金入學的境外學生，115 學年預計招收 22 位獲國合會獎學金入學的境外學生。

永續發展願景 行動實踐

負責單位

社會參與中心
技術服務中心
學術系統

策略

- 東部地方創生教育
- 推展原民文化保存
- 實踐偏鄉教育關懷

對應 SDGs



短中長目標

短期：

- 推動大學社會責任實踐計畫（USR 計畫），以跨校、跨域及地方政府資源整合與合作，鏈結花蓮當地，每年至少舉辦 3 至 5 場與 USR 議題或三大主軸議題相關之跨校社群論壇或研討會。
- 資源回收車統一收集回收物後載運花蓮慈濟資源回收站，由志工完成分類，達到資源再利用及社會公益目的。

中長期：

- 壽豐校區次生林地之保育、維護。
- 校園物種名錄、調查監測、環境改善報告。
- 申請林業保育署「保育共生地認證方案」。

2025 年成果

- 獲教育部 114-116 年大學社會責任實踐計畫補助，執行「智匯綠經濟合作永共融」和「比鄰共好：柔韌永續實踐計畫」。
- 持續與行天宮文教基金會合作，以課輔爲主軸，開辦關懷偏鄉經濟缺乏學生計畫，輔導地區與對象涵蓋偏鄉教育優先區及原住民經濟缺乏學童。

永續發展願景 氣候行動

負責單位

總務處
技術服務中心
學術系統

對應 SDGs



策略

- 推動低碳友善環境校園
- 應用再生能源科研整合
- 維護環境及生物多樣性

短中長目標

短期：

- 持續執行「減少使用免洗餐具及包裝飲用水執行方式實施計畫」，規定一級行政單位應至少提報 1 場次會議、活動或教育訓練未使用免洗餐具及包裝飲用水。
- 持續進行逸散、移動排放源、能源間接排放及碳匯等碳盤查工作，及滾動修正碳中和路徑規畫。
- 財產管理系統新增「碳中和管理」功能，以系統化管理逸散排放設備。
- 持續推動校園節能減碳計畫。
- 申請教育部「115 年度補助大專校院改善節能措施成效計畫」、「建構智慧化氣候友善校園先導型計畫」，建置能源管理系統 (EMS) 、冷氣智慧化控制系統、智慧路燈控制系統及電表等設施。
- 碳中和研究中心申請成爲財團法人全國認證基金會 ISO 14064-1 農林漁牧業之查證機構。

中長期：

- 持續推動校園節能減碳計畫：辦理老舊高耗能之高壓變壓器及老舊冷氣汰換工作，並透過節能管控系統節約能源。
- 太陽能板轉爲自用：於契約（20 年）到期前 3 年，即編列相關經費，進行太陽能光電板發電效益評估及汰換改善之工程，並成立太陽能光電設備運轉及維護之專責單位，以利維持太陽能光電發電效益及發電安全。本校現有太陽能設備以躉售台灣電力公司爲主，後續將規畫建置綠能自發自用。
- 持續推動校園減塑計畫，鼓勵校內單位及師生減少塑膠製品之使用，以降低廢棄物對環境的直接衝擊。
- 2050 年達成碳中和。

2025 年成果

- 總計辦理活動 / 會議 / 訓練場次共計 1,070 場，共計使用 11,337 個環保餐具 ， 22,532 人次攜帶環保杯使用飲水機（減少使用瓶裝水），另提供 5,719 份外帶餐點（非塑膠包裝之餐盒）。
- 「國立東華大學體育館」於 9 月 8 日取得內政部認可建築能效標示證書。
- 花蓮縣有限責任綠電學習社區合作社、光電工程學系師生、產業業師等自主建置、自發自用之太陽能光電系統，供應約 50% 無邊境永續生活員生消費合作社的電力。
- 2023 年壽豐校區溫室氣體盤查數據，於 5 月獲取亞瑞仕國際驗證股份有限公司 ISO 14064-1 查證聲明書。
- 執行教育部「 114 年度建構智慧化氣候友善校園先導型計畫 - 基礎計畫」，盤點校園節能、碳匯基礎現況與數據。
- 10 月於臺灣永續治理大學聯盟溫室氣體工作坊暨年會分享盤查、節能實務。



永續發展願景 資源效益

負責單位

總務處
技術服務中心
學術系統

對應 SDGs



策略

- 發展廢資材循環利用技術
- 穩健組織人事制度及財務

短中長目標

短期：

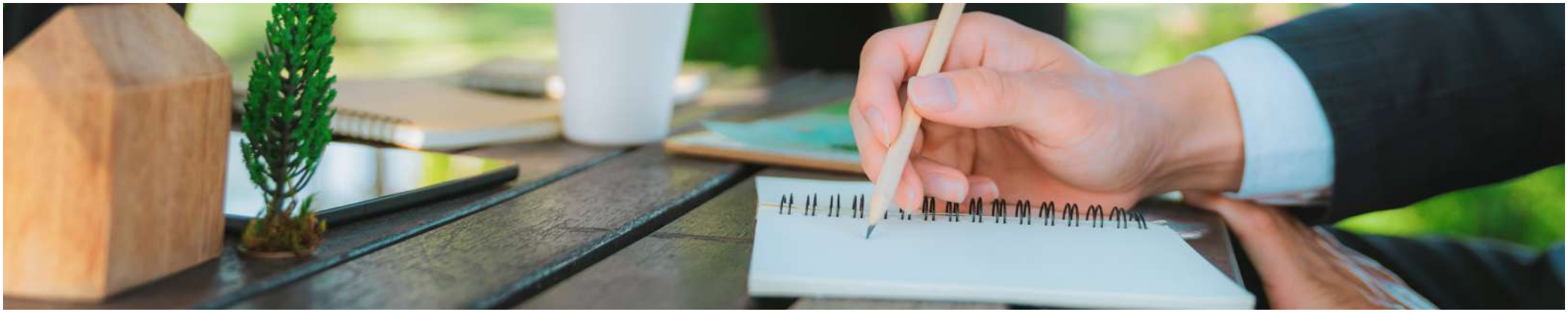
- 校園落葉及廚餘回收再利用，經堆置攪拌後成天然肥料，提供校內外教職員生及社區鄰里無償取用，可降低使用化學肥料。
- 致力於環境永續發展，實施垃圾不落地政策，有效降低垃圾量並提升資源回收量。
- 揭露各廢棄物指標之數據、堪用舊品管理計畫成效，與分析統計減量成果。

中長期：

- 提供花蓮縣內機關學校或立案團體挑選所需堪用舊品，並贈與該單位使用。
- 擴大回收品項：逐步增加可回收的物品種類。
- 學生參與機制：辦理回收站體驗活動，鼓勵學生主動參與資源回收的規劃、執行與宣導工作。
- 全面循環經濟：透過更完善的回收、再利用、源頭減量等措施，將校園廢棄物產生量降至最低，最終實現「零廢棄」的目標。

2025 年成果

- 廚餘堆肥 73 公噸。
- 自 2023 年起於校內設置資源回收站，將可再利用的家具及電器用品轉贈社福團體，其餘回收物則送往民營回收場變賣，所得全數繳入學校基金專帳，藉此推動資源循環，實現永續校園目標。
- 垃圾量 176 公噸、資源回收量 128 公噸。
  1. 玻璃瓶回收 8 公噸。
  2. 民營回收廠變賣 42.6 公噸所得回收金 67,709 元整。
  3. 其他轉贈社福團體。
- 堪用舊品再利用：再利用 1,375 件，概估節約之預算經費計 3,710,300 元 。
- 廢品標售 4 次，總收入 2,018,667 元。
- 執行「KKF 微生物菌水與廚餘液態處理示範計畫」。



永續發展願景 健康福祉

負責單位

學生事務處
總務處
技術服務中心
學術系統

策略

- 創建安全健康校園
- 實踐部落青銀共好

短中長目標

短期：

- 透過各項方案活動及服務，協助教職員生提升自我健康管理與安全知能。
- 維護實驗室安全衛生，以管制及查核方式，降低毒性化學物質種類與貯存量。
- 驗證中心促進東部地區有機農業之發展。

中長期：

- 結合社區資源共同建構安全的校園環境保護網、提高健康品質與疾病預防，打造健康永續校園。
- 持續辦理實驗室安全教育訓練及實境演練，以提高緊急應變能力。
- 定期辦理職業安全教育訓練，提升員工相關知識。



2025 年成果

- **傳染病防治：**
  積極推動傳染病防治，包含知能、環境及預防作為，無傳染病發生案例。
- **校園食安：**
  每週定期辦理校內餐廳衛生稽查，一旦發現缺失，立即予以輔導並督促業者落實改善措施。各餐廳均依相關法規，每日完成教育部食材登錄平台之登錄作業。另積極輔導業者取得 GHP 認證，並於教育部餐飲衛生實地訪查中獲得高度肯定。
- **有機驗證：**
  1. 自 2024 年 6 月通過全國認證基金會 (TAF) 認證為花東地區第 1 個驗證單位，至 2025 年年底，執行有機驗證（含有機轉型期）案件約 70 件。
  2. 花東在地稽核員於本年新增 2 位。
- **校園安全：**
  為有效維護學生安全和確保校園安寧，成立「校園安全暨災害防救通報處理中心」（校安中心），設置 24 小時緊急聯絡專線；另與當地警局簽署安全協定，並規畫 15 處校外巡查熱點。
- **交通安全：**
  1. 定期製作交通安全案件統計與分析表，提供學院及學系參考，並製作交通安全通報，向學生宣導交通主題與事件統計，提升其交通安全意識。
  2. 於各類學生集會活動中全面推動交通安全宣導，共辦理 126 場，計 7,234 人次參與，並透過校園公告系統發送提醒信件。
- **防治藥物濫用：**
  營造健康、友善的無毒校園，持續推動防制學生藥物濫用宣導教育。
- **安全教育訓練：**
  1. 辦理實驗室安全教育訓練 9 場及緊急事故實境演練 1 場，以提高緊急應變能力。
  2. 辦理職業安全教育訓練 2 場，提升教職員工不法侵害認識。

永續發展願景

領導示範

負責單位

秘書室
人事室
學術系統

對應 SDGs



策略

- 構築東部高等教育典範
- 營造在地特色教育場域
- 領航培育東部永續發展

短中長目標

短期：

- 持續推動大學社會責任實踐計畫。

中長期：

- 盤點相關法規，將永續精神（納入反貪腐、反歧視、在地、綠色採購、減碳、減塑）納入相關辦法、要點中。
- 持續支持原住民族教育文化知識體系專案管理中心、生態及永續科學跨領域研究中心。

2025 年成果

- 獲教育部 114-116 年大學社會責任實踐計畫補助，執行「智匯綠經濟合作永共融」和「比鄰共好：柔韌永續實踐計畫」。



永續發展願景 科技創新

負責單位

圖書資訊處
技術服務中心
總務處
學術系統

對應 SDGs



策略

- 跨域多元技術整合
- 培植關鍵技術人才

短中長目標

短期：

- 全校逐步汰換網路交換器，並提升網路速率至 1 Gbps。
- 更換核心骨幹網路交換系統，提升網路效率。
- 更換網站應用程式安全管理平台，加強校園網站安全防護。
- 建置入侵偵測防護系統，建立校內重要系統存取管控。
- 建置校園 GPT，提供學生智能查詢校務資訊等相關內容。
- 建置 5G 校園專網，結合無人載具，開發無人自駕車，未來應用於自動送公文系統及校園導覽等。
- 安全資訊與事件管理系統。
- 更新校園骨幹網路系統。
- ESG 辦公室建構低碳評估量能，整合生命週期評估技術，建立土木材料、施工工法與橋梁等基礎設施之碳排量化與比較分析機制，並輔導企業完成溫室氣體盤查。

中長期：

- 導入虛擬化無線網路控制器，以整合至智慧控管，並能達到容錯機制。
- 建置虛擬化 AI 運算系統。
- 升級校園全域安防之連續監視系統，基於星狀網路的基礎建設成果，將監視系統拓展至校園內環。
- 透過人工智慧辦公室，結合花蓮在地場域共同推廣 AI 技術，如智慧農漁業、智慧有機農業、環境生態保育、人工智慧原住民語言翻譯及原民文化保存等。
- 建立系統化工程碳足跡資料庫與標準評估流程，結合產學合作與顧問服務，擴大應用至公共工程與民間營造項目（如與營造企業之深度合作），推動營建產業鏈低碳轉型。
- 深化永續基礎建設之核心技術，促成低碳工法之全面普及，使 ESG 辦公室成爲引領區域營建產業邁向淨零排放之核心智庫。

2025 年成果

- 7 月完成教學大樓出口光纖設備更新，有效提升網路交換效能。
- 建置資訊安全管理平台，配合全校導入 ISO 27001，有效收集相關系統日誌數據，可管理及收集資安事件分析。
- 8 月完成核心骨幹網路交換器 10G 介面擴充，因應核心資訊設備頻寬需求提高及未來資訊設備介接需求。
- 9 月東華大學專屬的 NDHU-GPT（問答機器人）上線，該系統融合了大語言模型（LLM）與 RAG 技術，專門學習校內關於學校行政及教學的問答資料，提供校園相關問題的即時解答服務。
- 緊急求助站系統目前共建置 25 處緊急求救柱。於按壓求救鈴按鈕時，會立即錄影並接通對講機與警衛室進行對話。現場警鈴及紅藍警示燈將啟動，以達警示及嚇阻效果。
- 環校道路監控系統提供新的整合平台，將既有的校園監控 NX Wintness 系統進行串接，可同時監控管理既有的監視系統，及新設的環校道路監控系統。
- 完成「特定材料與工法碳排放比較分析程序」之專案開發與技術服務。
- 執行「橋梁碳排放量預估分析」，提供實體基礎建設具體之碳排量化評估數據。
- 提供企業「溫室氣體盤查及碳足跡顧問」服務，並落實營造工程之碳足跡實務輔導，成功將學術研究轉化爲產業 ESG 升級之實質助力。



國立東華大學

永續發展目標宣言

聯合國所提出的「2030 年永續發展議程」係當今關於永續發展最具企圖心與需要面對的全球協議。其所揭櫫的 17 項永續發展目標，包括健康與福祉、社會包容、消除貧窮、零飢餓，資源效率、環境永續、和平與正義、善治和全球夥伴關係等，皆是人類所面臨之問題與挑戰。

基此，作為一個大學，其於永續發展進程中之角色在於永續發展目標實現的過程中，成為一個提供知識傳播、教育、技術創新、學習、研究與協作的平台。爰，國立東華大學適可通過教學、研究與其運作，在邁向實踐永續發展的道路上扮演驅動者角色，謹此宣示：

國立東華大學通過簽署永續發展目標

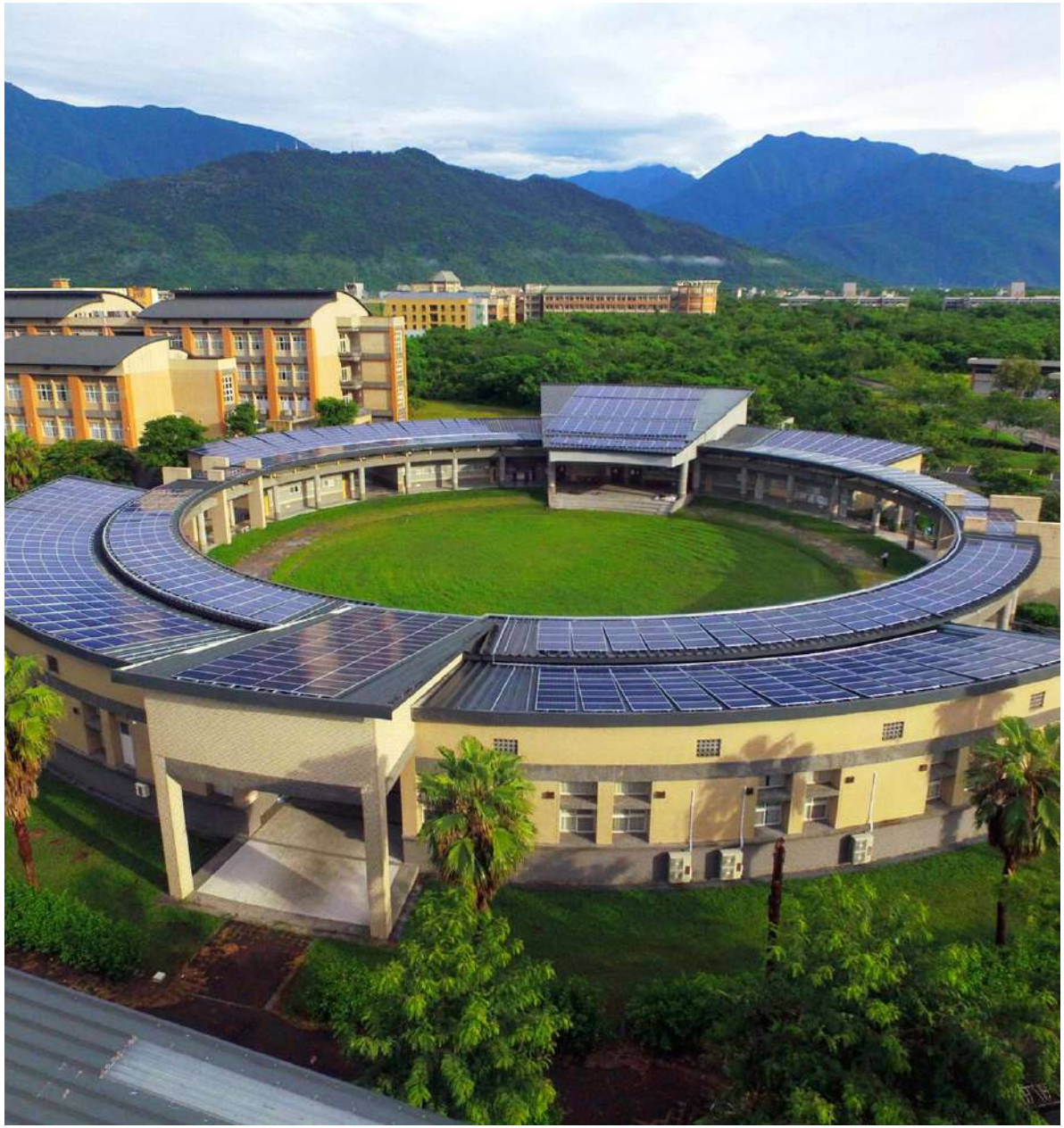
- 體認世界於社會、經濟和環境層面之巨變及挑戰。
- 理解須以社會、經濟和環境發展的方式進行。
- 建立目標議程，以實現 2030 年永續發展願景藍圖。

我們同意

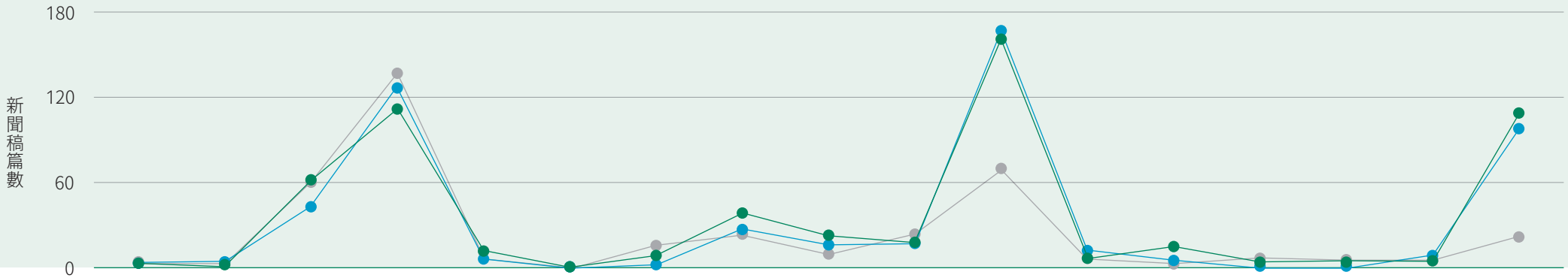
- 將永續發展目標納入教學、研究、運作與服務。
- 提供教育機會，讓學生學習知識和技能，促進永續發展。
- 完成提供永續發展解決方案之研究，且針對校園健康福祉、工作環境及社會容受性有具體貢獻。
- 發布我們於支持永續發展目標方面的表現。

國立東華大學校長

2026.5.21



∨ 近 3 年新聞稿與 SDGs 對應統計表

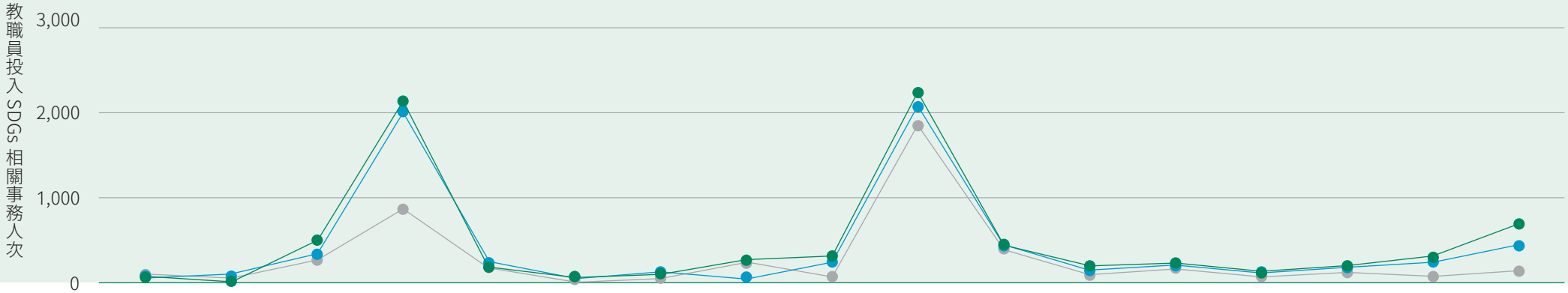


	SDG 1 消除貧窮	SDG 2 消除飢餓	SDG 3 良好健康和福祉	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 潔淨水與衛生	SDG 7 可負擔的潔淨能源	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 9 產業創新與基礎設施	SDG 10 減少不平等	SDG 11 永續城市與社區	SDG 12 負責任的消費與生產	SDG 13 氣候行動	SDG 14 水下生命	SDG 15 陸域生態	SDG 16 和平正義與有力的制度	SDG 17 夥伴關係
2025	0	0	61	110	12	0	9	36	20	21	156	5	11	4	4	6	107
2024	0	2	42	127	7	0	2	26	13	20	166	8	3	3	3	8	96
2023	1	1	60	137	12	0	14	22	10	23	68	5	1	6	5	6	22

註：
1. 資料統計期間：2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。
2. 發布新聞稿與 SDGs 相關之篇數總篇數： 2023 年 393 篇、2024 年 526 篇、2025 年 562 篇。
3. 統計來源與方式：處室或學院系備妥新聞稿內容、照片及發新聞稿需求申請表向秘書室提出申請，秘書室批核後由圖書資訊處置於官方網頁「東華新聞」，同時依 SDGs 分項呈現於永續網頁「新聞報導」專區。



∨ 近 3 年教職員投入 SDGs 相關事務人次統計圖



	SDG 1 消除貧窮	SDG 2 消除飢餓	SDG 3 良好健康和福祉	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 潔淨水與衛生	SDG 7 可負擔的潔淨能源	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 9 產業創新與基礎設施	SDG 10 減少不平等	SDG 11 永續城市與社區	SDG 12 負責任的消費與生產	SDG 13 氣候行動	SDG 14 水下生命	SDG 15 陸域生態	SDG 16 和平正義與有力的制度	SDG 17 夥伴關係
2025	44	9	447	2,146	156	14	63	133	239	2,245	404	107	157	60	101	219	660
2024	53	24	291	2,009	199	14	64	106	182	2,051	391	99	142	62	100	209	478
2023	54	15	256	840	134	12	14	177	28	1,852	354	20	113	25	54	28	53

註：資料統計期間：2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

永續發展委員會

2022 年 4 月，將永續發展辦公室 (2020 年成立之任務編組， NDHU Office for Sustainable Development, OSD) 提升爲永續發展委員會 (NDHU Committee for Sustainable Development)，委員成員包括一級行政與教學系統主管、學生自治會會長與其推派之 2 名在學學生代表，由校長擔任主任委員。主要任務爲下列 7 項

- 呼應聯合國永續發展目標，研擬、推動及建構符合友善、多元 、 包容、循環與韌性之發展政策、目標與策略。
- 推動永續發展相關之研究，連結國際最新趨勢。
- 推動大學社會責任和國際永續發展相關倡議。
- 推動永續發展教育 ，建構教職員生永續發展素養。
- 跨領域提昇本校與國內外機構之夥伴關係 。
- 建立永續校園環境 。
- 審議本校永續發展議案或行動計畫。

2025 年召開 3 次永續發展委員會和 1 次工作小組會議，委員會會議主要確認 114 學年校級與單位永續長和工作小組委員名單、確認 2024 年永續報告重大主題，與嘗試滾動修正願景策略與行動方案。

其他與永續發展委員會相關細節，
請參閱《國立東華大學永續發展委員會設置辦法》

利害關係人議合

利害關係人係指對本校教學、研究、社會服務、治理與財務等面向，產生實際、潛在或相互影響之內、外部團體或個人，已建立多元且暢通的溝通管道，如：

學生家長： 透過「家長雲」平台，即時獲知學校公告訊息及子女在學期間之相關資訊。

在學學生： 可利用「i 溝通平台」、「校園公告系統」、「電子郵件信箱」或參與「校長有約」等多元管道反映問題，瞭解學校運作並提供建言。此外，亦可透過參加就業講座和校友卓越講座，增進學校認同感與凝聚力，並鏈結企業與社會大衆進行互動交流。

即時回應管道： 設有專屬電子信箱（spr@gms.ndhu.edu.tw），供各界利害關係人針對關注議題提出詢問、建議或申訴，以落實即時且實質的雙向溝通。

自 2021 年起更進一步推動「利害關係人問卷」，系統性地蒐集各界關注之永續議題與具體建議。問卷分析結果除作爲鑑別永續報告書重大主題之核心依據外，亦定期於永續發展委員會、行政會議或其他相關決策會議中進行報告與研討，以期深化校務治理成效。

利害關係人鑑別與選擇

依據自身組織特性，並參考 AA1000 利害關係人議合標準 (AA1000 SES, 2015) 之五大原則：依賴性 (Dependency)、責任 (Responsibility)、張力 / 關注 (Tension)、影響力 (Influence) 及多元觀點 (Diverse Perspectives)，鑑別出與大學治理及永續營運最具關鍵關聯之 7 大類利害關係人，包括：1. 任教教師 (含兼任)、2. 在學學生、3. 畢業校友、4. 任職員工 (含公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等)、5. 媒體、6. 上下游供應商，以及 7. 其他。

回應利害關係人關注議題

參考 GRI 通用準則所列永續議題、 SASB 準則、適用於大學型態組織之相關項目，並遵循 AA 1000 當責性原則 (AA1000 AccountAbility Principle, 2018) 之四大原則：包容性 (Inclusivity)、重大性 (Materiality)、回應性 (Responsiveness)、衝擊性 (Impact)，結合本校 2030 永續發展願景與策略、《111-115 學年度中長程校務發展計畫書》、《高等教育深耕計畫》設計訪談綱要，最終自 29 項永續議題篩選出 15 項關鍵議題，據以設計問卷鑑別重大主題。

於分析鑑別階段，依實際填答之利害關係人屬性進行歸類。鑑於媒體類群利害關係人多透過日常新聞採訪、公關窗口等管道雙向即時溝通，其關注議題已融入常態性互動，故本年施測問卷未取得該類群之有效回收樣本。基於資訊透明與實質性，本年度重大主題之溝通對象聚焦於以下 6 類，1. 任教教師 (含兼任)、2. 在學學生、3. 畢業校友、4. 任職員工（含公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等）、5. 上下游供應商 ，與 6. 其他。

⋁ 重大主題決定流程



文獻蒐集

- 各大學歷年永續報告、東華歷年永續報告與利害關係人議合相關章節、東華永續願景藍圖、中長程校務發展計畫、高教深耕計畫等
- 導入重要表現分析法（Important Performance Analysis, IPA）



當面訪談

- 以半結構式訪談綱要，針對關鍵且重要之利害關係人進行當面訪談（12 個面向關鍵議題、29 項指標、13 類利害關係人類群）
- 蒐集關鍵指標用字建議
- 召開訪談結果分析與討論會議，將原 29 項指標收斂，排除較不具重大潛在衝擊之指標，最終形成 11 面向關鍵議題、15 項指標



形成問卷

- 形成中文版、英文版永續報告書利害關係人問卷，調查 7 類利害關係人對各議題的「重要」與「表現」程度，以爲後續鑑別重大主題之基準



問卷施測

- 校園公告系統
- 電子郵件
- 社群媒體：如 Facebook 臉書、LINE 群組
- 針對在學學生與畢業校友，辦理填寫問卷之抽獎活動
- 計回收 1,045 份有效問卷（中文版 901 份、英文版 141 份）



分析鑑別

- 數據分析：將問卷數據標準化並導入重要表現法（IPA），釐清各類利害關係人對議題的「重要性」與「實際表現（滿意度）」，作爲重大主題之提案依據
- 會議審議：提案至永續發展委員會，綜合永續發展目標進行審議
- 定案確認：最終確認 2025 年之 8 項重大主題與 6 類利害關係人

⋁ 利害關係人關注議題和溝通方式、頻率與特定程序表

利害關係人 在學學生

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 培力師生雙語能力	● 學院、學系 ● 教學卓越中心 ● 院級中心 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 心理諮商輔導中心 ● 人事室 ● 主計室 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心	● 校務會議 ● 校長有約 ● 院長有約 ● 導師時間 ● 新生座談會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動 ● 單位電子郵件信箱 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／ i 溝通平台	● 校院系務會議、校長有約、院長有約、導師時間每學期至少召開 1 次，校外租賃訪視、新生座談會至少每年召開 1 次。 ● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動、電子郵件、學校網頁／社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台爲不定期。 ● 國家防災日地震避難演練：1 年 1 次。 ● 教職員工自衛消防編組及火警災害演練：1 年 2 次。

利害關係人 畢業校友

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構	● 學院、學系 ● 院級中心 ● 教學卓越中心 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 圖書資訊處 ● 心理諮商輔導中心 ● 人事室 ● 主計室	● 校／系友會 ● 畢業流向調查 ● 校友電子郵件信箱 ● 職涯平台 ● 校友回娘家活動 ● 財務資訊公開專區 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／ i 溝通平台	● 畢業流向調查每年 1 次。 ● 1 年 1 次（學校網頁 ／社群媒體 ／校園公告系統及 i 溝通平台爲不定期）。 ● 社群媒體（Facebook 及 Instagram 職涯平臺）定期更新。

利害關係人 任職員工（如公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等）

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 推廣東部地方創生教育 ● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 穩定維持註冊率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 建構問題導向教學	● 院、學系 ● 院級中心 ● 教學卓越中心 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 圖書資訊處 ● 心理諮商輔導中心 ● 人事室 ● 主計室 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心	● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動 ● 教職員關懷 ● 教育訓練 ● 公聽會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 單位電子郵件信箱 ● 財務資訊公開專區 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／ i 溝通平台 / 電子公文	● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動與學校網頁 / 社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台 / 電子公文爲不定期。 ● 任職員工可視需要向相關處室提出申請。 ● 國家防災日地震避難演練：1 年 1 次。 ● 教職員工自衛消防編組及火警災害演練：1 年 2 次。

利害關係人 任教教師（包含兼任教師）

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 構築東部高等教育典範 ● 營造在地特色教育場域 ● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 穩定維持註冊率 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 培力師生雙語能力	● 學院、學系 ● 教學卓越中心 ● 院級中心 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 心理諮商輔導中心 ● 人事室 ● 主計室 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心	● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動 ● 教職員關懷 ● 教育訓練 ● 公聽會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 財務資訊公開專區 ● 單位電子郵件信箱 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／ i 溝通平台 / 電子公文	● 1 年 1 次（工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動與學校網頁 / 社群媒體 ／校園公告系統及 i 溝通平台 / 電子公文爲不定期）。 ● 教師可視需要向相關處室提出申請。 ● 國家防災日地震避難演練：1 年 1 次。 ● 教職員工自衛消防編組及火警災害演練：1 年 2 次。

利害關係人 上下游供應商

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 實踐偏鄉教育關懷 ● 構築東部高等教育典範 ● 推動校園災害防治舉措 ● 創建安全健康校園 ● 穩定維持註冊率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 進行教職員永續思維培力計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 推動低碳友善環境校園 ● 培力師生雙語能力	● 學院、學系 ● 院級中心 ● 教學卓越中心 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 圖書資訊處 ● 心理諮商輔導中心 ● 人事室 ● 主計室 ● 永續發展中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心	● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動 ● 雇主滿意調查 ● 產學合作座談會 ● 就業博覽會 ● 實習參訪 ● 合作備忘錄 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 財務資訊公開專區 ● 電子郵件 ● 學校網頁 / 社群媒體	● 每 5 年進行 1 次雇主滿意度調查。 ● 就業博覽會：1 年 1 次。 ● 產學合作座談會、實習參訪、合作備忘錄、電子郵件及學校網頁 / 社群媒體爲不定期。 ● 國家防災日地震避難演練：1 年 1 次。 ● 教職員工自衛消防編組及火警災害演練：1 年 2 次。

利害關係人 其他

關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
● 推廣東部地方創生教育 ● 營造在地特色教育場域 ● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 穩定維持註冊率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫	● 學院、學系 ● 院級中心 ● 教學卓越中心 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 圖書資訊處 ● 心理諮商輔導中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心	● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統 ● 實習參訪 ● 合作備忘錄 ● 產學合作座談會 ● 實地訪視評鑑 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 新聞稿發布 ● 公文往來 ● 電子郵件	● 工作坊 / 專題演講 / 營隊等活動與學校網頁 / 社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台 / 電子公文爲不定期。 ● 國家防災日地震避難演練：1 年 1 次。 ● 教職員工自衛消防編組及火警災害演練：1 年 2 次。

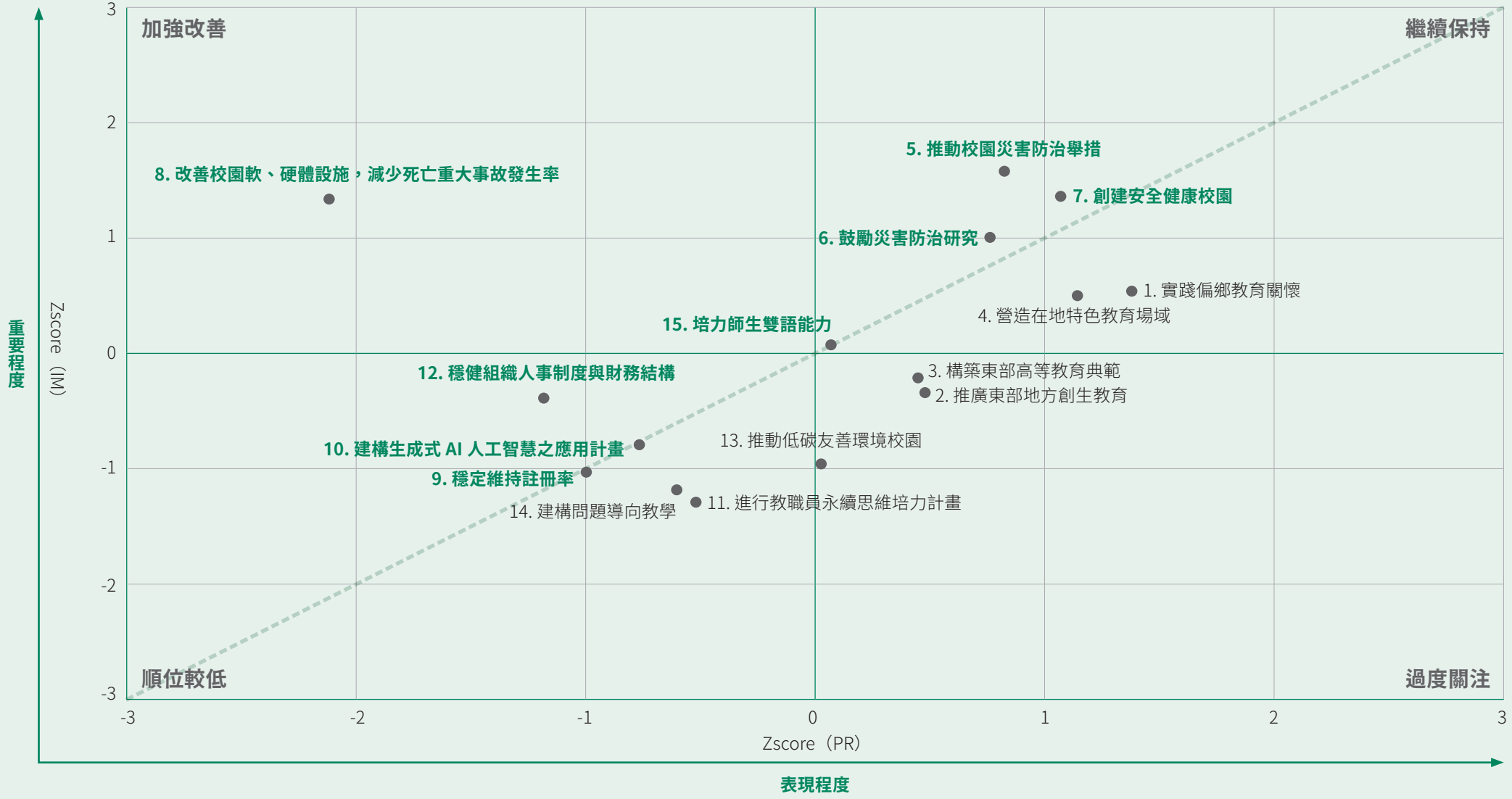
重大主題分析

2025 年利害關係人問卷沿用 2024 年關鍵議題，微調選項說明，透過校園公告系統、電子郵件、Facebook 臉書、LINE 群組等多元管道發送，並辦理 100 元電子禮卷抽獎活動，以期廣收在學學生與畢業校友之意見，和提高問卷回答份數。回收之中文版 901 份、英文版 144 份，共計 1,045 份有效問卷，經成對樣本 T 檢定與平均值標準化處理後，提交永續發展委員會會議確認重大主題，校準永續發展願景策略與行動方案。

此外，考量《116-120 學年度中長程校務發展計畫》即將啟動，預計 2027 年將同步調整重大主題與利害關係人問卷架構。為建立追蹤機制、檢驗問卷信、效度，並深化各項議題管理成效，2026 年永續報告書將以既有重大主題為基礎，持續透過會議、訪談、日常議合及校務回饋機制蒐集利害關係人意見，並以滾動修正報告書內容為原則。2027 年將配合新版中長程校務發展方向，重新檢視問卷架構與施測。

瞭解組織脈絡	利害關係人議合		檢驗重大主題	確立重大主題
	經永續發展中心內部討論，並委請外部顧問專家協助盤點，初步確認 29 項關鍵議題及 13 類利害關係人，作為後續重大主題分析之基礎。隨後透過結構式問卷，訪談一級學術、行政主管、單位永續長、單位 SDGs 窗口及學生自治會代表，以評估各項關鍵議題「發生的可能性」與其「影響顯著程度」。最終鑑別出 15 項關注議題。		委請外部顧問共同參與檢視和檢驗重大主題鑑別相關程序與標準之合適性，確認其具備完整性、包容性與宏觀性，並確保與本校永續發展策略高度一致。 2025 年鑑別出 6 類利害關係人與 8 項重大主題。	所有主題均經永續發展委員會審議通過。 針對 8 項重大主題逐一揭露其衝擊情形，並說明對應之政策方針、承諾內容、管理作為、衡量指標與目標設定等，以為持續推動永續發展依據。 與 2024 年之差異：新增「建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫」、「培力師生雙語能力」，與移除「實踐偏鄉教育關懷」。
	重要暨表現程度評估	關注議題顯著性評估		
● 依循國家政策趨勢、國際準則、各項評比與倡議，並結合東華 2030 發展願景藍圖與策略、《111–115 學年度中長程校務發展計畫書》與《高等教育深耕計畫》，盤點與本校營運活動高度相關之永續議題與利害關係人類群。	透過永續網頁、校園公告系統，營運及產學合作、永續相關活動與社群平台等管道發送中、英文版問卷，委請利害關係人評估各關注議題對學校的重要性與表現程度。 以辦理填問卷抽獎活動鼓勵畢業校友和在學學生表達意見，最終回收 1,045 份有效問卷，填答者全數納入分析。 ● 問卷信度、效度 【重要程度】 效度分析 KMO 值為 0.937，且球型檢定結果達顯著 (0.000)。信度分析 a 值為 0.916。 【表現程度】 效度分析 KMO 值為 0.972，且球型檢定結果達顯著 (0.000)。信度分析 a 值為 0.962。	將 2025 年《國立東華大學利害關係人問卷 Questionnaire of NDHU Stakeholder Concerns》調查結果，經成對樣本 T 檢定分析，統整 15 項關注議題之重要程度與表現程度、差異值及統計指標，並將標準化後之平均值繪製於重要程度（Y 軸）與表現程度（X 軸）構成之四象限矩陣圖中。此方法有助降低數據偏差、提升解釋效能，利於利害關係人直觀辨識主要與次要重點議題。經一級學術、行政主管及學生自治會代表審議確認。梳理之 8 項重大主題為：1. 推動校園災害防治舉措、2. 鼓勵災害防治研究、3. 創建安全健康校園、4. 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率、5. 穩定維持註冊率、6. 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫、7. 穩健組織人事制度與財務結構、8. 培力師生雙語能力。		

⋁ 2025 年永續報告書重大主題象限圖



⋁ 重大主題列表

序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學			外界				
				任教教師（含兼任）	任職員工	在學學生（含休學中）	畢業校友	上下游供應商	大專院校夥伴	社會大眾	
1	創建安全健康校園	透過完善的健康管理、心理支持、職安培訓與環境維護，保障教職員生身心健康、提升教學研與工作環境品質，營造包容友善的校園文化，促進多元共融與永續發展。	**正面衝擊（實際）：**建立完善的健康管理、職安訓練與安全環境，有助增進教職員生健康，提升學習、教研與業務品質，形塑正向校園文化。 **負面衝擊（潛在）：**若忽視教職員生身心健康與校園安全，恐降低學習意願、導致個人或群體倦怠，不利個人成長，並對學校長遠發展造成不良影響。	●	●	●	●		●	●	Chapter 4 校務治理 Chapter 5 人才培育 Chapter 7 幸福校園
2	推動校園災害防治舉措	爲有效降低災害風險，確保教職員生安全與校務穩定運作。透過防災演練、應變機制強化及環境安全管理等，提升整體防災韌性，打造安全校園空間，並推動社區合作，發揮大學在區域防災中的關鍵角色。	**正面衝擊（實際）：**完善災害防救機制，強化應變能力，降低人員傷亡，並透過社區合作，提升花蓮地區整體防災成效。 **負面衝擊（潛在）：**若防災舉措不足，應變機制未落實，災害來襲恐釀傷亡，不僅影響教職員生安全，亦衝擊學校招生與校務發展。	●	●	●	●	●	●	●	Chapter 4 校務治理
3	鼓勵災害防治研究	具重要戰略意義，不僅強化花蓮與區域防災韌性，也提升東華學術影響力。透過跨領域研究與產學合作，推動創新技術與政策應用，促進減災、防災，展現大學在社會責任與知識轉譯上的關鍵角色。	**正面衝擊（實際）：**積極投入災防研究，創新觀念與技術，有助花蓮地區防災韌性，並成爲防災典範，提高學校能見度。 **負面衝擊（潛在）：**若未投注資源或缺乏產學合作，恐限制防災技術創新與成果應用，削弱災後復原能力，降低花蓮地區整體防災韌性。	●	●	●	●		●	●	Chapter 3 關於東華

序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學				外界			
				任教教師（含兼任）	任職員工	在學學生（含休學中）	畢業校友	上下游供應商	大專院校夥伴	社會大眾	
4	改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率	教職員生是東華最核心的成員，透過完善校園軟、硬體設施，降低交通意外與事故風險，提升校園安全，營造安全學習與工作環境，亦使學生家長更加放心。	**正面衝擊（實際）：**積極宣導交通安全、改善道路設施、增設監視器與緩衝墊，並鼓勵搭乘大眾運輸工具，有效降低事故風險與 A1 重大事故，讓學生安心就學、家長放心。 **負面衝擊（實際）：** 2025 年校園發生 1 起重大交通事故，事故原因爲學生於花蓮鳳林鎮林榮路段，不慎與民人駕駛的小轎車發生擦撞意外，因學生頭部受傷嚴重，經搶救後仍不幸身亡。整體交通事故件數較前 1 年減少 19 件，校外事故減少 12.8%。	●	●	●	●	●		●	Chapter 4 校務治理
5	穩定維持註冊率	註冊率的穩定與提升，不僅反映東華辦學品質與吸引力，更攸關資源配置、學術發展與校務永續。透過優化教學環境、提升研究量能、強化產學合作及國際交流，持續吸引優秀學生，穩健推動人才培育並提升社會影響力。	**正面衝擊（實際）：**註冊率穩定、提升，顯示教學環境與品質獲得肯定，有助吸引更多優秀師生，強化研究與教學，進一步提升競爭力與能見度。 **負面衝擊（潛在）：**若註冊率下滑，恐需降低招生門檻，衝擊教研品質，影響競爭力，削弱學校整體影響力，亦不利校務長久經營。	●	●	●	●			●	Chapter 5 人才培育
6	穩健組織人事制度與財務結構	爲校務或永續發展之基石，有助提升行政效能、優化資源運用，強化學術與研究動能。透過完善的人才管理與財務規劃，得以維持高品質教學環境，支援創新研究，確保長遠競爭力，持續培育社會所需人才。	**正面衝擊（實際）：**完善的人事制度與財務結構，有助提升行政效能與資源穩定，增進教研品質，並吸引與留任優秀人才。 **負面衝擊（潛在）：** 若因少子化或區位劣勢致學生減少，恐造成人力過剩、財務失衡，遭教育部要求縮編，影響教學與研究品質，不利永續經營。	●	●	●	●	●	●	●	Chapter 7 幸福校園

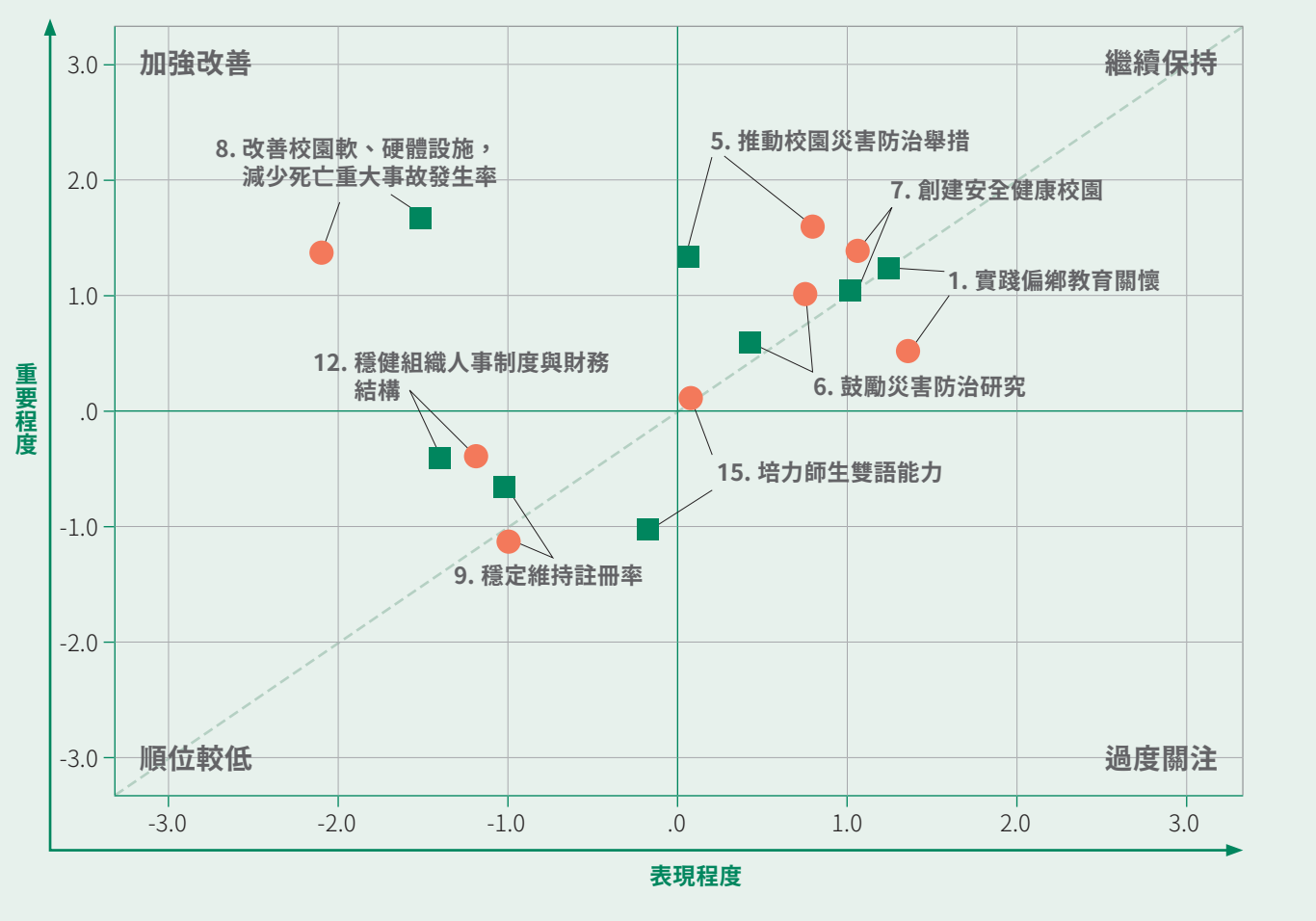
序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學			外界				
				任教教師（含兼任）	任職員工	在學學生（含休學中）	畢業校友	上下游供應商	大專院校夥伴	社會大眾	
7	培力師生雙語能力	因應高等教育國際化與國家雙語政策，培力師生雙語能力有助提升學生國際移動力與跨文化溝通能力，並促進教師參與國際學術合作，強化學校整體國際競爭力與能見度，同時營造多元國際化校園環境。	**正面衝擊（實際）：**提升學生國際競爭力與就業機會，促進教師國際合作與學術交流，增加學校國際能見度，與營造多元友善的國際化校園氛圍。 **負面衝擊（潛在）：**推動過程可能增加教師備課與授課負擔，增加學生學習壓力。若配套資源不足，亦可能影響教學成效與參與意願。	●	●	●			●		Chapter 5 人才培育
8	建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫	面對人工智慧與數位轉型的全球浪潮，東華將「生成式 AI 之應用」視爲驅動教學創新與研究升級的關鍵。透過 AI 賦能，培養教職員生具備前瞻的數位素養和跨域解決問題的能力，進而深化智慧校園建設。同時，建構完善的資料安全與風險控管機制，以保障教職員生權益，確保優質教育品質與校務穩健發展。	**正面衝擊（實際）：**輔助教師優化課程設計與多元教材編撰、學生個人化學習輔助，或研究文獻整理、數據分析和跨領域激盪，提升教學效率、學習成效，和加速學術研究產出。優化行政流程，與結合資安管理機制，提升資料保護與校務治理品質。 **負面衝擊（潛在）：** 可能衍生學術倫理爭議與機密資料外洩風險，且師生數位落差易加劇學習不均。若缺乏完善的資安與資訊治理，將直接威脅教學品質與校務運作安全。	●	●	●	●	●	●		Chapter 4 校務治理

與 2024 年重大主題差異

本年重大主題較 2024 年新增「建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫」及「培力師生雙語能力」，而「實踐偏鄉教育關懷」雖仍維持高度重要性，但已自核心議題轉向穩定持續保持。進一步分析兩年問卷填答者結構，2024 年以「任職員工（32.3%）」及「任教教師（19.7%）」爲主力，該群體通常較理解校務運作與其限制；而 2025 年則因導入抽獎機制提升學生填答意願，使「在學學生（60.7%）」躍升爲主要填答類群。重要程度與表現程度分析法（IPA）結果顯示，不同利害關係人族群對「重要程度」與「表現程度」之認知存在差異，其中學生族群較關注日常校園使用經驗，對校園設施、安全與防災等議題之檢視標準相對嚴格，進而導致「改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率」與「推動校園災害防治舉措」之表現程度下降。

此外，境外學生問卷填答參與度增加，實質提升「培力師生雙語能力」的重要程度，反映利害關係人對國際移動力、雙語環境及跨文化溝通能力之期待提升。然而，縱使填答主力結構由教職員翻轉爲在學學生，利害關係人對於校園安全、防災韌性、維持註冊率與治理透明度等核心高教永續議題，依然展現出高度且跨群體的共識，顯示本校重大主題具有一定程度之延續性與結構穩定性，並未因利害關係人組成差異而產生改變。

2024 年 -2025 年重大主題差異分析圖



⋁ 2024 年 -2025 年重大主題差異說明表

2024 年重大主題	2025 年重大主題	差異變化說明
鼓勵災害防治研究	鼓勵災害防治研究	
推動校園災害防治舉措	推動校園災害防治舉措	
創建安全健康校園	創建安全健康校園	
改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率	改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率	
穩健組織人事制度與財務結構	穩健組織人事制度與財務結構	
穩定維持註冊率	穩定維持註冊率	
	培力師生雙語能力	● 2025 年新增之重大主題 ● 顯示國際化需求顯著提升
	建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫	● 2025 年新增之重大主題
實踐偏鄉教育關懷		● 「實踐偏鄉教育關懷」移出 2025 年重大主題（在學學生認爲本校表現程度極好，達持續保持之穩定階段）





關於東華

管理方針 68
學校所有權與法律形式 69
我們東華 69
永續學研量能 71

管理方針

2025 年重大主題「鼓勵災害防治研究」之管理情形

重大主題 鼓勵災害防治研究

對應 GRI 指標	政策或承諾	有效性追蹤機制
自訂主題	1. 長期執行環境敏感地區之調查與分析計畫，建立防災相關資料庫。 2. 進行災害長期觀測與研究。 3. 整合各類專才參與防、減、救災研究與實務，提升東部地區防災與避災意識。 4. 持續檢討與結合 AI 等科技技術優化災害管理決策支援系統、通報與應變機制。 5. 建構東部地震研究整合平臺，密集監測花東地區地震，並研發地震前兆推估技術。	● 推動大型整合計畫與國際合作（如臺德合作、南海觀測網等），定期檢核研究進展與應用成果。 ● 持續進行地震觀測與前兆預警成效驗證與優化。 ● 接受中央與地方政府委辦計畫，透過成果審查與報告機制追蹤研究成效。 ● 舉辦研討會、講座與研習會，推廣災防知識並交流研究成果。 ● 受邀至學校、社區與政府單位，執行防災宣導與訓練工作。

連結之 SDGs



指標及目標

短期目標

- 強化環境科技與防災相關學術研究，提升研究水準並推動成果應用，支援學院系教學與社會服務。
- 定期舉辦講座、研討與講習活動，積極參與國際學術交流，擴大學術影響力。

中期目標

- 建構防災系統與資料庫，成爲區域性地震資料研究中心，承接跨部會研究計畫，接受各界委託進行研究、設計、檢測與評估，提供專業諮詢與服務。
- 培育防災與地震監測等領域之專業人才，成爲東部學生學習與實作的重要基地。

長期目標

- 推廣居家建物裝置地震監測儀器與建築結構物韌性標章。

年度行動及措施

1. 建立花蓮縣韌性防災資料庫與花蓮縣災害情資網平台，完成地方防災、韌性設施、災害容受及氣候變遷知識等資料整合，累積超過 400 項防災相關資料。
2. 完成花蓮縣 161 處疏散避難場所風險評估，分析氣候變遷下淹水、土砂及地震等災害風險，作爲地方政府防災規劃與避難整備參考。
3. 推動易成孤島地區（部落）韌性評估與居民防災調適研究，針對偏遠聚落之防災需求、時間投入意願及社區韌性進行分析，建立未來自主防災推動架構。
4. 結合無人機空拍、GIS 與災害模擬技術，協助地方政府進行災害潛勢調查、堰塞湖監測資料彙整及災情判釋，強化災害應變與風險溝通能力。
5. 持續深化中央、地方政府與社區（部落）合作，透過跨部門交流與防災實務應用，推動花蓮縣韌性治理與氣候變遷調適工作。
6. 建立跨領域防災課程與實作模式，整合 GIS、災害模擬、空拍技術及防災平台操作，提升學生面對複合型災害之分析與應變能力。
7. 辦理 1 場次防災工作坊、 4 場次專題講座， 23 人於壽豐校區完成防災士培訓。
8. 學生實際參與花蓮光復鄉馬太鞍流域堰塞湖災害事件調查，應用無人機與 GIS 技術進行災情空拍、潛勢分析及收容疏散避難地圖等圖資製作，協助地方政府防災應變。
9. 結合地方社區（部落）推動韌性防災教育，完成多處社區防災故事地圖（Story Map）、避難路線規劃及災害風險調查，強化在地防災意識與公共溝通能力。
10. 學生團隊延續課程成果參與農業部「大專生洄游農村競賽」，以安通部落防災韌性及傳統植物保存等規劃方案榮獲全國銀牌，展現本校防災教育與社會實踐成果。

學校所有權與法律形式

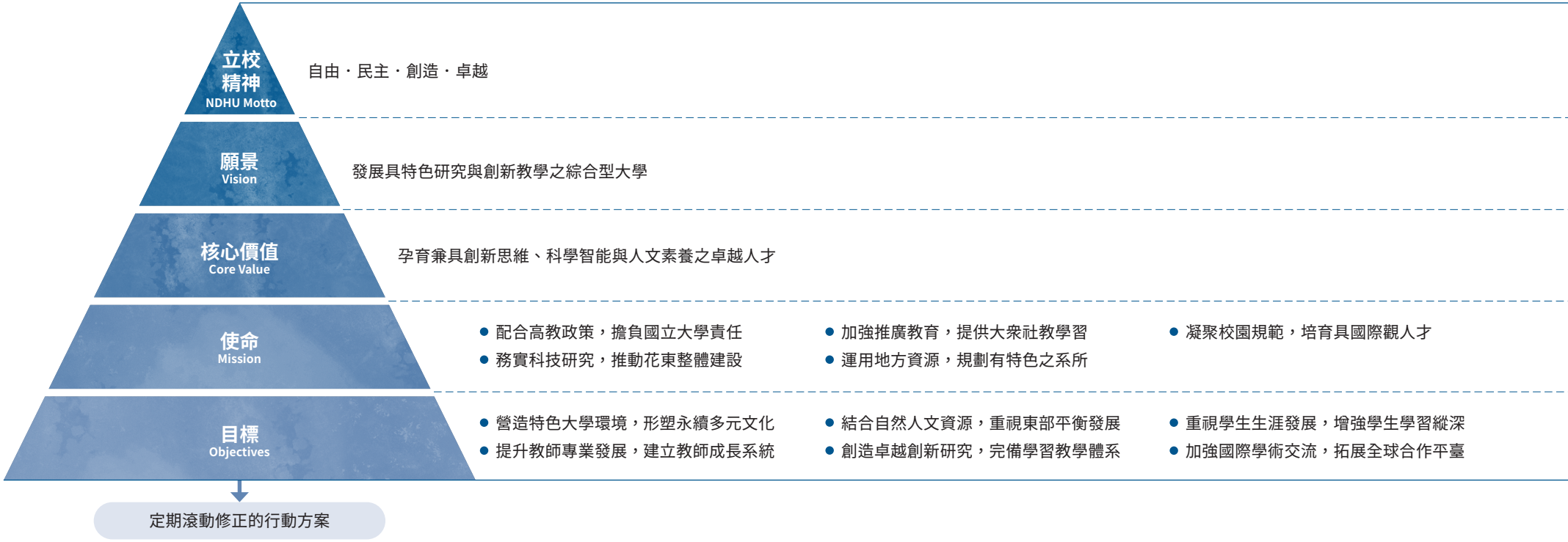
依據中華民國《大學法》及相關法規，由教育部籌劃設立。

學校據點

校區	地址
壽豐校區（校本部）	974301 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號 面積約 249.5 公頃，爲主要教學與研究中心。
美崙校區	970024 花蓮縣花蓮市華西路 123 號 規畫爲「東華創新研究園區」，推動產學合作與人才培育，協助東部創新產業聚落發展。
屏東校區	944401 屏東縣車城鄉後灣路 2 號 設於國立海洋生物博物館內，結合館內資源，爲培育海洋科技與生物科技人才之重要基地。

我們東華

國立東華大學創立於 1994 年 7 月 1 日，爲臺灣東部第一所綜合大學，位於人文與自然資源豐富的花蓮，素有花東縱谷學術殿堂之稱。本校自我定位爲「具特色研究與創新教學之綜合型大學」，致力於培育兼具創新思維、科學智能與人文素養的卓越人才，並以教學創新與學生學習爲核心，結合高教發展與東部地緣特質，發展多元學術領域。重要發展歷程包括： 2001 年成立臺灣首座原住民民族學院、 2005 年與屏東縣國立海洋生物博物館合作設立海洋科學學院、 2007 年率全臺之先導入「學程課程制度」、 2008 年與國立花蓮教育大學合併，成立美崙校區、 2022 年整合環境學院與海洋科學學院爲環境暨海洋學院，並將共同教育委員會更名爲洄瀾學院。除培育高等教育人才外，東華亦肩負推動臺灣東部學術與藝術、文化發展重任，近年積極拓展國內外交流，邁向多元、創新與永續發展之大學。



114 學年學術單位數量

學術單位	數量
學院	8
學士班 / 學士學位學程 [1]	46
碩士班 / 碩士學位學程 / 碩專班及博士班 [2]	46
校級中心	1
院級中心	23

註：
1. 若同一學系有 2 個學籍分組，仍以 1 學系計算。
2. 若同一學系有 2 個學籍分組，或有 2 個碩士班及博士班，仍以 1 個學系計算。

114-1 學期教職員生人數

類別	人數
大學部學生	7,672
研究生 [1]	2,363
專任教師	461
兼任教師	180
專任職員工 [2]	391
專任計畫助理	195
兼任計畫助理及臨時工 [3]	1,491
校友 [4]	55,372

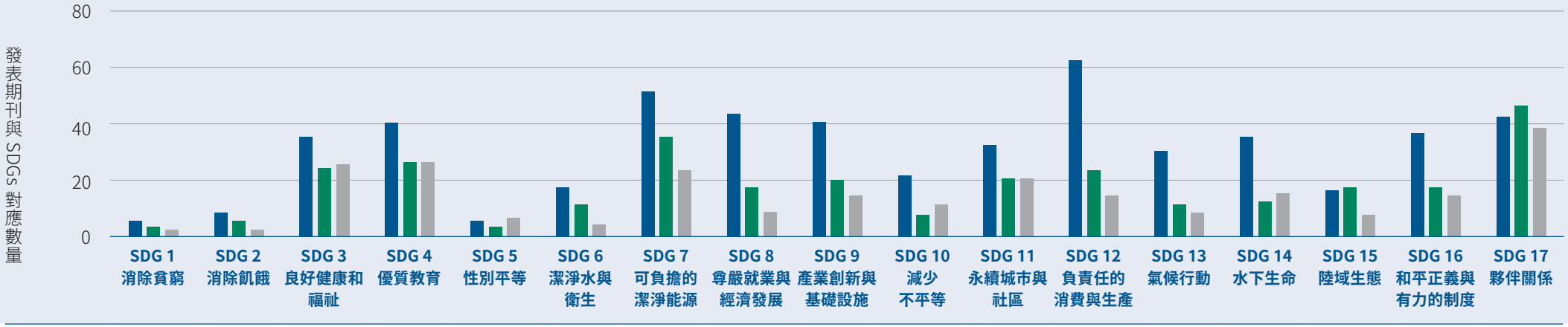
註
1. 「研究生」包含碩士班、博士班學生及碩專班學生。
2. 「專任教師」包含編制外專任教學人員。
3. 「專任職員工」含公務人員、校務基金人員（依校庫類別查填）、技工友及駐衛警。
4. 「兼任計畫助理及臨時工」為人次，會有學生擔任兼任計畫助理或臨時工情形。
5. 「校友」學生學號之首碼為 4、6、8、9 之畢業學生。學籍管理系統查詢 2026 年 4 月 16 日之畢業學生數據（壽豐校區及美崙校區合計）。

永續學研量能

爲鞏固學術與研究核心優勢，強化跨領域整合與產業合作，並深化學術影響力與提升國際競爭力，本校除持續投入防災研究外，亦運用校務基金支持「亮點計畫」。因應整體發展策略與治理分工需求，自 2024 年起，亮點計畫調整爲三大類別，由研究發展處主責「亮點計畫一」，著重於學術研究和跨域創新、永續發展中心統籌「亮點計畫二」，聚焦於永續實踐、地方鏈結和社會影響，技術服務中心辦理「亮點計畫三」，以技術應用、產學合作和智慧升級爲核心。透過權責分明與跨單位協作，進一步提升計畫執行效能與整體發展動能。

在學術量能的展現上，已將國際期刊發表與碩、博士論文進行聯合國永續發展目標（UN SDGs）對應。以 Scopus 資料庫統計近 3 年全校發表之期刊論文與專書，對應結果顯示以「SDG 17 夥伴關係」、「SDG 7 可負擔的潔淨能源」及「SDG 12 負責任的消費與生產」之成果最多，其次爲「SDG 4 優質教育」與「SDG 3 良好健康和福祉」，發表篇數從 2024 年 313 篇提升至 2025 年 535 篇，成長 71 %。自 2024 年起，學校加強對單位永續長、工作小組委員及一級行政主管之宣導，並不定期提供更新之 Scopus 關鍵字指引，以強化研究成果與 SDGs 之對應，持續提升永續學術研究量能與國際能見度。

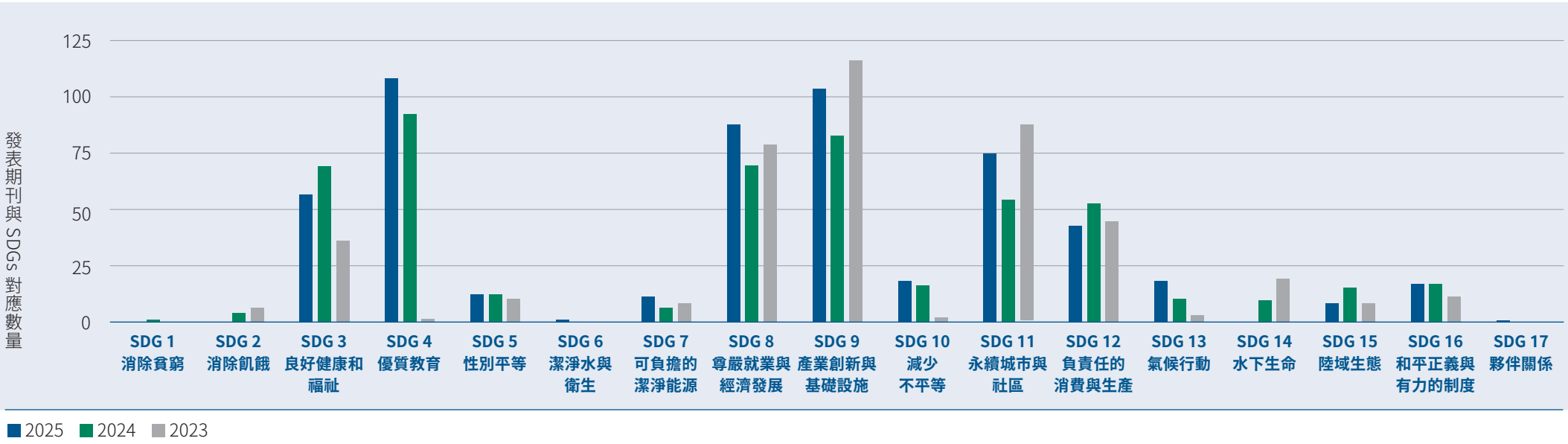
2023 年至 2025 年期刊論文發表對應永續發展目標情形



	SDG 1 消除貧窮	SDG 2 消除飢餓	SDG 3 良好健康和福祉	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 潔淨水與衛生	SDG 7 可負擔的潔淨能源	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 9 產業創新與基礎設施	SDG 10 減少不平等	SDG 11 永續城市與社區	SDG 12 負責任的消費與生產	SDG 13 氣候行動	SDG 14 水下生命	SDG 15 陸域生態	SDG 16 和平正義與有力的制度	SDG 17 夥伴關係
2025	6	9	36	41	6	18	52	44	41	22	33	63	31	36	17	37	43
2024	4	6	25	27	4	12	36	18	20	8	21	24	12	13	18	18	47
2023	3	3	26	27	7	5	24	9	15	12	21	15	9	16	8	15	39

在碩、博士學位論文方面，學生之研究選題亦展現對永續議題的關注。2025 年與永續發展目標 (SDGs) 相關的碩士和博士畢業論文共計 562 冊 。其中，「SDG 4 優質教育」和「SDG 9 產業創新與基礎設施」的畢業論文數量最多，分別爲 109 冊和 104 冊，其他獲得一定比例關注的永續發展指標爲「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」，有 88 冊論文、與「SDG 11 永續城市與社區」相關的亦有 75 冊論文，與「SDG 3 良好健康和福祉」相關，有 57 冊論文。這些數據展示我們在培育永續人才方面的努力，和積極回應全球社會發展的趨勢浪潮。

⋁ 2023 年 - 2025 年碩士、博士論文對應永續發展目標情形



▪ 防災研究

自 2018 年 0206 花蓮地震以來，東華致力發揮大學社會責任，建構「災防韌性城市」。在地方協力上，積極參與內政部「強韌臺灣—大規模風災震災整備協作計畫」，與花蓮縣政府合作推動防災士培訓與建置「**花蓮防災資訊網**」，強化政府、社區與民間協同應變能力。

於學術研究面，串聯越南、印尼、德國等國，並與陽明交通大學、中央大學、中央研究院、工業技術研究院等國內機構深化合作，共同推動災害調適科學與政策研修。此外，倡議推動「舊建物韌性標章」，強化建築結構安全，亦導入 AI 異常通報與即時傳輸技術，提升觀測網密度，降低災害風險。

2024 年 0403 花蓮地震期間，東華主動整合觀測資源、規劃災後勘查，並與國家災害防救科技中心、國家地震工程研究中心展開合作。同時，多次向國際學界與媒體解析地震特性與監測現況，提升臺灣與本校之國際能見度。未來，將持續維運全臺首座集中式「地震前兆觀測實驗園區」，作為前瞻觀測與研究基地，為臺灣的永續災防發展奠定堅實基礎。有關地震與防災領域之貢獻重點如下：

1. 國內外合作與實驗平台建置

- 持續推動臺灣東部地震觀測資料庫及地震早期預警系統實驗。
- 與中央研究院及中央大學合作執行「米崙斷層鑽探及井下觀測整合研究」。
- 執行「南海地震觀測網衛星資料傳輸及展示系統」。
- 參與「臺灣海峽聯合震測實驗」及地震前兆整合研究計畫。
- 與中央氣象署、韓國 KITValley AiLab 合作執行「新型地震預警陣列實驗」與「校園結構物健康長期監測」。
- 近 5 年已與國內外研究機構簽署 10 項合作協議。

⋁ 近 5 年簽署合作協議之國內外研究機構

編號	對象	協議大綱
1	馬來西亞多媒體大學 遙測與監控科技中心	於災害監測領域建立研究合作關係 教職員交流互訪、科學專案合作，並尋求建立聯合研究中心，以舉辦講座、工作坊與相關研究 。
2	越南太原農林大學 地理資訊研究中心	建立教育及研究合作框架 教職員生交流，推動對雙方互利的科學專案合作，並尋求在太原農林大學內設立聯合研究中心 。
3	日本東京學藝大學 鴨川實驗室	促進科學與技術發展之雙邊合作 雙方將針對政策研究、儀器技術、生醫、高效能運算、太空與海洋學等領域進行聯合研發專案，並包含安裝 VHF 天線及地震前兆觀測資料之收集、儲存與維護研究。
4	國立中央大學 地球科學院	共同於東華大學地震前兆觀測實驗園區建置「南海寬頻測震網衛星接收站東華大學備援站」 進行備援中心之建置與維護，以及南海地震觀測資料的蒐集、儲存、展示與研究。
5	國立中央大學 地球科學院	共同於地震前兆觀測實驗園區建置「井下自然電位場觀測設備」 合作範圍：地震前兆觀測資料之蒐集、儲存、維護與研究，以及實驗園區之整合建置 。
6	中央研究院 地球科學研究所	共同於地震前兆觀測實驗園區建置「輻射儀監測站」設備 合作範圍：地震前兆觀測資料之蒐集、展示與研究，以及實驗園區之整合建置 。
7	國立中央大學 太空科學研究所	共同於地震前兆觀測實驗園區建置「電離層觀測站」設備 合作範圍：地震前兆觀測資料之蒐集、儲存、展示與研究，及實驗園區整合建置。
8	財團法人 工業技術研究院	為提升臺灣東部地震研究能量、培養地震科技人才 合作範圍：地震觀測資料蒐集與研究交流、地震前兆觀測實驗園區的整合建置，以及東部地區地震防災研究與推動 。
9	經濟部地質調查及 礦業管理中心	於臺灣東部地震研究中心之地震前兆觀測實驗園區內，建置「土壤二氧化碳及氡氣觀測站」 甲方（地調所）提供觀測資料供乙方使用，以提升地震前兆觀測及研究能量 。
10	交通部中央氣象署 地震測報中心	整合臺灣東部區域的地震觀測、預警、研究及地震防災教育 合作項目：地震觀測資料蒐集與研究、地震前兆觀測實驗園區整合建置、以及東部地區地震防災研究推動與人才培育 。

2. 國際研究與出版

- 執行臺德雙邊計畫「立霧溪流域地震及山崩整合防災研究」，成果刊登於國際頂尖期刊《Geophysical Research Letters》。
- 成功推動與越南、南太平洋等地震觀測與危害評估合作。
- 參與智慧災防新南向計畫，本校張文彥副校長擔任執行秘書。

3. 人才培育與儀器能量提升

- 獲和碩集團捐贈，全臺唯一 S 波震源進駐東部地震研究中心，強化研究儀器能量。
- 每年與海洋大學、中正大學合辦地球物理探勘暑期課程，增進學生實務能力。

▪ 亮點計畫

2025 年共執行 22 案亮點計畫，「亮點計畫一」8 案，總經費約 1,457 萬元、「亮點計畫二」10 案，總經費約 930 萬元、「亮點計畫三」4 案，總經費約 1,000 萬元。各計畫除持續深化研究成果與人才培育外，亦積極連結 SDGs、跨校合作與在地實踐，提升學術影響力與永續發展效益。

研究發展處：亮點計畫一

計畫名稱	計畫內容
空間模型開發與其相關運用 - 極端氣候預測 ; PM2.5 預測 ; 環境因子與台灣肺部疾病相關探索 (跨院校合作計畫) 「3 年期第 1 年」	結合傳統空間統計與深度學習技術，發展球面空間模型，應用於極端氣候、PM2.5 與環境健康議題之預測分析。成果已初步應用於全球氣溫模擬及台灣空氣污染與肺癌風險之實證研究，並透過跨校與跨領域合作，回應 SDGs 氣候行動與健康福祉目標，提升研究之政策參考價值與永續影響。 **【量化成果】** 球面空間模型與深度學習整合模型：年度目標達成率 100% 空氣污染與肺癌相關醫學資料建置與統計建模：達成率 100% 論文發表：5 篇（Q1–Q2 期刊）
太魯閣族語言文化復振之系列研究： 語言、科技、教育與社群的跨領域實踐 「3 年期第 1 年」	以太魯閣族語言文化復振爲核心，結合語言學、傳播、教育與數位科技，建置族語行動社群平台，推動族語學習、文化傳承與跨世代互動。研究透過高頻詞彙語料、生成式 AI 與實體活動並行，促進族人生活化使用族語，並深化跨校、跨機構與國際合作，回應 SDGs 教育品質、減少不平等與全球夥伴關係目標。 **【量化成果】** 建置族語行動社群平台：1 件 期刊論文發表：2 篇 國內外研討會論文發表：9 篇 連結國內外研究與教育計畫：7 件（經費 447.91 萬元）
台灣農業生態系統的生態系服務與生態系負效應 「2 年期第 1 年」	聚焦台灣農業生態系統之生態系服務與負效應整合評估，結合理論分析、國內外政策比較與田間實證研究，建立兼顧生態保育與農業生產的治理視角。研究重點包含野生動物—農業衝突、生物多樣性監測，以及水稻田溫室氣體排放自動監測系統之研發，成果可作爲農業永續、淨零政策與生態服務給付制度之重要科學依據。 **【量化成果】** 水稻田溫室氣體自動量測系統：完成 1 套 田間溫室氣體連續監測：12 座氣室、4 種施肥處理 兩棲爬蟲類調查：12 次夜間調查，記錄 6 科 11 種 國際政策比較分析：日本、韓國、歐盟 3 國／區
生成式 AI 的研究與應用 「3 年期第 2 年」	以生成式 AI 爲核心，結合深度學習、自然語言處理與電腦視覺，發展多項跨域應用系統，涵蓋智慧醫療、教育、農業與隱私防護等面向。研究成果橫跨理論模型與實作系統，並透過大量國際期刊、會議發表與競賽獲獎，形成穩定的人才培育與產學連結模式，回應 SDGs 工業創新、教育品質與健康福祉目標。 **【量化成果】** 國際期刊論文：5 篇 國內外會議論文：22 篇 大專生專題研究計畫：9 件 生成式 AI 應用系統開發：2 項

計畫名稱	計畫內容
東臺灣運動科學昇華計畫：棒球與輕艇運動科技創新與服務「3 年期第 2 年」	以棒球、輕艇與龍舟爲核心，結合運動生物力學、穿戴式科技與 AI 分析，發展具東臺灣特色之行動化運動科學支援模式。透過建立運動科學與科技中心、建置三級棒球常模資料庫，並導入運動科技於基層與菁英選手訓練，有效提升競技表現與訓練品質，兼顧教育、健康促進與運動科技創新，回應 SDGs 健康、教育與永續城市目標。 **【量化成果】** SCI ／ TSSCI 學術論文發表：7 篇 建置三級棒球選手常模資料：204 人、8 項動作、12 項參數 輕艇與龍舟國內外賽事成績：世界賽 1 銅、世錦賽 2 銀 2 銅、全中運 3 金 3 銀 1 銅 運動科學檢測與服務：14 次檢測、9 場運科講座 成立院級「運動科學與科技中心」1 處 獲教育部與國科會計畫經費：近 300 萬元
從陸海協力 · 廢資新生研製跨世代光源	以「陸海協力、廢資新生」爲核心，整合物理、材料、光電與環境工程，發展次世代低功耗光源與碳循環技術。研究成功將廢棄木質資材轉化爲高值生物炭與合成燃氣，並應用於海洋生態修復與天然光纖光源開發，串聯再生能源、藍碳與生態工程。成果兼具基礎科學突破與永續應用潛力，回應 SDGs 潔淨能源、氣候行動與海陸生態保育目標。 **【量化成果】** 期刊論文發表：2 篇（Q1–Q2 期刊）
新興病毒疾病的跨院校合作計畫 - 間質性膀胱炎的分子醫學、檢測、和藥物開發「3 年期第 2 年」	聚焦間質性膀胱炎之分子病理機制，結合病毒學、分子醫學與轉譯研究，建立 EB 病毒相關之疾病模型、檢測指標與潛在藥物標靶。研究整合跨院校臨床資源與多體學分析，深化基礎與臨床端連結，提升疾病診斷與治療策略之可行性，回應 SDGs 健康與福祉及全球夥伴關係目標，並奠定永續轉譯醫學研究基礎。 **【量化成果】** Q1 期刊論文發表：4 篇 國科會研究計畫：5 件（經費 704.5 萬元） 產學／教育部計畫：2 件（經費 43 萬元） 大專生專題研究計畫：2 件

計畫名稱	計畫內容
智慧科技與多重生理訊號於增進學習及健康照護之跨領域應用「3 年期第 2 年」	結合智慧科技、多重生理訊號與教育、醫療跨域研究，探討智慧科技與中醫療法對學習表現與大腦健康之影響。透過腦波、生理感測與 AI 分析，建構跨領域研究資料庫與共享儀器平台，促進校內外研究合作。成果涵蓋學習成效、壓力調控與健康照護應用，回應 SDGs 教育品質與健康福祉目標，並奠定長期永續研究基礎。 **【量化成果】** 執行研究計畫：4 件 期刊論文發表：4 篇 研討會論文：6 篇 培育研究人員：4 位（博 1、碩 1、學 2） 專題講座：2 場（約 130 人次） 國際合作：3 校（美國加州大學聖地牙哥分校、新加坡國立大學、日本岡山大學）

永續發展中心：亮點計畫二

計畫名稱	計畫內容
0403 地震後化學系與物理系災後重建的永續觀點	聚焦禁水性物質燃燒風險與災後實驗環境安全評估，並結合機器學習推動綠色能源材料合成及太陽能材料延壽研究，逐步建構永續韌性校園之研究基礎。 **計畫成果：** 1. 期刊論文：已發表 3 篇，其中 1 篇爲 Q1 2. 建置**課程網站** 3. 辦理活動：5 場次防災與永續相關研討會、活動

計畫名稱	計畫內容
韌性花蓮：建構以社居爲基礎的災難回應與部落發展策略	推動公共參與及部落實作，辦理社區與防災地圖製作，並進行原住民族部落參與式野生動物痕跡調查，結合部落傳統智慧與文化資源，發展安全且具韌性的綠色基礎設施，強化社區防災網絡與地方韌性，同時拓展國際交流與合作。 **計畫成果：** 1.【災難社會工作】系列活動成效：3 場次講座、6 場次工作坊、 1 場大型論壇與 1 次部落參訪，總計 335 人次參與 2.【防災地圖與數位圖資】推廣成效：和中部落防災避難地圖工作坊、ArcGIS 培訓及台日跨校交流，達 279 人次參與 3. 2 場防災地圖工作坊後產出社區災害風險與避難方案資料 4. 建立專題講座系列成果網站和彙整 GIS 與防災應變紀錄 5.【生態與傳統知識】調查數據：6 場次關鍵物種時空分布與行爲模式調查，累計超過 200 筆哺乳動物痕跡數據
《東華漢學》與人文多元價值的實踐	**《東華漢學》**持續深化與國內外漢學研究領域之學術對話， 2025 年順利出版第 41 期，並完成《學苑春秋》專輯之規劃與學者邀集。全年收稿 22 篇 (第 40 期 9 篇、第 42 期 13 篇)，完成逾 60 篇審查。 鼓勵電子化投稿、審查與文件傳遞流程，審查意見與相關行政作業亦全面數位化，有效降低紙本列印與文件運送之資源耗用，落實綠色出版與永續理念，並獲文史學界廣泛支持與肯定。

計畫名稱	計畫內容
東華藝術永續在地實踐	以韌性花蓮、永續城鄉，營造陶花東縱谷裡的國家「社區」音樂廳爲執行主軸，建置東華窯陶藝設備、陶生活美學館空間，並將廢棄物轉化爲藝術創作材料，布置藝術學院大樓、校區公共空間。同時，透過跨界合作、展演交流，提升社會能見度。 **計畫成果：** 1. 培育與教學：開設 8 門「品生活」金工與陶藝課程、培育 15 名音樂系小老師，辦理 24 堂音樂課，累計受益學童達 240 人次 2. 展演與體驗： 54 場工藝與藝術展演，約 2,000 人次參與，15 場專業導聆音樂會及專題活動（如韓國 Zenith 人聲樂團、原朋直爵士五重奏等） 3. 建置公共藝術與更新設備：3 處校園公共藝術、東華窯與金工工坊設備更新 4. 媒體影響：超過 20 篇新聞報導，社群媒體觸及人數達 12,000 人 5. 校外合作：成功整合校內外資源，包括與花蓮縣石彫協會辦理「手敲石雕嘉年華」，及與國立臺灣工藝研究發展中心、社會參與中心等單位緊密配合，實現資源共享與跨域協作
建立碳中和研究中心	期以科學研究、技術創新與社會參與，建構完整的碳中和解決方案，協助推動永續發展。 **計畫成果：** 1. 國際倡議：加入「千分之四」倡議 2. 期刊論文數：SCI/SSCI 4 篇 3. 產學合作：16 件，總經費達 10,117,147 元 4. 完成壽豐校區 ISO 14064-1 溫室氣體盤查模型分析：LEAP 能源和 InVEST 自然碳匯模型分析各 1 件，形成校園淨零策略草案 5. 環境教育課程 / 試教：20 場次 6. 碳中和微學程：逾 100 人次學生參與課程

計畫名稱	計畫內容
節能減碳，綠活花師：綠色學院的實踐推廣（第二年）	爲將花師教育學院大樓逐年改善爲節能空間，同時鼓勵花師教育學院師生行動實踐節能減碳、響應綠生活。 **計畫成果：** 1. 宣導教育：推廣節能減碳、綠生活教育，約 300 人次參與 2. 辦理活動：辦理營隊、參訪、低碳烹調與植栽活動，計約 319 人次參與 3. 媒體影響： 4 篇校內新聞報導
淨零碳排、永續教育與研究	自 113 學年新設「永續發展與管理微學程」微學程、辦理會計師系列講座，與匯集管理學院師資，打造綠色金融與永續研究團隊，提升學研能量。 **計畫成果：** 1. 辦理講座：「淨零碳排：管理與查核」系列講座： 6 場次，計 752 人次參與 2. 期刊、論文發表數：已刊登 1 篇、研討會 3 篇、學生課堂專題報告 21 篇 3. 運用 TESG 永續發展資料庫進行實證研究之碩士論文 14 冊
國立東華大學壽豐校區生物多樣性長期監測	延續環境暨海洋學院校園環境中心之壽豐校區蛙類、鳥類、野生動物、綬草與維管束植物調查與監測，持續紀錄物種變化，期維繫校園生物多樣性。同時，訓練學生各項生態調查技術，調查成果亦上傳至公民科學資料庫，供關心校園環境、校外各界參考。 **計畫成果：** 1. 物種追蹤調查：33 次壽豐校區鳥類、蛙類、綬草、維管束植物調查，與架設 6 部自動相機整年持續運作 2. 調查紀錄：24 種鳥類、8 種哺乳類、9 種蛙類、3,916 株綬草，和累積 120 種維管束植物（原生種 80 種，含 3 種特有種），且發現 1 隻超過 10 年以上之北蝗鶯，和首次被紀錄之短尾鶯 3. 保育類：2025 年紀錄 8 種，食蟹獴、八色鳥、大冠鷲、臺灣畫眉、紅尾伯勞、烏頭翁、黑頭文鳥、鳳頭蒼鷹。瀕危物種 1 種：大安水蓑衣、受脅物種 1 種：金錢草、接近受脅物種 3 種：臺東龍膽、柳葉水蓑衣、臺灣姑婆芋

計畫名稱	計畫內容
海洋生物農場：抗癌靶點藥物與海洋保育的雙重創新	利用 Cell-free System 著手進行抗癌藥物標靶蛋白之檢測包括 Androgen Receptor、 Hsp 90、Topoisomerase 、Histone Deacetylase 及 Tubulin polymerization 等之試驗，再進行細胞試驗確認活性萃取物對於癌細胞內蛋白之影響，利用多組學分析深入研究活性萃取物誘發相關細胞凋亡之抗癌作用。 **計畫成果：** 1. 赴 3 所大學舉辦 3 場專題演講，共 104 人次參加 2. 總共 4 項計畫獲得外部經費支援 3. 珊瑚保育約計 180 種
臺灣高爾夫賽事資訊平台	爲解決臺灣賽事資訊零散、提升查詢效率與國際參與之便利性，建置「臺灣高爾夫賽事資訊平台」，整合全臺賽事資訊，並導入 AI 自然語言查詢功能，提供中英文雙語介面，提升資訊可及性與國際接軌程度，同時帶動花蓮運動觀光發展。 **計畫成果：** 1. 平台使用：以東南亞國家人士使用爲多，累計至 2025 年 12 月 30 日之點閱人次達 14,855 2. 辦理會議：14 位專家委員出席「高爾夫 AI 整合系統專家期末諮詢會議」、16 家旅宿業者出席「花蓮高爾夫活動協力旅館交流會」

技術服務中心：亮點計畫三

計畫名稱	計畫內容
協助東部在地產業「數位轉型與智慧升級」之「東部人工智慧與智慧物聯網應用發展中心」（第二年）	爲促進花蓮產業永續發展，由中心提供數位轉型協助，致力提升在地產業競爭力。 **計畫成果：** 1. 研發 6 項創新智慧科技 AI + AIoT 技術與系統 ● 智慧農場害受驅離系統。 ● 精準智慧農業 - 水資源管理與精準自動灌溉系統之模組化之探討與試行。 ● 基於 YOLO-Pose 與關鍵點相似度之跨幀人物對應技術。 ● 單鏡頭影像物體 SLAM 系統，可廣泛應用在服務型機器人 Robot、自駕車、自走車 AMR、AR 系統。 ● FUA：基於也 Net 集成學習與多尺度攢失圖像雜訊抑制框架，專爲多模型融合設計， 整合多種去噪模組與注意力機制。 ● 陸空無人載具多機協作。 2. 產學合作： 2025 年之產學合作及相關計畫案（不包含國科會研究計畫）共計 2,865,000 元。 3. 已獲專利：2025 年獲得專利 5 件、2 件臺灣發明專利、2 件臺灣新型專利、1 件美國發明專利。
東部 AI 技術服務中心（第二年）	執行重點涵蓋面向如下： 1. 健康照護休閒：深化 AI 圍棋系統 GoTrend，持續提供全球最大 AI 圍棋服務平台。 2. 淨零碳排與綠能科技：舉辦 AI CUP 全國競賽，培育跨域永續科技人才。 3. 智慧教育：研發多模態電子書系統，整合文字、語音、影像、影片與生成式 AI，提升互動與學習深度；進一步開發 AI 動畫與互動教材，建構智慧教育環境。 4. 技術落地與產業鏈結：持續推動系統建置、跨域應用與教材創新，建立中心核心運作模式，奠定第三年深化服務基礎。 **計畫成果：** 1. 學術論文：共 6 篇（SCI 期刊 1 篇、國際會議 2 篇、國內會議 3 篇）。 2. 服務平台：共 3 項（GoTrend、AI CUP、Multimodal eBook + LLM）。 3. 引領 AI 圍棋研究，培育元宇宙虛擬玩家設計人才，受到日本棋院頒授「八段免狀」之肯定與獲頒感謝狀。 4. 競賽活動：AI CUP 全國競賽，跨年度舉辦，參與人數逾 2,000 人。 5. 教材產出：多模態教材與 AI 動畫互動內容，自 2025 年起陸續上架。 6. 產學合作與經費：引進約 400 萬元計畫與產學資源。

計畫名稱	計畫內容
尋求高速離子切割研磨機與場發射掃描式電子顯微鏡配套使用	引進「高速離子切割研磨機」設備，與本校原有的熱場發射掃描式電子顯微鏡協同使用，提升學術研究和於業界的合作效能。本設備於 2025 年完成採購及建置，逐步進行人員訓練及宣傳機制，期於 2026 年開放服務。 **應用領域：**能源與光電、鍍膜與封裝和先進材料。 與一般顯微鏡差異 ：解析度的跨越、景深（Depth of Field）優勢、分析的全面性與直觀性、切割技術的進步。
永續農業推動計畫：東華大學有機農業服務與創新研究	由驗證中心協同理工學院教師共同執行，計畫核心在強化該中心作爲花東在地有機驗證支持體系的功能，實踐「服務在地化」理念，並透過 3 項子計畫的結合，將研究動能轉譯爲支持地方產業的專業力量。 **計畫成果：** 〔子計畫一〕永續農業推廣和培訓： ● 推廣與培訓：辦理 11 場說明會與課程，協助農友掌握有機驗證與友善耕作資訊。 ● 食農教育：透過咖啡體驗與農場參訪，加深校內外對在地有機農業的認識。 ● 專業培訓：辦理稽核員培訓課程，涵蓋法規、紀錄審查、田間查核與案例分析。 ● 驗證服務：受理 48 件驗證申請，協助 42 位生產者完成或維持驗證，累積面積約 136.1 公頃。 〔子計畫二〕：有機農地的微生物群落分析： ● 已完成花東地區有機與慣行農地的對照採樣，並建立適用於高有機質土壤的微生物 gDNA 純化流程，作爲後續分析土壤微生物多樣性與菌相結構的基礎。 〔子計畫三〕：有機農作物功能性物質分析： ● 由「有機農作物功能性物質分析」轉爲「快速農藥檢驗平臺」的前期準備，回應農友對鄰田藥劑飄散污染的疑慮。結合多孔流動晶片，成功建立以嵌段共聚物爲界面活性劑的新型乳液穩定平臺，能維持一週以上的單分散乳液穩定性，完成全氟辛酸（PFOA）偵測初步確效。



校務治理

▪精進治理與風險管理，確保校園安全永續

秉持穩健的校務治理精神，將永續理念深植於組織架構與日常營運中。透過完善治理架構與風險管理機制，落實學術與 AI 倫理，並藉課程與宣導提升師生倫理素養，展現東部高教之專業實踐。針對校園與資訊安全等關鍵議題，持續挹注資源、審慎因應。校園安全方面，推動交通教育、設施優化、智慧管理與災害應變。在資訊安全治理上，圖書資訊處於 2025 年依循《資通安全管理法》等法規完成全校部署，並透過資安培訓提升教職員生防護意識。藉建構完善防護體系，確保校園安全與穩定維運，營造安心之學習與工作環境。

管理方針 80
治理經營 83
風險管理 87
財政績效 90
AI 校園與資訊安全 92
校園安全 95
法令遵循、反貪腐及學術倫理 98

管理方針

⋁ 2025 年重大主題「推動校園災害防治舉措」之管理情形

重大主題 推動校園災害防治舉措

對應 GRI 指標	政策或承諾	連結之 SDGs	有效性追蹤機制
自訂主題	建構「安全韌性校園」，提升全校教職員生面對各類災害之應變能力，營造兼顧教學、學習與工作之安全環境。	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 13 CLIMATE ACTION	● 辦理自衛消防編組訓練（教職員生消防演練），及全校消防設備檢修申報作業。 ● 每場次演練後，提交執行成效報告及檢討改進方案。

指標及目標	年度行動及措施
短期目標 ● 訂定年度防災計畫，並依校園環境與災害風險滾動修正。 ● 定期檢視各大樓及學生宿舍防災設備與資源，並落實先期維護作業。 ● 成立校園災害防救小組，建立校內災害應變及通報機制。 ● 強化校安中心、宿舍及相關單位之橫向聯繫與緊急應變能力。 ● 每年定期進行教職員生防災教育與實地演練 1 次、學生宿舍複合式災害演練 2 次，職員工自衛消防編組演練 2 次。 ● 辦理設施巡查並填寫「校園設備安全巡查表」，總務處每半年（汛期及農曆年前）辦理植栽維護、校園道路、告示牌誌、路燈及照明設備、排水系統、監視（錄）器材設備及緊急求助設施（備）等之複查作業。	● 新生入住時，邀請地區防消單位協助辦理消防安全演練。 ● 於開學 1 個月內辦理學生宿舍複合式防災演練，提升住宿學生消防安全觀念。 ● 壽豐校區幅員廣闊，為因應教學場域及生活場域的校園安全需求，逐步以網路監視器汰換早期建置之類比監視器，改善影像解析度及調閱的相關功能，並能按照管理權限設定帳號，提供各區域負責人員於行動裝置隨時查看。另外，監視系統亦能與校內其他安全系統進行影像整合（如校門車輛出入辨識系統、緊急求救鈴），隨時提供業管單位正確資訊，以即時回應各項需求及通報。 ● 執行「校門車輛出入辨識系統」維運、校園監視器系統之功能整合，配合駐衛警 24 小時巡邏校區，形成 2 道校園安全防護網，藉以達到校園安全管理之目的。 ● 依據《車輛管理辦法》，以系統化、整體化原則進行校園交通安全管制，持續辦理取締校園違規車輛、年度車輛識別標誌更換、無主車輛拍賣等工作，提升校園交通安全。 ● 持續關注太魯閣客運 301 公車載客行駛狀況，並配合執行交通部補助花蓮客運公司公車入校園專案計畫，俾利師生往返壽豐校區及花蓮市區，提升通勤便利與安全。 ● 戶外緊急求救鈴系統：共設 25 站。戶外緊急求救鈴具有照明、通話功能，於緊急事件時得向駐衛警求救。 ● 於汛期前及颱風豪雨前派員檢查測試各大樓地下室抽水設備。 ● 每月辦理各大樓緊急發電機測試運轉作業，圖資大樓於暑假高壓設備停電保養前夕，辦理停電測試緊急發電機有載運轉，以確保學術網路中心機房供電無虞。 ● 持續辦理火險及公共意外責任險投保及理賠等業務，以保障本校財產及人員安全。 ● 持續辦理建築物公共安全檢修申報作業以及補辦各建築物室內裝修合格證。 ● 辦理颱風季及汛期前風災減災及災後復原作業：4 月起調派高空作業車機具辦理校園及學人宿舍區高大樹木修剪。7 月辦理校園建築物及學人宿舍區天溝清理，並於災後調派人力機具於最短時間內完成校園道路及景觀復原工作。 ● 每年定期辦理「921 國家防災日」防震演習，並透過校園電子公告提醒，在各棟大樓實施防震避難演練，包括地震發生時避難掩護、地震停止後依逃生路線疏散至集合地點清點人數等演練。 ● 加強校園緊急事件及毒化災事故應變能力：依據毒性及關注化學物質危害預防及應變計畫作業辦法及規定，實施緊急應變災害防救訓練、演練及教育宣導。 ● 積極爭取環境部化學物質管理署「北區環境事故專業技術小組花蓮隊」設置於壽豐校區，並無償提供場地使用。2025 年 12 月協助辦理揭牌暨全國連線記者會，正式啟動花蓮隊運作。未來將有 4 名專業人員進駐，且配置應變車輛及相關設備，強化校園及東部地區環境事故應變能力，提升區域環境安全與防災韌性。
中期目標 ● 跨部門辦理各項防災演練（含學生宿舍複合式災害演練），強化災害防救功能。 ● 協助辦理各級防（救）災人員教育及專業研習，提升專業知能。 ● 推動防災教育融入校園宣導活動，提升學生參與度與防災意識。	
長期目標 ● 持續推廣教職員生防災觀念與防災教育，提升整體防（救）災知能。 ● 建立具韌性之安全校園環境，強化校園面對重大災害之應變與復原能力。 ● 逐步推動智慧防災與數位化管理機制，提升災害預警、通報及應變效率。 ● 形塑全校共同參與之防災文化，落實「防災重於救災、離災優於防災」理念。	

⋁ 2025 年重大主題「改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率」之管理情形

重大主題 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率

對應 GRI 指標	政策或承諾	連結之 SDGs	有效性追蹤機制
GRI 403-2	● 將全體師生安全視爲首要目標，致力於預防重大傷亡事故，保障生命安全。 ● 強化交通安全教育與宣導，降低校園內外交通事故發生率。 ● 持續改善壽豐校區道路號誌、標線與監視設備，提升人車通行安全與即時應變能力。		● 每學期進行交通事故統計分析報告，提供各院系及相關單位參考辦理。 ● 定期巡檢校園道路軟硬體設施，檢討車禍事故路段設施，逐項改善。 ● 收集學生有關人行道空間改善相關議題納入後續工程參考。

指標及目標	年度行動及措施
短期目標 ● 落實交通安全宣教：每學期持續辦理交通安全教育宣導及課程活動，維持系所班級宣教率達 100%。 ● 強化校園高風險路段交通安全設施：針對校內重點區域及高風險路段，完成標線、標誌、防撞設施及相關警示設備之檢視與改善，降低交通事故風險。 ● 加強交通違規管理與超速取締：持續執行校園超速取締及交通違規管理措施，提升師生遵守交通規範之意識，維護校園通行秩序。 ● 校園交通事故發生件數較前一年度下降 1% 以上。 ● 盤點並規劃改善校園內外人行空間：盤點校內人行空間鋪面、人行道不足及未設置人行道區域，並規劃校內體育館機車場人行道改善、花師教育學院人行道改善、學活園區人行道新設等工程。 ● 盤點校園道路路燈照明系統：盤點校內道路照明不足或視線不佳區域，規劃道路及路燈照明系統改善工程，提升夜間通行安全。	● 交通安全入班教育宣導及交通安全課程活動：辦理 126 場次，計 7,234 人次參訓，系所班級宣教率 100%。 ● 交通事故：交通事故總件數計 128 件，與 2024 年相較（147 件），減少 19 件、12.9%。將再以校園公告系統、學生事務處「交通安全」網頁專區等持續提醒留意交通安全，期望能降低交通事故率。 ● 新設大門西側機車出口，俾與行政大樓之離校車輛分流，減少交通事故發生。 ● 辦理年度道路交通安全設施改善，改善必要道路或新增劃設標線、設置標誌及軟性防撞桿等交通設施（施作數量詳見**「2025 年道路交通安全設施改善施作項目數量統計」表**）。 ● 落實交通違規取締及超速管理，依《車輛管理辦法》對違規車輛進行裁罰。駐衛警人員不定期於汙水處理廠彎道、學人宿舍彎道及志學門往西區宿舍彎道等高風險路段架設固定式測速照相機，針對車輛行車速度超過每小時 50 公里者拍照取締，並依規定裁罰，以維護校園交通安全及通行秩序。**2025 年取締件數詳表**。 ● 校園道路安全維護作業：爲避免遮擋路燈光線，於寒假時調派大型機具，執行高大樹木修剪，且每月編排進度清掃校園道路落葉、垃圾及砂石，並定期規劃危險路段青苔清洗作業，預防發生意外事故、維護校園道路行路安全。 ● 建立縣府溝通管道，必要時開會瞭解人行道補助案件，爭取預算進度及提報內容。 ● 每學期夜晚勘查道路及照明妥適性 。
中期目標 ● 建立完整校園交通事故分析與預警機制，針對高風險時段與路段提出改善方案。 ● 優化校園道路分流與人車動線：持續檢討並優化校園道路分流設計、人車動線、停車空間及交通衝突點，降低車輛與行人交會所造成之危險。 ● 提升照明、監視與相關安全設施：持續改善校園道路照明、監視設備及相關安全設施，提升事故預防、即時通報等處理能力，降低危險衝突點。 ● 推動交通安全教育數位化與多元宣導模式，提升師生參與度與安全知能。 ● 校園交通事故件數逐年下降，重大交通事故發生率明顯降低。 ● 持續優化與串聯校內外人行空間：陸續完成湖畔既有人行道改善，及學活園區人行道、東區宿舍外環道人行空間新設工程。對外則積極串聯周邊動線，攜手花蓮縣政府推動西區外環人行道建置。參與國土署「全民參與街道改善平台」，聯合花蓮縣政府規劃東區校外環道改善工程，透過公私部門的緊密協作，逐步完善校內外的人行空間串聯。 ● 執行道路與路燈照明系統改善：依盤點結果分階段辦理校內道路及路燈照明系統改善，強化夜間安全與道路辨識度。	
長期目標 ● 建構安全、友善且永續之校園交通環境，朝「交通事故零死亡」目標邁進。 ● 完善智慧交通安全管理系統，整合監控、事故分析及即時預警功能。 ● 建立全校師生交通安全文化，落實防禦駕駛與安全通行觀念。 ● 完成校園周邊人行道環狀串聯目標：持續爭取預算，逐步串聯學校周邊人行道。參與國土署「全民參與街道改善平台」第二梯次票選活動，本校周邊人行道改善案獲選第 1 名。後續將配合花蓮縣政府爭取建設經費，長期目標爲達成校園周邊人行道之全面環狀串聯。 ● 持續改善校內重點區域人行空間：配合校園整體發展及交通安全需求，持續推動校內重點區域人行空間改善。	

⋁ 2025 年重大主題「建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫」之管理情形

重大主題 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫

對應 GRI 指標	政策或承諾	連結之 SDGs	有效性追蹤機制
自訂主題	● 推動生成式 AI 應用相關計畫時，將資通安全與資料治理納入核心管理機制。 ● 建立 AI 使用規範與風險控管制度，確保教學、研究與行政之應用均符合資訊安全、隱私保護與倫理原則，嚴防資料外洩及系統濫用風險。		● 定期追蹤與分析校園 AI 後台數據及異常行爲。 ● 辦理 NDHU-GPT 使用之意見回饋。 ● 定期盤點 AI 相關之論文發表數、專利申請數、相關講座活動與競賽獲獎數。

指標及目標

短期目標

- 推廣普及：提升 NDHU-GPT 問答量，問答量使用人次大於前一年。
- 使用者體驗：蒐集師生回饋，持續改善校園 AI 之便利性與友善度。
- 系統優化：導入 RAG（檢索增強生成）技術以精進校園問答功能，降低行政人力成本。
- 產學媒合：深化產學合作，2025 年 AI 新秀專班學員完訓後，就業媒合率達 75% 以上。
- 素養扎根：深化 AI 教育，預計 115 學年新增「資訊素養」爲校核心通識一必選修課程。
- 制定「生成式人工智慧（GAI）責任應用指引」。
- 推動「生成式 AI 融入專業課程計畫（教學模組）」。
- 建構「AI 應用增能基地」。

中期目標

- 資訊安全：強化個資去識別化機制，確保師生使用環境安全。
- 學術研發：持續推動 AI 領域之學術論文發表、專利申請、相關講座活動與提高專案獲獎數。

長期目標

- 深化知識產權與社會影響力， 將 AI 相關專利、論文與專案獲獎成爲學校核心競爭力，透過科技研發解決社會或花東在地問題，實踐大學社會責任。

年度行動及措施

- NDHU-GPT 服務運作： 2025 年累計達 221 人次使用，總問答量爲 1,156 次。
- 資安與隱私防範：落實源頭安全防範，自動過濾暴力與色情等不當字眼，並屏蔽個資，限定以公開資料作爲知識庫。
- AI 基礎素養培育：2025 年逾 130 位學生選修通識教育中心之 AI 相關課程。
- 跨校 AI 聯盟合作：正式加入「臺灣大專校院人工智慧學程聯盟」（TAICA），共同推動全國性 AI 教育，協助東華學子打破地域與校系限制，遠距線上進行課程，113-2 學期成功開設 6 門課程，共計 94 人次修課、114-1 學期成功開設 5 門課程，共計 56 人次修課。
- IDEAS 教學課程計畫 - AI 運用課程類別：113-2 學期補助 23 門課程，114-1 學期補助 31 門課程。
- AI 新秀專業培訓專班：攜手經濟部產發署，爲資訊背景人才提供 300 小時專業培訓，2025 年共計 15 位學員參訓。



治理經營

爲落實大學治理與提升行政效能，本校依《大學法》所賦予之學術自由與自治精神，訂定《國立東華大學組織規程》，並配合教育部規範及校務發展計畫，設置各類校級會議與委員會，監督、協調與支援校、院、系三級決策運作，強化治理效能，確保校務運作順暢。

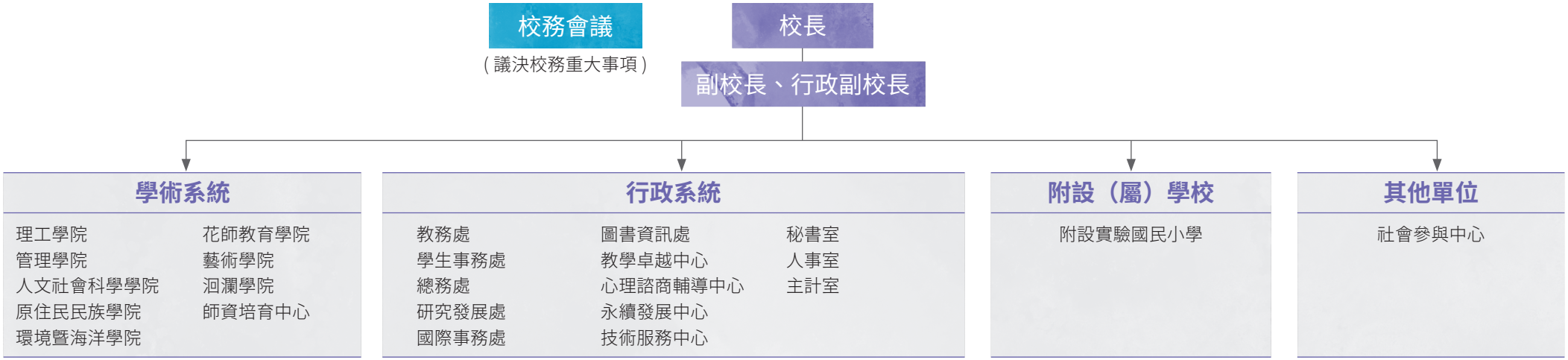
校務治理

東華已建立各行政單位例行業務標準作業程序，透過強化分層負責與流程簡化，提升行政效能。爲落實校務治理之檢核與管考機制，完善內控制度並健全行政運作，於 2011 年完成內控小組法制化，由副校長擔任召集人，定期召集業管單位與教師代表，滾動檢修內控制度。各單位辦理作業自評，經內控幕僚彙整審核後提送內控小組審議，並就缺失與改善事項持續追蹤列管至完成。

自 2016 年起配合教育部規定，增聘專責內部稽核人員，依風險評估擬訂年度稽核計畫，針對校務基金執行之缺失或異常事項據實揭露與提出專業建議，編製年度稽核報告並提報校務會議。另依據《行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則》、《政府內部控制監督作業要點》及《教育部風險管理推動作業原則》，制定《風險管理作業程序》，將風險管理融入日常作業及決策流程，各單位每年滾動修正風險項目，進行評估與檢討，相關結果提報內部控制小組，建立預警與控管機制。

校務研究爲大學自我課責與持續改善之重要機制。本校於 2016 年設立校務研究辦公室，針對生源結構、學生中輟及學習成效等議題，透過資料蒐集與分析掌握現況，每年編製《校務研究年報》，作爲行政與學術系統決策與精進依據。組織系統詳下圖：

⋁ 國立東華大學組織系統（2026 年 2 月 1 日生效）



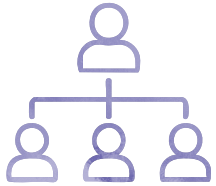
重要決策會議

依《組織規程》第 39、40 條規定，設校務會議、教務會議、學務會議、課程委員會、校務發展委員會、性別平等教育委員會等各類重要會議，且均訂明確運作機制，由專責單位辦理並完整留存會議紀錄，以維持治理運作之制度化與透明性。為納入學生意見，部分會議透過**學生自治會**推派學生代表，參與治理討論，促進多元觀點融入校務決策。各類會議除依既定規範運作外，亦遵循《會議規範》及《公職人員利益衝突迴避法》等相關規定，確保議事程序公正與決策品質。



校務會議

負責審議校務發展、預算執行、組織規程及各項重要學則、院系所及附設機構之設立、變更與停辦、校長提議事項與其他校內重要事項等。



行政會議

負責議決本校重要行政事項及行政相關規章，確保校內各項行政業務推動之順暢與合規。



教務會議

專責討論教務相關事項及教務相關章則，涵蓋招生、課程規劃、學籍管理與教學品質等核心學術事務。



各委員會

依法令規定，設各類委員會，處理校務會議交議事項或特定事務，提供專業審查與決策建議。

114 學年重要決策會議召開次數

會議名稱	次數
校務會議	2
行政會議（含擴大）	17
教務會議	4

校務會議

校務治理架構上，依法設立「校務會議」議決校務重大事項，由校長召開並主持，每學期至少召開 1 次會議。為確保決策過程的多元代表性，學生代表由學生自治會選舉產生，行政人員代表由全校研究人員、稀少性科技人員、職員及校務基金聘用人員，以無記名單記法投票方式選舉產生，並限制單一單位代表至多 1 人，藉此落實廣泛的意見參與。

必要時，校務會議得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項，其名稱、任務及組成方式，於大學組織規程定之。以下為校務會議審議之重大事件類別：

1. 校務發展計畫、預算執行及不動產處置。
2. 組織規程及各項重要章則。
3. 學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
4. 教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
5. 有關校內各種評鑑辦法之研議。
6. 校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
7. 會議提案及校長提議事項。

2025 年共審議與溝通 30 項重大事件。

其他與校務會議相關之細節，
請參閱《國立東華大學校務會議組織及運作辦法》

∨ 校務會議代表

單位：人 / %

類別	年齡層	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
學術與行政一級主管、副主管	30 歲以下	0	0%	0	0%	0	0%
	30-50 歲	4	4%	0	0%	4	4%
	51 歲以上	22	21%	7	6%	29	27%
	小計	**26**	**25%**	**7**	**6%**	**33**	**31%**
教師	30 歲以下	0	0%	0	0%	0	0%
	30 歲 -50 歲	10	9%	3	3%	13	12%
	51 歲以上	25	24%	15	14%	40	38%
	小計	**35**	**33%**	**18**	**17%**	**53**	**50%**
學生	30 歲以下	9	9%	2	2%	11	11%
	30 歲 -50 歲	0	0%	0	0%	0	0%
	51 歲以上	0	0%	0	0%	0	0%
	小計	**9**	**9%**	**2**	**2%**	**11**	**11%**
行政人員	30 歲以下	0	0%	0	0%	0	0%
	30 歲 -50 歲	2	2%	1	1%	3	3%
	51 歲以上	1	1%	2	2%	3	3%
	小計	**3**	**3%**	**3**	**3%**	**6**	**6%**
其他人員	30 歲以下	0	0%	0	0%	0	0%
	30 歲 -50 歲	0	0%	0	0%	0	0%
	51 歲以上	2	2%	0	0%	2	2%
	小計	**2**	**2%**	**0**	**0%**	**2**	**2%**
總數		**75**	**72%**	**30**	**28%**	**105**	**100%**

▪ 我們的校長

爲確保校務治理之延續性， 當校長任期屆滿未連任或不再繼續擔任時，應於屆滿前 10 個月啟動遴選作業。如出現職缺，須於 2 個月內成立「校長遴選委員會」（以下簡稱遴委會）。遴委會分三階段進行，並於新校長就任，完成階段性任務後自動解散。

遴委會採無給職，由 19 位委員組成，負責訂定遴選方式與程序，並審查候選人資格。其組成包括校務會議選出的 8 位代表、 8 位校友與社會公正人士，以及教育部指派的 3 位代表，並須符合任一性別委員人數不得少於三分之一的規定。

校長候選人須符合《教育人員任用條例》和其他相關法規，並具備下列條件：

- 具有高尚的教育理念和學術行政經驗與能力。
- 具有公認的學術成就和專業聲望。
- 擁有崇高的品德情操。
- 能夠充分尊重學術自由。
- 具有公正處世的態度，能夠超越政黨利益。
- 具有卓越的規畫、組織和領導能力。
- 具備爭取和有效運用資源的能力。



委員會介紹

爲確保學校治理之專業分工與有序運作，依其業務屬性，設置多項校級委員會，涵蓋內部控制小組、永續發展委員會等。至 2025 年 12 月 31 日，常設 44 個委員會（如下圖）。另依校務、學院系自我評鑑需求，及校務長期穩定發展需要，不定期籌組「自我評鑑指導委員會」或「校務諮詢委員會」。

校務會議
（議決校務重大事項）

校長

副校長、行政副校長

治理類

- 校務發展委員會
- 行政會議
- 教務會議
- 內部控制小組
- 永續發展委員會
- 空間規劃評估委員會
- 車輛管理委員會
- 委外廠商管理委員會
- 珍貴動產不動產評審委員會
- 檔案保存價值鑑定委員會
- 宿舍調配管理委員會
- 教學特優教師遴選委員會
- 學生校外實習委員會
- 課程委員會
- 招生委員會
- 學術獎助評審委員會
- 研究發展審議委員會
- 專利及技術移轉權益委員會
- 推廣教育審查小組
- 國際事務委員會
- 境外招生委員會
- 校務基金管理委員會
- 圖書資訊服務諮詢委員會
- 保護智慧財產權宣導及執行小組
- 資通安全暨個資保護執行小組
- 數位學習推動委員會
- 核心素養委員會

環境類

- 節能減碳小組
- 校園景觀規劃委員會
- 環境保護暨職業安全衛生委員會

社會類

- 性別平等教育委員會
- 教師評審委員會
- 技工、工友人事考核委員會
- 人事甄審暨考績委員會
- 環境保護暨職業安全衛生委員會
- 職涯發展委員會
- 校園霸凌防治委員會
- 衛生委員會
- 學生申訴評議委員會
- 學生急難救助基金管理委員會
- 學生獎懲委員會
- 學生事務委員會
- 教師申訴評議委員會
- 諮商輔導工作委員會
- 特殊教育推行委員會

各委員會功能詳細介紹

治理階層的群體智識

爲提升治理階層主管的永續知能，每年皆透過多元形式，與國內外大專校院、專業機構及其他外部單位交流合作，汲取產業資訊、掌握永續趨勢，落實永續治理。2025 年治理階層參與之永續相關活動：

- 辦理 2 次強化永續治理與揭露之培訓，共計 55 位校級與單位永續長、工作小組委員及單位 SDGs 窗口參與。
- 派員 3 名參加臺灣永續治理大學聯盟辦理之工作坊，除建立夥伴關係，亦促進經驗交流與相互學習。

⋁ 僱用當地居民爲高階管理階層之比例 **單位：人 / %**

教師	一級主管（人）	二級主管（人）	人數總計（人）	比例（%）
當地	78	2	80	100
非當地	0	0	0	0
總計	**78**	**2**	**80**	**100**

註：
1. 本表格統計以 webhr 的戶籍資料為準。
2. 當地之定義為臺灣。
3. 高階管理階層之定義為簡任或相當簡任職級以上之教師或職員工。

風險管理

綜合使命願景、中長程校務發展與財務計畫、單位業務職掌、年度重要施作計畫、新聞輿情（如「與校長有約」、公務信箱事項等），與參酌國家發展委員會之風險管理和危機處理作業手冊之風險評估機制，及相關機構之風險改善機制，據以辨識主要風險，納入內控管理制度（13.0）控管。

執行面依各委員會決議，遵循法規與倫理準則，落實風險預防、控管及預警措施。同時，由秘書室擬定年度內控自行評估計畫，經校長核定後實施。每年至少辦理 1 次內部稽核，確保制度有效運作及滾動修正改善。詳盡之風險管理（含內部控制）執行細則請閱：

內控專區

法規遵循與學術倫理風險評估上，經自評全校業務執行情形，整體落實良好。針對 34 項高風險項目、223 項控制重點進行評核，結果「落實完成」達 208 項（93.27%）、「部分落實」10 項（4.48%）、「未落實」1 項（0.45%），另有 4 項（1.8%）因評估期間「未發生」或「不適用」無法評估。未落實與部分落實項目已列入後續追蹤改善。整體評估顯示內控制度執行成效良好，有效達成風險管理目標。



▪ 風險分析與評量

依本校內部控制制度，綜合考量人力、資源、組織環境等因素，並經內部控制小組召開會議研商，以風險項目之風險值〔可能性 (L)× 影響程度 (I)〕，量化分析各項風險發生之可能性及影響程度，判斷風險之大小，建構風險評量矩陣，並將可接受之風險值訂爲小於等於 2 ，超過此限度之風險，均予以處理。

⋁ 國立東華大學風險可能性評量標準表

等級 (L)	可能性	詳細描述
3	幾乎確定	在大部分的情況下會發生 1 年內非常可能發生
2	可能	有些情況下會發生 1 年內可能發生
1	幾乎不可能	只會在特殊的情況下發生 1 年內不太可能發生

⋁ 國立東華大學風險影響程度評量標準表

等級 (I)	影響程度	形象	人員	民眾抗爭	財物損失	影響學校運作
3	非常嚴重	國際新聞媒體負面新聞或國內媒體報導負面新聞超過 3 天	死亡	抗議	新臺幣 500 萬元以上	非常嚴重
2	嚴重	臺灣新聞媒體負面新聞報導超過 1 天	重傷	團體抱怨（30 人以上）	新臺幣 100 萬元以上，未達 500 萬元	嚴重
1	輕微	區域新聞媒體負面新聞報導超過 1 天	輕傷	個人抱怨（29 人以下 5 人以上）	未達新臺幣 100 萬元	輕微

⋁ 國立東華大學風險判斷基準及其風險容忍度

	影響程度 (I) 可能性 (L) 幾乎不可能 (1)	可能 (2)	幾乎確定 (3)
非常嚴重 (3)	**風險值 (R)=3（中度風險）** 需明定負責單位的責任範圍，做必要監視	**風險值 (R)=6（高度風險）** 管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源	**風險值 (R)=9（極度風險）** 需立即採取行動
嚴重 (2)	**風險值 (R)=2（低度風險）** 予以容忍，以一般步驟處理	**風險值 (R)=4（中度風險）** 需明定負責單位的責任範圍，做必要監視	**風險值 (R)=6（高度風險）** 管理階層需督導所屬研擬計畫並提供資源
輕微 (1)	**風險值 (R)=1（低度風險）** 予以容忍，以一般步驟處理	**風險值 (R)=2（低度風險）** 予以容忍，以一般步驟處理	**風險值 (R)=3（中度風險）** 需明定負責單位的責任範圍，做必要監視

2025 年由 12 個業管單位，依據風險可能性評量標準表、風險影響程度評量標準表及其現有因應風險對策，分析各項風險發生之可能性及影響程度，計盤點出 131 項主要風險項目，依據殘餘風險值，分流管控如下，

校級列管（共 34 項）

- 評估結果：殘餘風險值爲 3（含）以上。
- 處理方式：超出可容忍風險值 2，均已設計相關控制作業妥爲因應，並全面納入「校級內控」機制控管。

單位自管（共 97 項）

- 評估結果：殘餘風險值爲 2（含）以下。
- 處理方式：屬可容忍範圍，交由各業管單位本於權責，自行落實日常管控。

以下彙整最具影響力之關鍵風險領域：「招生風險」、「資安風險」與「環境用藥及毒化物風險」。透過深入分析各風險之潛在成因，明確劃分權責單位，並制定相應的具體因應策略與實施方案，以期將風險降至可容忍範圍，確保校務營運之安全與永續發展。

⋁ 關鍵風險項目與因應策略彙整表

風險類型	風險成因描述	權責單位	策略擬定與實施
招生風險	**大環境壓力** ● 少子化衝擊 ● 政府私校學費補助，拉近公私立學校學雜費差距 **體制與趨勢** ● 多元入學、新課綱、學習方式等變動潛在因素 ● 高等教育數位轉型與人工智慧 AI 快速發展 **市場競爭** ● 國內外各大學的強烈競爭 ● 國際招生或拓點行銷較爲不易 ● 硬體設備短缺 **地緣意象** ● 地緣位置限制及天災、事故等負面事件，影響學生報考或入學意願	教務處 國際事務處 學生事務處 教學卓越中心 心理諮商輔導中心	**教學轉型** ● 調整學院、學系課程，發展較獨特之學門領域，使其更具競爭力。 ● 推動結合產業實習、華語或獨特體驗之短期課程或營隊。 ● 強化學院特色，整合人工智慧、生技資源、發展綠能技術，或培育綠領人才等。 **學生輔導** ● 落實學習、諮商輔導和生活適應舉措，確保求學無障礙。 **拓點推廣** ● 鎖定利基市場與特定學力生源，強化與東、北部高中職之策略聯盟。 ● 積極參與實體及線上國際教育展，克服地理限制擴展境外生源。 ● 製作多元化文宣、影片，並針對線上 / 線下媒體進行精確廣告投放。 **誘因機制** ● 提供優秀新生獎學金，並透過《起飛學生獎助學金》落實教育平權，吸引經濟不利但具潛力的學生。
資安風險	● 校務系統營運中斷 ● 資通訊產品弱點與威脅 ● 禁止公務使用大陸廠牌資通訊產品 ● 委外強化資安 ● 教職員生個資外洩	圖書資訊處	● 2023 年導入 ISO 27001 資安制度， 2024 年以行政單位優先導入，2025 年導入全校爲稽核目標。 ● 依資安法公告禁止使用遠端桌面，因特殊原因需使用遠端桌面，需經單位主管審核同意後辦理，單次申請開放以 3 天爲限，並由申請單位自行評估及管理相關風險。 ● 完成全校資訊資產清冊及威脅弱點評估表，後續進行風險評估作業，落實資安管理制度。 ● 完成全校單位資通系統及安全等級評估表的盤點，並在盤點中檢核委外資安的規範是否符合法遵要求。 ● 持續進行禁購大陸廠牌資通產品及教育訓練宣導，既有大陸廠牌產品列冊管理及管控。 ● 每年要求各單位填報個資檢核表，並抽檢審核，控管本校個資風險，避免及減緩教職員因個資事件而產生的法律責任。 ● 每年至少 1 次執行資安事件演練，降低因資安事故對學校產生營運中斷情形，與至少 2 次社交工程演練，以評估教職員資安意識，並行相關宣導。 ● 定期進行資安、個資保護之教育訓練，提升同仁資安意識。
環境用藥風險 / 毒化物風險	● 環境用藥可能導致人體健康安全及對周遭環境產生負面衝擊 ● 校內與企業在進行產學合作過程中，其相關技術及研究、課程之開發等，若涉及毒化物投入，可能破壞環境或危害人體	總務處 理工學院 技術服務中心 創新育成中心	● 皆使用環境部許可用藥，降低用藥風險，減少對環境的衝擊。 ● 除遵守毒性及關注化學物質相關法令，並透過教育部化學品管理與申報系統落實化學品管理及申報作業，亦推廣化學藥品分享原則，避免大量購買。同時宣導實驗室人員定期盤點實驗室化學藥品及更新藥品清冊，並廢棄長年不用之老舊化學藥品，以避免堆積於實驗室致洩漏或火災等危害。

供應商管理

上游	國立東華大學	下游
● 外包商 ● 承攬商 ● 工程設計廠商 ● 兼職教師 ● 兼任助理 ● 清潔人員 ● 保全 ● 園藝	● 教學服務 ● 產學合作 ● 建教合作 ● 國內外學術合作交流 ● 社會服務	● 廢棄物清運處理 ● 部落與社區居民 ● 合作企業 ● 推廣教育參與者 ● 學術機構

爲提供高品質校務服務、執行各項業務需求，東華與多元類型的供應商及承攬商緊密合作，致力建構友善供應鏈。在招標流程上，除遵循《政府採購法》、《勞動基準法》及《職業安全衛生法》等法規外，亦邀集內外部專家審查。若投標廠商提出符合企業社會責任（CSR）之具體措施，將於評選中酌予加分。

於勞務契約執行上，明定廠商須符合環境及勞工相關法規，例：要求承租廠商遵守《性別平等工作法》防治職場霸凌與性騷擾、採購契約則要求辦理職安教育訓練，並配合本校政策。具體實績如校內全家便利商店、湖畔餐廳、歐哈尼複合式餐飲與馨香食堂，皆響應不提供一次性免洗餐具。

財政績效

校務基金收支

2025 年總收入達 2,949,320,830 元，較 2024 年成長 9.862%，主要係教育部及其他機關補助增加所致。爲有效管理校務基金收支，改善校務基金短絀狀況，並提升營運效能達到財務永續目標，未來將持續落實開源節流措施，確保資源獲最佳配置，以提升利害關係人之信賴，持續支持學校長遠的發展。

⋁ 近 3 年校務基金收支比較表 **單位：元 / %**

項目 \ 年度	2025	2024	2023
校務基金收入	2,949,320,830	2,684,576,416	2,689,323,221
較去年增減（%）	9.862%	-0.177%	8.943%
校務基金支出	3,065,488,238	2,900,811,559	2,881,906,976
較去年增減（%）	5.677%	6.600%	8.865%
調整前餘絀	-116,167,408	-216,235,143	-192,583,755
較前一年度增減（%）	-46.277%	12.281%	7.789%



受贈收入

受贈收入大多爲指定用途，如偏鄉服務專戶、起飛計畫助學專戶，及犬隻照護愛心募款專戶等。2023 年主要係校園路燈認養與法人捐贈，2024 年因 0403 地震善款挹注，使總額大幅成長。2025 年主要項目包含互動國際數位股份有限公司內湖分公司捐贈「ESRI ArcGIS 軟體校園大量授權一年期」、亞德客有美公益慈善基金會提供「亞德客有美助學金」、趙涵捷先生捐贈「國際紅學研究中心業務及研究使用經費專戶」、0403 地震重建捐款經費，整體受贈收入維持穩定。

近 5 年受贈收入合計表 單位：元 / %

年度	受贈收入（元）	較前一年度增減金額（元）	較前一年度增減比例（%）
2025	32,668,207	-200,965,953	-86.02%
2024	233,634,160	208,211,713	819%
2023	25,422,447	-12,949,758	-33.75
2022	38,372,205	20,708,933	117.24
2021	17,663,272	3,445,969	24.24

註：
1. 資訊來源：**財務資訊公開專區捐贈芳名錄**。
2. 國立東華大學捐款系統 **https://web.ndhu.edu.tw/ga/donate/step1.aspx**

財務報表

持續以穩健財務表現，妥善提供資源予教職員生，確保營運順暢。2025 年業務收入爲 2,572,003,884 元，較 2024 年增加 8.520% ，業務成本與費用爲 2,712,004,274 元，較 2024 年增加 0.912% 。業務外收入爲 377,316,946 元，較 2024 年增加 19.972 %，業務外費用爲 353,483,964 元，較 2024 年增加 65.716% ，本期短絀爲 -116,167,408 元。財務報表如下表所示：

2025 年財務報表 單位：元 / %

	金額（元）	比較增減（%）
業務收入	2,572,003,884	8.520
業務成本與費用	2,712,004,274	0.912
業務賸餘（短絀）	-140,000,390	-55.896
業務外收入	377,316,946	19.972
業務外費用	353,483,964	65.716
業務外賸餘（短絀）	23,832,982	-76.449
本期賸餘（短絀）	-116,167,408	-46.277

註：比較基準年為 2024 年



AI 校園與資訊安全

AI 驅動 永續賦能

隨著 AI 工具普及，聯合國教科文組織（UNESCO）於 2024 年 9 月發布師生 AI 素養指標，強調 AI 輔助教學已成爲全球教育發展的重要趨勢。爲此，本校於教育部高等教育深耕計畫第二期中，以「AI 驅動・永續賦能」爲核心理念，全面提升師生 AI 素養與應用能力，並推動各單位善用 AI 工具支援教學、研究與行政業務發展。除致力推動校務創新與數位轉型外，學校亦透過彈性且具韌性的教學支持機制，因應未來教育環境與科技快速變遷，持續確保教育品質與校園永續發展。2025 年，本校爭取教育部近新臺幣 4,818 萬元補助經費，主要投入於全校 AI 教學與應用能量，加速建構智慧化校園學習環境。

建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫

積極響應全球數位轉型浪潮，秉持「責任 AI」之協作理念，透過軟硬體整合與素養教育，穩健建構智慧校園生態系統，提升師生於生成式 AI 時代之競爭力。

爲全面深化 AI 課程，通識教育中心開設多門 AI 相關課程，涵蓋理論應用、大數據分析及影音圖像應用等領域，累計修課人數已逾 130 人，並於 115 學年起，將「資訊素養」納入通識教育中心學士班校核心必選修課程類群，同時結合雙語政策，開發「AI ＋英文」跨域課程，強化學生跨域整合與國際溝通能力。

2025 年加入「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」（TAICA），與全國頂尖大學共同推動 AI 課程資源共享與人才培育。在教研推展上，教學卓越中心推出「IDEAS 創意教學計畫」，其核心涵蓋創新 (Innovation)、設計 (Design)、探索 / 體驗 (Explore / Experience)、AI 科技 (AI) 與技能 (Skills) 之意涵，鼓勵教師結合素養導向和生成式 AI 工具創新授課模式，引導學生於課程探索 / 體驗的過程中，發想創新方案與點子 (ideas)，解決現實生活中的問題。每學期之課程徵件分「素養導向」、「AI 運用」和「跨領域」三大類別，並經外部審查後提供經費支持。113-2 學期補助 59 門課、114-1 學期則補助 65 門課，補助經費合計約新臺幣 359 萬元，其中 AI 運用課程類別於上述兩學期分別補助 23 門和 31 門，充分展現將人工智慧融入課程之具體成效。

爲確保教學與學習品質，參考聯合國教科文組織（UNESCO）AI 素養指標，於 5 月針對師生進行 AI 素養量測，建立 AI 核心能力監測機制。此外，學校亦持續推動 AI 相關論文發表與專利申請，資訊工程學系定期辦理專案競賽，透過獎勵機制與實作導向教學，強化學生專案實作與成果發表能力。

在校園行政與 AI 整合面向，與台灣人工智慧實驗室合作開發之校園 AI 助理「NDHU-GPT」已正式上線，2025 年累計使用人數達 221 人、問答量達 1,156 次。系統透過 RAG（檢索增強生成）技術整合校內行政與教學知識庫，協助師生快速解決校園生活與行政問題，有效降低行政作業負擔。爲落實資訊安全與隱私保護，系統亦建置源頭過濾與個資隱藏機制，以確保符合資訊安全規範。此外，規劃於理工學院建置「AI 創作基地」，積極回應 SDG 4「優質教育」之目標。

爲善盡大學社會責任與產學聯結，亦積極與政府單位合作。於經濟部產發署支持下，合作開辦「AI 新秀專業培訓專班」，提供 300 小時專業課程及實習媒合機制，吸引 15 位本科專業學員參與，並以達成 75% 以上就業媒合率爲目標，協助提升產業之 AI 應用與發展能量。



資安風險

資訊安全政策

本校建置 ISMS（資訊安全管理系統，Information Security Management System）的資安政策，並遵循《資通安全管理法》（簡稱資安法）、《個人資料保護法》與其他相關資安規範，設立資安管理審查委員會及資安小組，確保資安政策的落實與監督，並制定 C 級機關應辦事項，執行項目如下：

- 透過資產盤點進行風險評估，識別學校可能面臨的資安風險，制定風險處理計畫（Risk Treatment Plan），明確應對措施。
- 定期審查帳號使用情況，嚴格控管帳號權限。
- 定期執行資料備份，確保系統發生故障時能迅速恢復。
- 定期進行資安檢測（如滲透測試、弱點掃描），部署防毒軟體、網路防火牆等防禦機制。
- 每年辦理 1 次資安演練，以降低資安事故造成的營運中斷風險，並設立資安通報機制，確保資訊洩露或攻擊發生時可迅速應對。
- 每年辦理至少 2 次社交工程演練，檢視教職員資安意識與防護能力，並持續推動相關資安教育宣導。
- 推動校內資安意識，定期舉辦資安教育訓練或講座。

2025 年擴大資訊資產盤點至全校單位，範疇囊括通訊、資料、軟硬體等七大領域。年度風險評鑑結果顯示，全數資產之風險值均符合管理審查會議之規範標準，無逾越風險容忍度之異常情事。

資訊安全治理制度

透過資安管理審查組織、技術防護、持續監控與資安教育，設置資訊安全通報與矯正改善措施流程，有效降低資安風險，確保校園資訊安全的長期穩定發展。

資訊安全通報

1. 發生資訊安全事件的業管同仁應先告知圖書資訊處，並填寫「資通安全事件通報單」。
2. 報告單經所屬主管核章後，如事件有與其他單位相關連，需送會辦單位簽核。
3. 事發單位核章完成後，報告單送至圖書資訊處簽核。
4. 圖書資訊處簽核完成後，交文管人員歸檔。

矯正改善措施

1. 資訊安全事件處理完成，事發單位後續應再填報「矯正與預防處理單」。
2. 事件發生單位應要知道確切發生原因，並進行原因分析，填寫矯正與改善措施。
3. 事發單位核章完成後，處理單送至圖書資訊處簽核，並依據矯正改善完成時間，派遣本校稽核分組人員確認事件已完成，並蒐集佐證資料。
4. 稽核分組人員確認事件矯正改善已完成後，處理單交由文管人員歸檔。

國立東華大學
資通安全政策



資訊安全宣導

為提升同仁對資訊安全的認知與應對能力，並滿足資訊安全管理基本要求，持續推動資安宣導與完整培訓。根據《資通安全責任等級分級辦法》「資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項」的要求，針對「資通安全專職人員」、「資通安全專職人員以外之資訊人員」及「一般使用者及主管」三類人員，定期施予資安訓練。 2025 年辦理之培訓課程如下表所示。

⋁ 2025 年資安訓練及宣導情形

人員類別	頻率基準	課程內容	合計時數
資通安全專職人員（3 名）	每人每年 12 小時以上	● 資通系統盤點暨安全等級評估 3 ● 資通系統盤點暨安全等級評估 3 ● 委外管理程序教育訓練 3 ● 114 年資通安全內部稽核整備 3 ● 稽核發現及矯正預防教育訓練 2	14
資通安全專職人員以外之資訊人員	每人每 2 年專業課程訓練 3 小時以上 每人每年通識教育訓練 3 小時以上	● 資通安全專職人員 開列課程 14 ● 一般使用者及主管 開列課程 28	42
一般使用者及主管	每人每年資安通識訓練 3 小時以上	● 社交工程暨資安防詐認知宣導（通識）2 ● 如何看懂資安分析報告（通識）3 ● 軟體開發安全實務（通識）3 ● 社交軟體詐騙案例及防範措施（通識）3 ● 弱點掃描實作及報告解讀（通識）3 ● AI 多代理協作自動會議與安全漏洞掃描（通識）3 ● 個人上網與駭客攻擊趨勢（通識）3 ● 稽核發現及矯正預防教育訓練 2 ● 「學術網路：自由與安全並重」（通識）2 ● 資通系統分級與核心系統鑑別教育訓練（通識）2 ● 社交工程暨資安防詐認知宣導（通識）2	28

依據《資通安全責任等級分級辦法》之各責任等級之公務機關應辦事項規定，對本校核心業務系統執行弱點掃描，下表為 2025 年弱點掃描的成果。

⋁ 國立東華大學弱點掃描成果

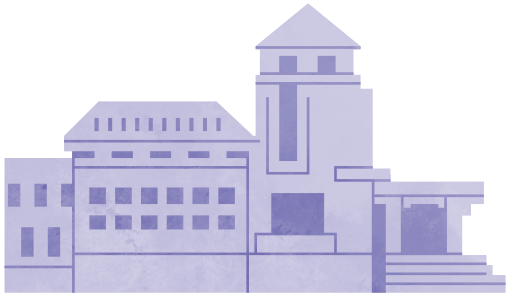
嚴重	高	中
36	42	6

⋁ 國立東華大學資訊安全宣導成效

- 資安健診（包含主機漏洞掃描、目錄伺服器檢測及惡意程式清查）。
- 2025 年 8 月已辦理資安健診作業，針對檢測結果之缺失項目落實改善與追蹤，有效提升整體資安防護力。

個資管理

為落實個人資料保護，每年進行全校個資盤點與風險評估，透過定期檢查、內評、教育訓練及認知宣導，加強教職員生對個資事件的應變能力。另設置「資通安全暨個人資料保護宣導及執行小組」，負責擬定保護辦法、評估風險、建立管理與通報應變機制，並推動稽核與持續改善。各單位皆設有聯絡窗口，負責協助個資管理工作。相關政策規範包含《個人資料保護管理政策》、《宣導及執行小組設置要點》及個資業務作業專區等，請參閱「國立東華大學個人資料安全保護基本措施」。



校園安全

交通安全

將交通安全列爲校園安全首要重點，持續改善硬體設施，並透過校園公告系統積極宣導，不定期提醒教職員生注意行車安全，以提高安全意識、降低事故發生率。根據統計，校內交通事故多發生於轉彎處、各宿舍停車棚和外環道路口，校外則集中在志學中正路、大學路 2 段及鄰近社區。事故肇因包含「自摔」、「未保持行車安全距離」和「未依規定讓車」。針對熱點區域，已會同花蓮縣政府道安會議，邀請專業團隊進行會勘，研擬道路拓寬、整平改善方案。

除強化禁止酒駕宣導，另因應車速問題，已於 3 處彎道設置測速照相與防撞緩衝墊，並增設電子看板提醒師生注意安全。同時強化交通教育內容，涵蓋用路倫理、危險感知、防禦駕駛與事故預防，期望進一步降低事故發生率。針對受傷學生，則透過學院、學系、導師、教師的關懷，與學系輔導校安進行後續關懷與協助，提供團體保險申請、多功能房安排等支持，協助學生度過難關。

∨ 近 5 年校內／校外交通事故總件數

年度	校內	校外	交通事故總件數 (A)	傷亡數					全校人數			
				學生		教職員		合計	學生	教職員	合計 (B)	事故率 A/B
				傷	亡	傷	亡					
2025	60	68	128	137	1	0	0	138	10,035	852	10,887	1.18%
2024	60	87	147	171	2	4	0	177	10,266	849	11,115	1.32%
2023	67	61	128	131	1	10	0	142	10,350	836	11,186	1.14%
2022	60	54	114	126	1	1	0	128	10,280	841	11,121	1.03%
2021	51	59	110	125	2	1	0	128	10,251	832	11,083	0.99%



▪ 提升學生防禦駕駛觀念

鑑於約六成學生以機車爲主要交通工具，本校持續完善交通安全教育與配套措施。2025 年除加強交通安全宣導外，另於游泳池旁新設一處安全便利的機車練習場，提供學生申請練習考照使用，以降低交通事故風險。同時，通識教育中心開設 2 學分「道路危機管理與防禦駕駛安全實務」課程，邀請花蓮縣警局交通警察隊黃增樟隊長授課。課程涵蓋基本知識、操控技巧與實地演練，藉由理論與實務結合，深化防禦駕駛意識，有效提升自我保護與道路應變能力。學生反應熱烈，普遍表示透過課堂實作不僅增進騎乘技巧，也深化防禦駕駛意識，有效提升自我保護能力。

針對首次於「校園車輛管理系統」申請機車或汽車車證的大一新生，明訂須上傳家長同意書，並參加學生事務處辦理的 1 小時「初領車證新生交通安全宣導活動」，通過隨堂測驗後方可核發車證。每期約 100 人參與，合格率約 90%。爲強化學生安全駕駛觀念， 自 113-2 學期起增設 1 小時道路安駕實作課程，未來申請者須通過筆試與實作方可取得車證。此外，爲防範無照駕駛，與花蓮名人駕訓班及東華駕訓班合作，開設機車考照專班，由專業教練進行實地訓練與用路觀念指導，協助學生熟悉道路環境，避免事故發生。

⋁ 校園交通安全重點推動項目及措施說明

項目	措施說明
改善工程（包含例行與既有改善工程）	● 內環道路改善、外環車道寬度縮減、增設單側人行道及減速丘與減速墊移除、校內重新劃設道路標線、安裝防撞桿、超速取締結果呈現、道路及交通改善工程委託技術服務案。除此之外，定期修剪樹木、道路清掃等作業，以預防發生意外交通事故。2025 年共完成 1,432 項改善措施 。
教育宣導	● 每學期透過「車輛管理委員會」會議針對校內道路交通環境及相關法規進行提案討論，改進校區交通安全措施。定期檢討校內各項交通環境改善、交通標誌、提報改善建議事項。2025 年討論以下事項：1. 修訂本校車輛管理辦法及違規處理要點、車輛出入校園管理及清潔維護費收費辦法。2. 討論電動車充電樁及其營運辦法。3. 開放居家照服員車輛得申請車證入校。4. 將個人騎乘型工具汽車、機車（含大型重型機車）、慢車（含自行車、微型電動二輪車、電動輔助自行車、人力行駛車輛及個人行動器具）納入管理。5. 新生申請車證者須上完道路安全課程後始取得申請車證資格。 ● 參與花蓮縣道路交通安全聯席會報，提報本校交通改善需協助事項。協調地方政府改善東華對外通聯交通環境，如，增加對外通聯道路口設交通號誌、監視器、道路相關設施改善等。 ● 提供多元化交通安全教育，開設新生初領車證課程，針對初領駕照 2 年內機車駕駛，強化危險感知能力，或道路安全與防禦駕駛等課程。協調當地政府局處及組織開設「機車安全駕駛研習」、「道路安全與防禦駕駛」戶外實作等，精進同學駕駛技術及因應道路危險狀況的能力。定期推動「多看一眼，騎慢一點」交通安全教育活動。 ● 執行特色交通安全宣導，採案例及多元化方式施行交通安全入班宣導。各系安排每月交通安全教育日，利用學系大會或課程時間進行宣導。2025 年完成新生入班宣導 68 場次、3,099 人次。 ● 鑑於近年事故當事人多爲新生，自 2020 年（109 學年）起寄發【敬致新生家長的一封信】，建議家長在學生不熟悉校內外道路安全之前，暫緩幫新生購置機車。此外，要求大一及首次申請車輛識別證的同學取得家長的同意簽名，並參加新生初領車證講習，通過考核後方核發車證。 2024 年至 2025 年，共計舉辦 49 場次初領車證講習道路實作課程，累計 2,352 人通過考核。
道路減速	● 利用校園測速照相機，減緩學生於校園內行駛車速過快問題。依據《111 學年度第 2 學期第 1 次車輛管理委員會會議紀錄》，每學年結束後，統計超速違規次數達 3 次以上者，以書面通知違規學生家長，提醒學生家長督促學生確實遵守校內限速規定，2025 年共取締 8,129 件違規。自 114 學年起首次執行註銷車證政策，截至 2026 年 6 月 8 日止，共 126 件機車證遭註銷。

⋁ 2025 年壽豐校區道路交通安全設施改善施作項目數量統計

項次	施工項目	數量	單位
1	2mm 熱拌反光標線	1,240	m^2
2	警告標誌牌面 + 副牌	3	m^2
3	禁制標誌牌面 + 副牌	15	組
4	建築物指示牌面	28	組
5	鍍鋅鋼管	38	面
6	無障礙車位牌面	4	組
7	充水式紐澤西護欄	10	桿
8	8cm 軟質回復式防撞桿	60	面
9	8cm 軟質回復式防撞桿	16	只
10	標誌牌面整修扶正或移除	11	支
11	雙面直徑 10cm 超高強級 / 鑽石級 L 型 EVA 導標	7	桿

⋁ 3 處固定式測速相機取締違規件數

月份	取締違規件數
1 月	設備送修回檢
2 月	1,099
3 月	1,324
4 月	791
5 月	1,505
6 月	1,569
7 月	254
8 月	暑期辦理外環電力線路檢測
9 月	892
10 月	621
11 月	送標檢局檢測
12 月	送標檢局檢測

▪ 校園安全智慧管理

壽豐校區占地約 249.5 公頃，範圍廣大且對外開放，校園人車進入頻繁，安全管理挑戰甚鉅。爲降低交通事故對師生的負面衝擊，與提升校園安全管理效能，整合數位資源，建置三大校園安全智慧系統：校園安全防護系統、監控系統與校門車輛出入辨識系統，再配合駐衛警 24 小時巡邏，形成完整的安全防護網，強化即時監控與應變能力，實現智慧化校園安全管理。

⋁ 校園安全智慧管理三大系統



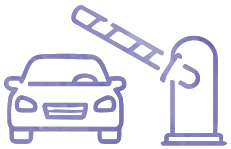
校園安全防護系統

持續整合各單位資源，運用現代化的科技設備與技術，結合地理資訊及視訊分析功能的服務系統，包括「環校光纖網路」、「環校道路監控」、「緊急求救站」、「監控整合平台」功能，以強化本校道路監視器影像調閱及分析效能，發揮校內安全系統最大效益，實現「校園安全防護」之目標，打造智慧校園監控系統。



校園監控系統

於 2020 年前已建置 381 支監視器，並逐年維護、汰換。 2021-2024 年期間辦理環校光纖網路暨外環道路監視器工程，新增 127 支監視器、25 柱緊急求救鈴 (每柱 2 監視器)， 2024 年完工後共計 558 支監視器。2025 年於行政大樓、藝術學院、理工三館、志學門及外環道、宿舍區等處新增 17 支監視器，共計 575 支，全面守護校園安全。



校門車輛出入辨識系統

自 2020 年正式啟用，並於 2024 年完成全面升級。透過精準的車牌辨識技術，自動記錄車號、車型、進出時間與計算清潔費，全面控管教職員生與訪客車輛。目前校門區域共規劃 6 條汽車專用道、13 條機車專用道，以及 4 條自行車與人行道，並於各車道、繳費亭及周邊環境共計裝設 43 台監視器。此外，升級後的系統已與校園監控系統整合，駐衛警與保全人員可透過系統直接遠端控制閘門並調閱影像，不僅能即時排除異常狀況，更大幅提升車輛進出效率，具體落實智慧校園的安全管理目標。

法令遵循、反貪腐及學術倫理

本校教職員高度自律，重視職場素養和職業道德，並遵守相關規範，在日常工作中落實誠信原則。學校每年發布《內控聲明書》，並透過秘書室網站宣導《公職人員利益衝突迴避法》，推廣誠實反貪價值，並將其融入行政、教學與研究。依循每年內控制度，持續識別與管理各項潛在不誠信風險。 2025 年誠信與反貪腐執行成效如下：

- 政風宣達：透過秘書室網站及校內行政文書發布政風宣導及內部揭弊等議題。
- 學術倫理教育：教學卓越中心及研究發展處於 10 月 15 日辦理「生成式 AI 之後的智慧財產權議題解析」，邀請國立臺北科技大學智慧財產權研究所兼任助理教授張忠信老師解析生成式 AI 的法律風險與運用規範，成為有責任感的創作者與使用者。11 月 17 日舉辦「生成式 AI 的著作權利與合法應用」，由鈞理知識產權事務所林誠夏法制顧問主講，針對生成式 AI 所涉及的著作權歸屬、素材引用、合理使用等法律重點，進行深入淺出的解析與實務案例分享，協助參與者釐清權利與界線，建立正確的使用觀念。
- 論文比對系統：圖書資訊處提供「Turnitin 論文原創性比對系統」及「華藝文獻相似度檢測服務」兩套系統，協助學系進行論文原創性比對，避免過度引用，確認無遺漏引用書目，以提高論文品質、提升學術誠信度。

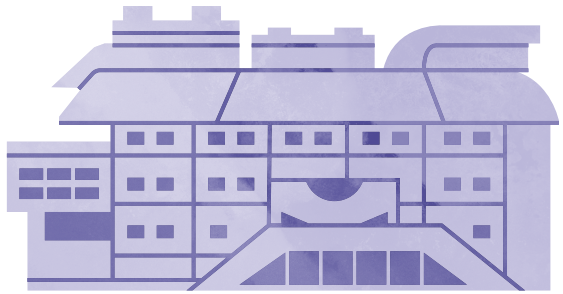
法遵教育成效

為確保全體教職員生遵守環境、性別平等、安全衛生、資安及廉政等法規要求，各業管單位密切關注法規動向，持續研議宣導強化舉措，以維護教職員生之職業安全與校務正常運作。 2025 年本校各類別法規之遵循成效如下：

- **環境類別法規遵循：**
  未因違反環境相關法律及法規而遭受罰款或其他裁罰，也無發生經正式立案、處理或結案之環境衝擊申訴案件。

- **社會類別法規遵循：**
  針對工作場所歧視或貪腐等情事，無違反法規被處罰款或處罰。

- **經濟類別法規遵循：**
  無發生教學行政作業違反個資管理或侵犯個人隱私或遺失學生／教師資料的投訴。



▪ 申訴機制

爲保障師生權益、促進校園和諧及發揮教育功能，東華設置公開暢通的申訴機制。 114 學年至 2026 年 6 月止共接獲 8 件學生申訴案件，均悉遵申訴流程確實辦理。教職員申訴相關內容，請參見本報告書「Chapter 7 幸福校園 - 勞資關係」。

自 2024 年 8 月 1 日秘書室法制組成立後，學生申訴業務由學生事務處移交秘書室辦理。爲提升各學院參與學生申訴處理機制及強化申訴調查評議流程， 113 學年第 1 次校務會議通過《學生申訴辦法》修正案，並於 2025 年 2 月經教育部核定，3 月 5 日公布《學生申訴評議委員會組織及評議辦法》。學生、學生自治會及其他學生自治組織如認爲學校懲處、行政處分、其他措施或決議違法或不當，致其權益受損，得依本辦法向學生申訴評議委員會提出申訴。

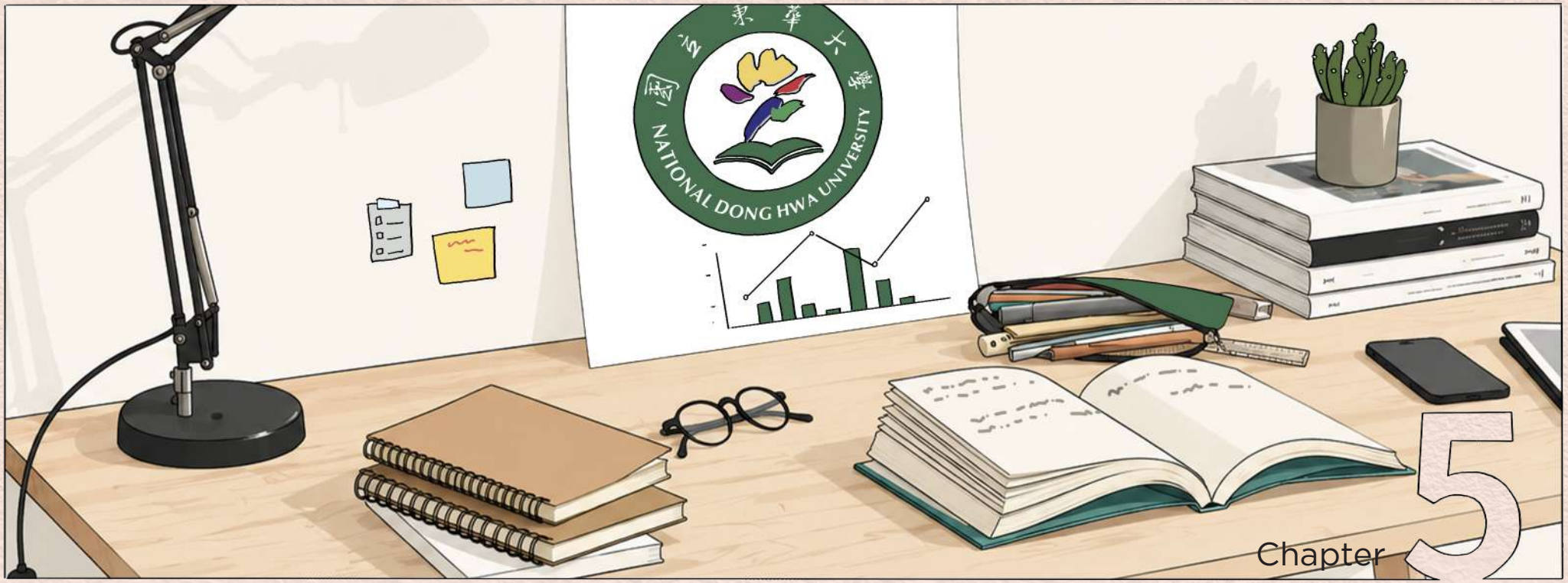
我們將持續推動保障學生權益、行政救濟與申訴制度之宣導，並提供線上、書面、面談等多元申訴途徑，簡化流程、降低門檻，以提升行政效率與學生滿意度，營造重視人權與關懷的友善校園。

⋁ 近 3 學年學生申訴案件

		處理流程					
			成案				
學年	申訴件數	調查中（待安排審理中）	撤銷申訴（學生主動撤銷）	經調查屬實（申訴有理由）	經調查後不成立（駁回）	評議決定不受理	結案數
114	8	1	2	1	4	0	7
113	11	5	0	2	1	3	8
112	19	0	7	5	5	2	17

註：
1. 114 學年起訖時間：2025 年 8 月 1 日至 2026 年 7 月 31 日止。
2. 不受理：係指《學生申訴評議委員會組織及評議辦法 》第 29 條各款事由。





人才培育

厚植人才培育能量

東華大學透過多元招生、跨域課程與職涯輔導，培育兼具國際視野、創新能力與永續思維之人才。學校以氣候變遷、再生能源、社會責任、綠色經濟及人權等議題爲核心，整合跨領域教學資源，2025 年共開設 394 門 SDGs 相關課程。此外，辦理 23 場職涯與就業準備活動，計 1,786 人次參與，通識教育中心開設 46 門（含 27 門程式設計課程）就業與職涯發展相關課程，修課人次逾 3,363，並透過校外實習、企業說明會及校園徵才等機制，強化學生職場實務能力與就業競爭力，促進學用接軌。

管理方針 101
強化招生機制 104
永續素養培育 106
雙語能力培育 109
學生獲獎實績 110
學生輔導方案 111
學生就業輔導 116

管理方針

⋁ 2025 年重大主題「穩定維持註冊率」之管理情形

重大主題 穩定維持註冊率

對應 GRI 指標	政策或承諾	有效性追蹤機制
自訂主題	● 積極與海外大學、組織、團體結盟，發展短期交換、雙聯學位及國際志工等機會。 ● 主動參與各國教育展，宣傳東華特色，吸引海外學生來臺就讀。 ● 強化產學合作，提升學生實務經驗與畢業即就業的機會。 ● 深化與高中交流合作，定期由教師赴高中舉辦宣導講座，強化學校意象。 ● 協助學院、學系明確發展定位與特色，提高外界認同，進而提升學生報考意願。 ● 整合校內資源，增加多元入學管道，招收具不同背景與專長之學生。 ● 鬆綁系所學分設計，發展跨領域學程與彈性化課程架構，培養學生多元專業能力。 ● 辦理職涯系列活動與校友卓越講座，提升學生就業競爭力或升學能力。	● 名師出馬 - 認識東華講座 ● 國內高中職升學博覽會 ● 網路媒體（Google 、Facebook、Instagram、各大聯播網）及實體廣告（全家便利商店電視牆）投放 ● 世界各國教育展覽 ● 出國交換、雙聯學位計畫

連結之 SDGs	指標及目標	年度行動及措施
	**短期目標** ● 持續推動國際交換計畫，穩定出國與來校交換學生數。 ● 持續辦理各學制入學考試及承接委辦招生考試，確保招生工作順利完成。 ● 積極與高中端連結，參加校園博覽會，強化廣告投放及網路宣傳力道，提升學校能見度與註冊率。 **中期目標** ● 配合政府新南向政策，提高來臺就學境外學生數。 ● 推動客製化職涯輔導服務，提供就業諮詢、求職技巧培訓、就業資源與實習機會，協助學生明確職涯目標與規劃。 ● 持續辦理各學制入學考試及委辦業務，並於考後召開檢討會議，精進各項招生流程。 ● 透過整合師資與經費資源，強化學院系所協同，轉化地緣挑戰為發展契機，聚焦跨域、地方創生、再生能源與綠領人才培育，打造學門特色，穩定註冊率。 **長期目標** ● 透過改變或調整課程內容，深化與產業界連結，協助提升學生就業率，並拓展國際交流機會。 ● 積極拓展國際產學合作，吸引更多境外學生就讀。 ● 與相關處室合作強化校園防災措施，提高建物安全係數，改善交通與住宿品質，結合 USR 計畫傳遞本校核心價值，塑造東華為東部地區，永續與人文大學之領導地位。 ● 強化招生策略與試務規劃，持續吸引優秀生源，提升教學與研究品質。 ● 透過講座與媒體宣傳，鼓勵學生勇於離鄉就學，拓展視野與成長機會。 ● 落實大學社會責任，鼓勵師生投入公益，服務在地社區與產業，塑造良好社會形象。	● 113-2 與 114-1 學期共有 160 名國際交換生、短期研習班及短期實習學生來校，159 名本校學生赴國外交換、交流及雙聯學位計畫。 ● 113-2 與 114-1 學期共有 100 位學生完成跨域自主學習國際接待志工認證，協助境外學位新生適應來臺生活與校園學習環境。 ● 人工智慧創新應用碩士班計畫成功爭取財團法人國際合作發展基金會獎學金，計 7 位帶獎學金的境外學生入學。 ● 參加 10 場次之海外線上及實體教育展，持續耕耘海外招生。 ● 辦理 31 場「名師出馬—認識東華」講座，另參加 44 場高中校園博覽會。 ● 製作招生影片，同時透過線上、線下媒體廣告與大學專刊等文宣品，介紹東華特色。

⋁ 2025 年重大主題「創建安全健康校園」之管理情形

重大主題 創建安全健康校園

對應 GRI 指標	政策或承諾	有效性追蹤機制
自訂主題	致力打造多元支持環境，減輕弱勢學生經濟壓力，促進其身心健康與學業表現，實踐「學習取代工讀」理念，並透過「增能學習工作坊」提升自我效能與未來競爭力。	● 持續追蹤學生參與數據，包括申請人次與獎助金額。 ● 對獲獎學生發放滿意度問卷，瞭解對計畫支持度、學習輔導成效與整體感受。 ● 追蹤學習輔導課程參與情形，包括報名與出席人數，並透過問卷評估學生對課程內容、講師、學習資源與時間安排的滿意度，期滿意度達 85% 以上。

連結之 SDGs	指標及目標	年度行動及措施
	**短期目標** ● 擴大「學習取代工讀」參與率，設定年度成長機制，逐學期追蹤參與率變化，確保政策持續深化。 ● 強化學習輔導品質：每學年提供起飛學生語言、電腦等學習輔導，提升綜合素質與職場適應力，促進學習成效與教育平等。 **中期目標** ● 系統化提升起飛學生職場競爭力 將「起飛見習生」制度與學習輔導、職涯諮詢、心理支持、校內實作場域、證照培訓及業界參訪等資源整合，形成跨單位合作模式，建立完整能力培育路徑，並追蹤畢業後之就業情況。 **長期目標** ● 建立起飛生追蹤與成效評估制度 以「制度化、普及化、永續化」為方向，將起飛學生支持措施成為校園安全健康與教育平權的重要制度。建置起飛生資料庫，依系統化及客觀數據，觀察學生學業表現、留校率、畢業率、就業或升學發展等狀況，滾動調整各項制度施行的有效度。	● 起飛學生參與「學習取代工讀」措施（起飛見習生）114 學年達 121 人次 ，佔經濟不利起飛生至少 4% 。 ● 起飛學生 114 學年參與語言、電腦等學習輔導超過 320 人次參與，並達到 5 等量表滿意度 4.0 以上。 ● 學期末：制定下一學期輔導計畫與徵選機制。 ● 學期初：啟動學習支持方案，辦理增能學習工作坊，確保起飛學生（弱勢學生）積極參與。 ● 全學期：持續追蹤效益與回收成果意見，進行成效評估與檢討方案，作為次學年修正依據。



⋁ 2025 年重大主題「培力師生雙語能力」之管理情形

重大主題 培力師生雙語能力

對應 GRI 指標	政策或承諾	有效性追蹤機制
自訂主題	● 配合國家 2030 雙語政策，現階段以「英語能力普及提升」作爲雙語教育核心方向，由洄瀾學院語言中心擔任核心統籌與支援平台，採「慢推文化」循序漸進逐步深化雙語學習環境。 ● 透過課程分級、AI 科技輔助及多元非正式活動，降低學生學習門檻，並善用校內約 10% 境外學生優勢，營造自然、友善與低壓力的雙語交流情境，提升學生英語應用能力與跨文化溝通素養。	● 課程評量：落實課程委員會審查機制，審核指標涵蓋修課人數、學生學習表現趨勢及教學滿意度調查結果；委員會依據分析數據決定課程之存續或模組優化，確保教學內容與學生專業需求相符。 ● 學生學習評估：透過校內英語能力實施前測、後測，精準評估學生學習成效與能力落差，作爲分級教學與精準輔導之依據。 ● 滿意度回饋：定期追蹤各項雙語活動（如 Lunchtime Chat）之學生回饋評分，確保活動品質達標。 ● 畢業流向與成效回報：結合學生事務處畢業流向調查，追蹤學生雙語能力表現與加強需求。

連結之 SDGs



指標及目標

短期目標

- 強化學習動機：透過生活化活動降低學生對英文的排斥感，提升雙語活動參與度與滿意度（維持 4 分以上）。
- 課程精進：114 學年語言中心學士班校核心課程新增「AI 與科技輔助英語學習一級、二級、三級」課程，培養學生運用 AI 與數位資源的能力，全方位精進聽、說、讀、寫四項核心技能，進而建構終身自主學習的習慣。
- 持續辦理營隊、Lunchtime Chat 等活動，提升學習趣味性與實用性。
- 爲提升教師雙語教學能力，持續辦理教師培訓、工作坊和教師社群，協助強化全英語授課技巧、教材設計與應用。

中期目標

- 洄瀾學院語言中心開設之學士班校核心英語課程全英教學比例維持在 80%，並以每年穩定提升 1% 爲目標。
- 洄瀾學院語言中心持續支援教務處進行課程成效評估（如學生英語能力、畢業門檻認抵）及畢業流向調查。
- 鼓勵在學學生參與英語能力官方檢測。

長期目標

- 持續強化與各學院及行政單位之橫向連結，落實全校性雙語推動。
- 學生能力提升：在學學生入學兩年後，與入學程度相較達到 CEFR B1、B2 等級之比例穩定提升 3% - 5%。

年度行動及措施

- 辦理 8 場雙語 TA 培訓，計 276 人次參與。
- 教師培力：舉辦 ESBB 國際研討會，激盪本校教師雙語教學之方法學創造。
- 教師社群：
  - EMI 教學： English Mentors Plus：全英語授課教學共進。
  - EMI+ 教案研發：「專業英語課程設計與共備」，共 7 名教師投入開發。
- 學習資源：採購各類英語線上平台。
- 英語營隊：辦理 4 場雙語營隊。
- 舉辦「Lunchtime Chats」：共計 16 場，217 人次參加。
- 舉辦之提升雙語能力活動參與度達 100%、滿意度平均評分高於 4 分。
- 洄瀾學院語言中心開設之學士班校核心英語課程全英教學比例爲 86%。

強化招生機制

配合「大學多元入學方案」，落實適性揚才、強化關鍵能力的教育目標，透過多元招生與積極對外宣傳，穩定維持註冊報到率。2025 年共辦理 21 項招生考試業務與 75 場招生活動，包括 31 場「名師出馬」與 44 場高中校園博覽會，並製作招生影片、線上線下媒體廣告等簡介文宣，提升學校能見度。除此之外，亦非常重視弱勢學生之受教權，提供若干招生名額予經濟或文化不利學生，2025 年起飛就學新生人數共 380 人，占新生比例 21.5%（其中經濟弱勢新生 349 人、新住民學生及其子女 31 人）。

在國際招生方面，東華配合政府新南向政策，聚焦東南亞國家如印尼、泰國及馬來西亞，並前往蒙古烏蘭巴托參加「2025 臺灣教育展」與當地高中宣講。2025 年境外學生總數爲 968 人，較 2024 年減少 21 人。本校持續參與歐洲和美洲二大教育年會，與約 57 所海外大學會晤，並持續深化國際合作品質，將合作模式由一般性備忘錄（MOU）升級爲具實質效益的交換學生協議與其他深度合作方案，如學碩一貫、雙聯學位、COIL 線上國際合作學習（Collaborative Online International Learning, COIL）及跨國研究計畫，擴大學術資源共享與國際交流機會，並協助學院與學系媒合潛在國際夥伴。儘管境外學生人數小幅下降，2025 年姐妹校數達 522 所，較 2024 年增加 11 所。同年亦參與 10 場國內外教育展與招生活動，觸及近 7,000 人次，持續深耕海外招生潛力。同時積極拓展國際學術合作與簽署協議，延攬優秀境外學子。

113-2 與 114-1 學期，國際交流成果顯著提升，來校之國際交換生、短期研修班及短期實習學生總計達 160 人，同時共有 159 名本校學生赴海外交換學習、交流及雙聯學位計畫，整體國際移動人次較 2024 年大幅成長 43%，展現本校國際化推動之卓越成效與全球鏈結能量。2025 年共辦理 6 場國際文化交流與在地體驗活動，內容涵蓋臺灣文化、特色飲食、生活探索及跨文化交流等多元面向，協助交換學生在臺學習、快速融入校園與在地生活，深化其跨文化學習體驗。

此外，持續強化境外學生生活輔導與關懷機制，透過主動關懷、即時協助及陪伴支持，亦定期瞭解渠等於學習與生活上的需求，營造友善且具歸屬感之國際校園環境，讓每位境外學生、交換學生皆能安心生活、快樂學習，充分感受本校多元共融之國際化氛圍。



▪「名師出馬—認識東華」講座

爲提升招生成效，規畫「名師出馬－認識東華」講座，由頂尖師資親赴全臺各高中進行專題演講，深入介紹辦學特色與學術環境。 講座聚焦東華近 3 年註冊人數最多的前 130 所公私立高中及各地區明星高中，期透過師生面對面交流，加深高中生對東華的認識，進而提高就讀意願。

⋁ 2025 年辦理之「名師出馬—認識東華」場次與講座教授

序	辦理日期	高中名稱	出席學系	講座教授
1	02.11	慈濟大學附屬高中	教務處（學校整體介紹）	呂家鑾專委
2	02.17	嘉義縣立竹崎高中	理工學院大數據科學國際學士班	黃武元教授
3	02.19	國立花蓮高中	全校各院系所	各院系教授
4	02.25	新北市立明德高中	理工學院大數據科學國際學士班	黃武元教授
5	02.27	高雄市私立明誠高中	自然資源與環境學系	李俊鴻教授
6	02.27	新北市立安康高中	社會學系	呂傑華教授
7	03.04	國立苗栗高中	企業管理學系	陳建男教授
8	03.05	國立臺南家齊高中	教育與潛能開發學系	張德勝教授
9	03.05	基隆市立安樂高中	自然資源與環境學系	李俊鴻教授
10	03.12	新北市立海山高中	社會學系	莊致嘉教授
11	04.02	臺北市立西松高中	光電工程學系	林嘉德教授
12	04.18	桃園市立平鎮高中	諮商與臨床心理學系	劉効樺教授
13	04.30	花蓮縣私立四維高中	教務處、觀光暨休閒遊憩學系（新辦 -114 觀遊系單獨招生）	徐暘展教授 呂家鑾專委
14	05.02	花蓮縣私立海星高中	教務處（114 觀遊系單招）	呂家鑾專委
15	05.02	國立花蓮高農	教務處（114 觀遊系單招）	呂家鑾專委
16	05.06	國立玉里高中	教務處（114 觀遊系單招）	教務處同仁
17	10.23	國立潮州高中	民族發展與社會工作學系	Kui Kasirsir 許俊才教授
18	10.27	臺中市立豐原高中	會計學系	姚維仁教授
19	10.29	臺南市私立聖功女中	諮商與臨床心理學系	王沂釗教授
20	10.30	新北市立新莊高中	光電工程學系	林伯彥教授
21	11.05	國立蘭陽女中	電機工程學系	黃家華教授
22	11.10	高雄市立左營高中	自然資源與環境學系	洪耀明教授
23	11.17	國立鳳新高中	自然資源與環境學系	洪耀明教授
24	11.24	桃園市立平鎮高中	電機工程學系	謝長倭教授
25	11.24	桃園市立楊梅高中	材料科學與工程學系	魏茂國教授
26	11.26	國立臺東高中	財務金融學系	呂進瑞教授
27	11.26	國立臺東高中	生化暨分子醫學科學系	彭致文教授
28	12.01	桃園市立新屋高中	教育行政與管理學系	吳新傑教授
29	12.03	國立苗栗高中	諮商與臨床心理學系	王沂釗教授
30	12.05	臺北市立景美女中	資訊管理學系	侯佳利教授
31	12.08	國立屏東高中	生化暨分子醫學科學系	彭致文教授



消除教育不平等

爲提升高教公共性，持續透過多元措施提供經濟支持，包含招生入學考試與甄試、報名費減免及獎助學金等，協助經濟弱勢學生克服障礙，保障學習機會。同時提供職涯規劃、自主學習、課業與生活輔導、實習與就業機會及社會服務等多方輔導資源，並拓展線上跨域學習與專業證照課程，引導學生深入發展興趣與專長。

硬體設施方面，宿舍配備多功能無障礙房間，大門與隔間採滑輪設計，浴室設置扶手、盥洗座椅及緊急求救鈴，保障身心障礙學生安全與便利，營造友善學習與生活環境。

⋁ 2025 年消除不平等執行成果

經濟文化不利學生學習增能與職涯培力（學務處 - 起飛）

辦理多元培訓與輔導課程，涵蓋：

- 語言能力（多益說寫技巧、TOEIC 快攻班）
- 資訊與數位技能（Excel、Word、Python、AI 工具、Notion 等）
- 職涯準備（面試技巧、職涯探索、理財知識、公職規劃）
- 心理與紓壓支持（手作課程、芳療、讀書支持活動）

累計參與超過 1,000 人次，整體滿意度達 4.5 分以上，顯著提升學生專業技能、自我探索與就業準備能力，強化未來經濟自主基礎。

經濟不利學生生活與獎助支持（學務處 - 起飛）

提供經濟補助措施，減輕學生就學期間之經濟壓力與突發負擔，包括：

- 「起飛獎助學金」發放
- 緊急醫療與健康費用補助
- 獎助學金： 1,033 人次，總金額達 6,834,104 元
- 其他補助： 4 位學生醫療費用共 13,249 元，

有效穩定學生就學狀況，避免因經濟困境中斷學習。

永續素養培育

自課程設計即體現對永續發展的重視，結合花東人文特色與跨系所師資與資源，開設涵蓋氣候變遷、再生能源、社會責任、人權、綠色經濟等永續議題的課程，兼顧理論與實務，培育具備永續素養與領導潛力的人才。2025 年全校共開設 394 門永續相關課程，累計修課人次達 13,674 。另透過如「淨零碳排」、「綠能科技導論」、「環境與化學」、「智慧洄瀾走讀」、「生態旅遊」、「地球的故事」、「氣候變遷科學基礎」等課程，推廣資源循環、氣候行動、淨零綠生活、無痕山林等觀念。未來持續整合跨領域教學資源，檢視並優化學院與系所教學目標，致力將永續發展理念融入教學內涵，全面提升學生永續素養與就業競爭力。

永續發展與管理微學程

自 113 學年起增設「永續發展與管理微學程」，課程涵蓋企業社會責任、再生觀光、生態旅遊及數位應用等跨領域面向，引導學生理解環境、社會與治理（ESG）議題，培養永續治理與企業實踐能力，以因應淨零轉型及永續發展挑戰，提升未來職涯發展與綠領能力。

碳中和微學程

自 114 學年起設置「碳中和微學程」，課程涵蓋溫室氣體盤查、減量與抵換、產品及服務碳足跡、碳循環及環境法規等核心內容，培養學生碳管理、碳中和及外部稽核等專業能力，強化因應淨零轉型與氣候變遷挑戰所需之實務知能。

韌性防災教育

開授「韌性城鄉與防災調適實務」課程，以聚落環境安全調查和地理資訊線上協作系統爲基礎，輔以專家訪談問卷、專家學者講座等，讓修課同學從多角度瞭解韌性城鄉與防災調適基本概念，並實地進行聚落環境安全評估，訓練資料蒐整、地圖協作能力等實務技能。113-2 學期至 114-1 學期共計開設 6 門相關課程。

生態與環境教育

東華位處自然資源豐富的花東地區，關注在地生態環境並積極投入生態教育。除規畫設置「生態與保育學程」、「環境管理與環境教育學程」、「地球科學學程」專業選修外，亦開設「環境政策」、「環境教育人員認證」、「生態田野」、「生態農業」、「環境災害監測與防災」、「環境智慧科技」、「探究實作」、「碳中和」微學程，深化學生對環境議題的理解與實踐。2025 年，環境暨海洋學院共開設 44 門生物多樣性相關課程，通識教育中心開設 61 門永續發展相關課程。

作爲花蓮縣唯一的環境教育機構，除提供正式課程協助學生取得環境教育人員認證，亦不定期辦理訓練課程，便利花蓮及臺東居民就近參與，並輔導鄰近場域申請環境教育設施場所認證。期望透過多元且完整的教學資源，培養兼具科學與人文素養的自然資源與環境管理人才。

綠能教育實踐

致力於綠能人才培育與能源教育推廣。光電工程學系透過完善師資與實作訓練扎根專業，2025 年與理工學院「能源科技中心」合辦「Autodesk AutoCAD 國際認證」檢定，締造 94.44% 的高通過率（共 17 人通過）。對外影響力上，該中心積極整合教育部資源與外部夥伴合作，致力於新能源科技研發，且每年舉辦中小學專屬的特色能源與科學教育活動，將綠能影響力由大學校園擴展至在地社區。

支援營隊與校外教學觀摩活動：提供學童實作機會，並採預約制讓更多學校能參與其中。透過「一度電的秘密」桌遊及「風力仿生獸」闖關，讓學生親身體驗風力發電的奧妙，更藉由互動問答，學習日常永續能源知識、建立淨零碳排觀念，陪伴慈濟大學附屬高級中學小學部兒童度過充實且收穫滿滿的兒童節！

新聞電子報連結 (Tcnews 慈善新聞網)：https://reurl.cc/yK45nq

智慧能源維運技訓課程及區域特色能源活動：開設智慧能源維運技訓課程，協助夥伴高中學校推動及媒合產業實習。同時，推廣區域內中小學特色能源科技教育，強化相關場域運作機能，以能有效運用能源科技教育解說員與志工。

舉辦「2025 跨域綠能科學營」，吸引眾多國中小學生化身小小能源探險家。課程融合 AI、再生能源與永續行動，涵蓋 AI 短影音、太陽能追日、水火箭實驗及淨零飲食等主題，強調實作體驗與團隊合作。學生並參訪計量與綠能探索館、初英山水力發電與校園永續合作社等能源場域，深化能源與環境素養。

新聞電子報連結 (中央社)：https://reurl.cc/MMLY2m

推動能源轉型、公民電廠與低碳觀光政策：藉由舉辦講座、研討會、比賽和教育活動，提升對再生能源與能源效率之重要性認知。同時，爭取延續性之永續能源計畫，實地解說東臺灣永續能源發展現況，加深大眾對環境變遷基礎成因之理解。



提升性平素養

爲深化性平觀念，依據《性別平等教育法》第 21 條、與《校園性別事件防治準則》第 38 條規定，訂定《國立東華大學校園性別事件防治與處理要點》，積極辦理多元活動推展性別平等教育。每學期舉辦專題講座、研討會、工作坊、競賽、影展等活動，並於社團聯席會議、宿舍莊民大會等重大學生集會中宣導性別平權理念，亦邀請專業師資、律師及業界專家，以互動方式提升師生對性別平等教育法相關法規與權益的理解。

爲雙向溝通，辦理校園友善空間線上問卷調查活動，並自 112 學年起針對大一新生實施性別平等教育情境測驗，亦規定計畫人員須接受至少 2 小時性別平等相關培訓課程。2025 年 12 月亦函請教職員於 2026 年 4 月 30 日前完成 2 小時線上學習課程，以落實教育部性別平等教育推動方針。

教學課程亦持續優化，爲增進學生與教學助理 (TA) 多元平等及友善的素養，各單位廣邀具教育專長之教師開設相關課程。 113-2、114-1 學期共開設 43 門課程，涵蓋大學部 13 門 、研究所 6 門 、師資培育中心 5 門，及通識教育中心 19 門。113-2 學期修課人數爲 1,372 人（含系所專業課程 233 人），114-1 學期達 1,409 人（含系所專業課程 344 人），具體展現對性平教育之重視與持續投入。

∨ 性平教育活動一覽表

活動類型	活動描述	活動成果
TA 培訓	教學卓越中心邀請相關領域教師或業界人士進行演講，以促進教學助理（含境外學生）性平觀念，尊重多元差異。	舉辦 3 場相關議題講座，共 106 人次參加。
專題講座	由洄瀾學院、師資培育中心分別辦理，邀請相關領域教師或業界人士，以專題講座宣達性平理念與法規，提升參與者性平意識。	舉辦 10 場次性平演講活動，共 333 人次參加。
工作坊、親密關係講座	心理諮商輔導中心辦理性平工作坊、親密關係講座，以促進學生增進性平觀念，並將其落實於日常生活中。	舉辦 7 場次性平工作坊、親密關係講座，共 503 人次參加。
影展	圖書資訊處每年舉辦性平影展，藉由影像作品呈現當代議題，促進學生關注與思考。	舉辦 6 場次性平影展，共 495 人次參加。
教職員工性平數位學習及演講活動	由人事室辦理，加強宣導性平法規，避免侵害事件發生。	共計 348 位教職員工參加。



雙語能力培育

積極配合教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，自 113 學年起由洄瀾學院語言中心接手執行第二期「英語普及提升計畫」。本校採行「慢推、慢用」之漸進式校內文化，著重於教師教材之提升與非正式課程之多元體驗，期能穩健扎根、逐步提升師生之國際競爭力。

2025 年起推動課程全面轉型，規劃於 115 學年正式實施「AI 與科技輔助學習」課程，取代傳統被動式線上學習，培養學生運用數位資源自主精進聽說讀寫能力。

在教學成效方面，洄瀾學院語言中心設定中期管理目標，致力使學士班校核心英語課程全英教學比例維持在 80%，並以每年穩定提升 1% 爲目標 。另外，根據統計，東華學生在入學兩年後，英語能力普遍成長 3% 至 5%。爲確保教學品質，建立「雙語教學助教（TA）」培訓制度，2025 年共辦理 8 場訓練，參與人次達 276 人。

爲營造多元文化校園，亦積極善用高達 10% 的境外生比例的優勢，將國際化能量轉化爲在地學習動能。2025 年共辦理 16 場「Lunchtime Chats」英語午餐交流會，吸引 217 人次參加，參與之學生滿意度回饋平均達 4 分以上。此外，爲落實社會責任精神，辦理 4 場大型雙語營隊（如偵探營、STREAM 營），讓學生走入社區教導國小生英語，實踐「用英文教英文」的服務學習精神。

透過動態管考與資源挹注，東華大學在有效提升師生語言能力的同時，兼顧校園的學習韌性與文化包容力，讓雙語教育與在地文化慢融共進，具體落實 SDG 4 優質教育之永續目標。



▲2025 年「Lunchtime Chats」



▲2025 年「Lunchtime Chats」



▲ 2025 Create & Play Summer Camp 夏日探索雙語營



▲ 2025 年主辦之「主題英語日」活動，「東華偵探挑戰英語營」

學生獲獎實績

鼓勵學生在兼顧課業之餘參與活動，拓展視野與多元能力。截至 2025 年，已成立 62 個正式社團，涵蓋學藝性、康樂性、體能性、服務性、綜合性等類別，培養學生課外技能、強健體魄和服務精神，並於多項校外競賽中屢獲佳績。

∨ 學生社團

比賽項目	得獎社團	獎次
114 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動	東華後山自然人社 東華樂鄰小太陽社	甲等 佳作
113 學年度全國學生音樂比賽	國樂社 管樂社 打擊樂社	團體組國樂合樂優等 團體組管樂合奏優等 團體組打擊樂合奏優等
114 年全國大專校院運動會	東華柔道社	角力 一般男生組第三量級第 3 名 柔道 一般組女生第三量級第 5 名 一般組女生第二量級第 7 名 一般組女生第三量級第 7 名

∨ 學生團隊 / 學生

項次	獎項
1	「輕艇之翼」獲 114 年度全國中等學校運動會 3 金 3 銀 1 銅獎牌
2	「草圖學舍」獲第 15 屆大專生洄游農村競賽銀獎、「傳流步溪」組獲創新設計獎
3	2025 年 7 月德國布蘭登堡第十七屆世界龍舟錦標賽（IDBF World Dragon Boat Racing Championships），體育與運動科學系與花蓮在地運動基層團隊合組之龍舟隊獲 2 銀 3 銅
4	體育與運動科學系兩位學生獲「2025 運動科技創新設計競賽」優選獎
5	「RE：LIFE ！捨棄轉綠 蕉出新生命」獲「2025 第十屆台積電青年築夢計畫」築夢獎金



學生輔導方案

為協助學生掌握有效學習方法，持續透過學習診斷改善學習狀況，並針對經濟與文化不利學生（起飛生）提供多元輔導措施，包含語言能力增能課程（如多益說寫技巧課程及短期密集班）、數位與資訊技能培力課程（如開設 Office 應用（Word、Excel）、AI 工具應用、Notion 生產力工具、Python 程式設計及證照輔導課程），職涯發展與職前準備輔導 (如面試妝容與自信培養、職涯探索（MBTI 測評）、公職介紹、理財教育等)、心理支持與身心紓壓輔導（如手作課程、芳療體驗、讀書支持活動），提升學習成效與增進學生職涯規劃準備。2025 年辦理 50 場次以上，累計 1,100 以上人次參加。

2025 年國立東華大學起飛生增能課程一覽表

課程名稱	課程滿意度均分
起飛見習團隊培訓	4.52
起飛獎助學金申請暨輔導說明會	4.70
手作魅力 - 玩轉羊毛氈	4.62
MOS-Excel 證照輔導班	4.80
Word 應用大揭秘 : 讓你的文件脫穎而出	4.20
Excel 應用大公開：數據管理與分析的必備工具	4.31
提升自信，面試妝容從這裡開始	4.20
團隊共同成長營	4.80
放鬆身心，香氛按摩塑造你的療癒空間	4.58
嗨心桌遊同樂會	4.60
魅力加分，亮麗彩妝助妳成為焦點	4.23
勤學享溫書，咖啡香伴你	4.69
大學生理財理生活，小資理財術	4.33
AI 工具入門 - 從學習到實戰應用	4.40
掌握 Notion：簡單易學的生產力工具	4.40

課程名稱	課程滿意度均分
多益說＆寫 So Easy —考生必備高效策略與實戰技巧	4.76
財富自由實踐之路 - 透過體驗達到財富自由	4.88
TOEIC 12HR 快攻班	4.50
ITS Python 證照輔導班	4.53
萬聖趣雕南瓜臉	4.77
萬聖魅影舞會	4.37
AI 工具坊 - 簡報設計與文本應用實務培力	4.70
就業好選擇 - 公職之路	4.67
給還不確定方向的你：職涯定位 X 自我成長	4.70
從 ME 到 WE 與蜂之鄉參訪	4.70
創意提案企劃與實戰演練	4.62
達人講座 - 廣告鬼才導演盧建彰	4.88
讓心靈小歇，打造你的專屬迷你綠洲	4.83
用 MBTI 找出適合你的職涯方向	4.70
創作不設限：音樂製作人的職涯眞心話	4.62

註：滿意度調查滿分皆為 5 分。

爲提供境外學生職涯規劃資訊與求職輔導資源，鼓勵優秀國際人才留臺發展，辦理職涯規劃講座、企業參訪、履歷與面試技巧工作坊、就業法規說明及校友經驗分享等活動，協助學生瞭解臺灣職場環境與就業市場趨勢，提升就業競爭力與留臺發展意願。2025 年共辦理 9 場次，累計 201 人次參與。



▲國際人才留臺就業 - 職涯牌卡探索工作坊



▲國際人才留臺就業 - 職涯牌卡探索工作坊

▪學習輔導方案

學習防護站：提供學生學習診療

為即時協助學生解決學習問題與培養基礎能力，第 9 至 11 周邀請任課教師至期中預警系統登錄學習成效不佳學生，第 12 周彙整資料後，寄信通知導師、學生及學生關係人。針對 GPA 低於 2.0 的大學部預警學生，提供學習輔導服務，由學系主管或導師晤談瞭解原因，並視情況轉介相關單位進一步協助，以確保學生在基礎階段獲得必要支持。

⋁ 111-1 至 114-1 學期預警學生數與輔導狀況 單位：人 / %

學期	預警學生數（仍在學且有選課）	經輔導後成績進步者（改善比例）	經輔導後 GPA>2.0（改善比例）
114-1	628 人	受輔中	受輔中
113-2	362 人	228 人 (62.98%)	162 人 (44.75%)
113-1	572 人	391 人 (68.36%)	292 人 (51.05%)
112-2	265 人	190 人 (71.70%)	139 人 (52.50%)
112-1	315 人	241 人 (76.51%)	182 人 (57.78%)
111-2	535 人	419 人 (78.32%)	316 人 (59.07%)
111-1	241 人	189 人 (78.42%)	138 人 (57.26%)

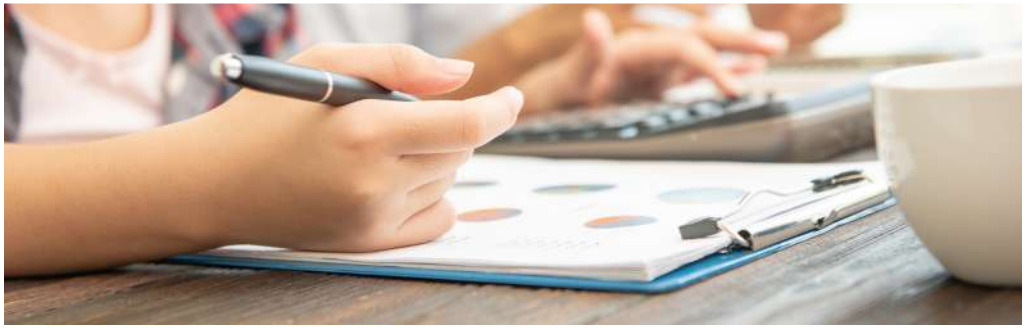
註：學期成績被預警的學生接受輔導學期為其在籍之次學期。114-1 學期被預警的學生於次學期接受輔導，因而需待 114-2 學期結束 (2026 年 7 月 31 日）後才能得知受輔狀況。

學習補給站：儲備學生學習能量

透過多元學習資源與職涯就業系列工作坊，協助學生累積學習能量，實踐所學，激發跨域自主學習潛能。自 106 學年起，東華推動《跨域自主學習認證實施辦法》，整合校內資源，規畫「專業成長」、「服務奉獻」與「多元進取」三大認證領域。明訂學生畢業前須完成至少 65 小時之認證學習，藉此強化自主學習動能、拓展跨域知識視野，並培養社會關懷等六項核心能力。其中「服務奉獻」領域指參與校內外之志願性服務工作，提升學生在地關懷與服務精神，協助實踐社會責任。

⋁ 跨域自主學習

專業成長	服務奉獻	多元進取	畢業前
至少 10 小時	至少 15 小時	至少 20 小時	至少認證 65 小時



⋁ 國立東華大學近 4 年跨域自主學習認證情形

專業成長領域

	人文社會科學學院	花師教育學院	洄瀾學院	原住民民族學院	理工學院	管理學院	環境暨海洋學院	藝術學院
專業總人次	9,140	3,286	481	1,691	7,014	4,929	551	1,361
專業總時數	18,528	9,277	890	3,784	13,399	10,623	1,253	2,239

註：統計時間： 2021 年 8 月至 2025 年 12 月

多元進取領域

	人文社會科學學院	花師教育學院	洄瀾學院	原住民民族學院	理工學院	管理學院	環境暨海洋學院	藝術學院
多元總人次	21,415	8,398	1,996	6,024	18,794	16,546	1,949	5,795
多元總時數	38,993	19,884	3,811	13,193	33,977	29,506	3,591	9,565

註：統計時間： 2021 年 8 月至 2025 年 12 月

服務奉獻領域

	人文社會科學學院	花師教育學院	洄瀾學院	原住民民族學院	理工學院	管理學院	環境暨海洋學院	藝術學院
服務總人次	2,673	1,758	145	1,227	4,990	2,096	325	950
服務總時數	19,286	14,399	1,177	6,409	18,795	15,181	2,562	4,290

註：統計時間： 2021 年 8 月至 2025 年 12 月

學習加值站：拓展學生學習面向

- 鼓勵學生成立 3–5 人自主學習社群，類型包含課業精進、服務學習、專題實作及創新創業，培養「做中學」精神，提升跨域思考、溝通協調與領導統合能力。
- 另設有「自主學習培力獎勵方案」，每學期每門課程以 25 人爲單位，提供 1 名學生申請機會。學生可主動與授課教師研商，接受個別指導與學習機會，再由教師協助向教學卓越中心提出申請。

輔導方案

爲穩定學生就學，提供學雜費減免、獎助學金等經濟扶助措施，並設置「起飛學習守護坊」與「起飛就業工作坊」，開設電腦、語言與菁英培訓課程，強化個別輔導與職涯發展資源，提升學生專業能力與職場軟實力。針對境外學生，提供如僑生、外生就讀本校獎學金、菁英獎學金、南向獎學金等資源。 113-2 與 114-1 學期總計支持約 516 人次，核發獎助學金金額達新臺幣 13,822,000 元，協助成績優秀且需經濟支持之學生安定就學。

學生心理調適假

爲重視學生心理健康，尊重個別差異與自我照顧權，自 2024 年 2 月 1 日起設置「心理調適假」。每學期最高可申請 3 日，除考試期間外皆免附證明文件，提供學子於面臨情緒困擾或心理壓力時，能有適時喘息與調適空間。

⋁ 113-2 至 114-1 學期學生心理調適假申請人次、人數統計表

學期	申請人次	申請人數
113-2	942	667
114-1	1,037	737

國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫

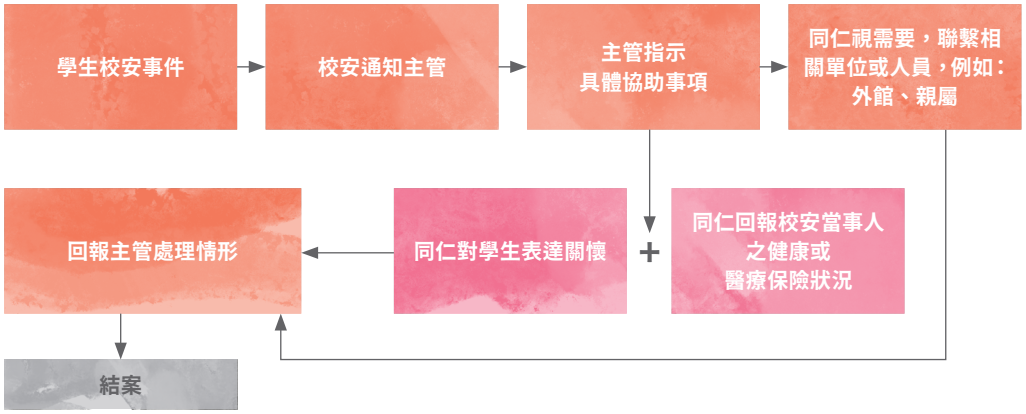
與國際合作發展基金會（國合會）合作，參與 TaiwanICDF 外籍生獎學金計畫 (TaiwanICDF Scholarship)。本計畫提供全額獎學金，鼓勵由友邦及友好發展中國家推薦、經甄選通過之外國人士來臺就讀，以培育政策、技術與管理專業能力。招生現況與未來規畫如下：

- 資訊工程學系人工智慧創新應用碩士班：於 114 學年計 7 位獲獎境外學生入學，預計 115 學年招收 6 位獲獎學生入學。
- 資訊工程學系全英語學士學位課程：預計於 115 學年恢復辦理，每學年提供 16 位獎學金名額。

學位學生關懷與支持

自新生入學前即辦理線上說明會，至實際抵達校園期間，皆提供完善之報到協助服務。輔導機制由學生事務處統籌，結合學生社群協助適應生活，並建立即時支援與通報機制。隨相關業務納入學務體系，各項資訊得以與本地學生同步規畫及布達，有效提升行政效率與服務整合性。另透過舉辦國際文化之夜、國際料理節及期末關懷餐會等多項活動，持續傳遞關懷，促進境外學子融入校園環境並強化支持網絡。

⋁ 學生校安事件處理流程



學生就業輔導

就業與職涯方案

持續提供多元就業資源與資訊，協助學生掌握產業趨勢、瞭解職場需求。另透過活化「東華大學職涯探索 go」的 Facebook 與 Instagram 粉絲專頁，精準傳遞職涯相關訊息，強化學生與產業及業界的連結。

爲促進學生與就業市場之間的交流互動，邀請專業講師與業界講師蒞校，開設就業環境與求職準備等主題講座，2025 年共辦理 23 場次，參與人次達 1,786，課程滿意度達 4.67（滿分 5 分）。

導入 AI 面試系統，作爲學生職涯發展與就業準備之數位輔助工具，協助學生能於在校期間即模擬企業實際面試情境，熟悉結構化面試流程與企業常見評核指標。透過系統回饋分析，協助學生瞭解自身在表達能力、邏輯組織與職能展現等面向，提升學生自我檢視與求職準備之精準度。

透過數位化面試機制，學生可利用課餘時間參與模擬面試，提升就業資源可近性，並強化與產業接軌能力。整體而言，此系統不僅作爲就業媒合工具，更作爲學生職涯學習歷程的一部分，培養其就業競爭力與自我精進能力。截至 2025 年 12 月底，共計 22 位學生完成體驗並取得回饋報告，整體滿意度爲 4 分（滿分 5 分）。

校外專業實習

各學院、學系積極規劃具學分的實務課程，並與校外實習機構簽訂合約，提供學生實習機會，透過實際工作經驗深化學習。2025 年 16 學系開設校外實習專業課程（不包含師資培育實習課程）。

校園徵才博覽會

每年舉辦校園徵才博覽會，協助學生掌握就業趨勢，並開放花蓮地區其他學校學生及校外人士參與。2025 年辦理 1 場校園徵才活動 (共 55 家廠商)、 21 場企業說明會與 43 場次 1 對 1 履歷健檢服務，累計達 923 人次參與。



▲就業講座 - 用 AI 打造你的專屬職涯攻略



▲就業講座 - 名人講座李多慧到校分享



▲校園徵才活動 – 活動當天學生與長官大合照



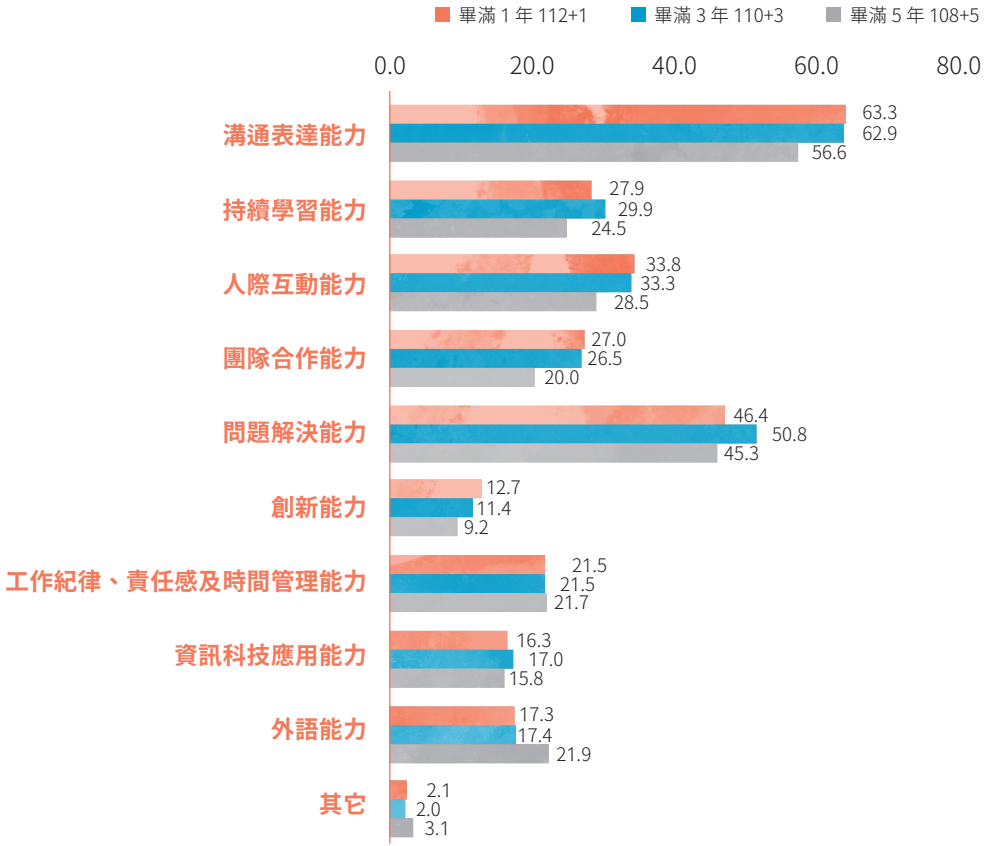
▲企業說明會 – 與台北富邦銀行人員合影



▪ 畢業校友就業追蹤（滿意度）調查

每年進行畢業滿 1、3、5 年校友的就業追蹤調查。2025 年調查結果顯示，畢業生就業率維持穩定，畢業滿 1 年畢業生畢業 1 個月內找到工作的比例爲 50.0%。調查亦指出， 逾 7 成校友認爲目前工作內容與在校所學相符，顯示畢業生具備學以致用能力，反映教學品質及培育學生就業競爭力的努力和成效。此外，校友普遍建議應加強學生「溝通表達能力」及「問題解決能力」，學校將據此優化課程設計與講座內容，提升學生就業實力。

⋁ 2025 年歷年畢業生（112、110、108 學年）建議在校學生應加強的專業外能力





永續校園

▪ 建構低碳校園，強化氣候韌性

坐擁森川里海與質樸原鄉的地利優勢，結合教學與研究量能，致力成爲實踐環境永續的友善基地。除持續推動節能減碳、減塑與生態保育外，已完成碳中和路徑藍圖規畫初稿，並於 2025 年 5 月取得壽豐校區 2023 年溫室氣體盤查意見聲明書。未來，將積極爭取環境部資源循環署、教育部等外部資源，強化氣候行動與資源循環，全力邁向 2030 永續發展願景與 2050 碳中和目標。爲展現推動決心，主動揭露生物多樣性、溫室氣體排放與減量、廢棄物管理之重要永續議題（詳下頁表）。

氣候變遷的風險及機會 120
資源永續 125
永續採購 131
生物多樣性 131

⋁ 自願揭露之重要永續議題

議題	生物多樣性	溫室氣體排放與減量	廢棄物管理
連結之 SDGs			
政策或承諾	● 響應 2030 生物多樣性公約，維護校園生物多樣性，並落實里山倡議精神。 ● 透過教學課程、校外實習等渠徑，從校區向外擴散對生物多樣性之關注。 ● 預計每學年開設 35 門以上相關課程。	● 落實《國立東華大學永續發展目標宣言》，力行各項節能減碳舉措。 ● 滾動修正 2050 碳中和路徑藍圖 ，逐步邁向目標。 ● 每 3-5 年進行 1 次溫室氣體盤查之外部查證，確保數據準確性。	● 依循《國立東華大學永續發展目標宣言》，秉持環保 4R（Reduce, Reuse, Recycle & Recovery）循環經濟精神與原則，推動源頭管制與減量舉措。 ● 配合中央或地方減塑、源頭減量政策，減少包裝飲用水及免洗餐具的使用。
行動與措施	● 於藝術學院建築物周邊綠地、外環道旁及詩經科技花園之枯死樹木區域進行補植，共栽種 100 株原生種植物（95 株七里香及 5 株小圓葉福祿桐）。 ● 於 113-2 與 114-1 學期共開設 44 門相關課程， 753 人次修課。 ● 113 學年共 120 人次參與校園環境中心服務學習計畫。	● EUI 值降至 46.12，低於 2015 年基準值（59.2）。 ● 太陽能光電發電建置總容量達 3,917.6 峰瓩（kWp），折算每年經濟效益約新臺幣 209 萬元。 ● 壽豐校區於 2025 年通過 ISO 14064-1 組織層級溫室氣體查證。 ● 溫室氣體盤查數據導入 Natural Zero 平台，提升計算及產出清冊與報告之效率。	● 強化與鄰近鄉鎮及慈善機構等資源回收站的緊密合作關係，提高資源回收量。2025 年資源回收量達 128 公噸，較 2018 年（15.1 公噸）成長 7.48 倍。 ● 自 2018 年起全面推動「垃圾不落地」政策，一般垃圾量自實施前的年均 545 公噸大幅降至 2025 年的 176 公噸，減量率達 67.7%（遠超預期之 50% 目標），展現生活轉型與資源循環卓越成效。



氣候變遷的風險及機會

氣候變遷爲現今全球重要挑戰。爲減緩與避免對營運的衝擊，制定相關因應策略，降低風險與損害。此行動由永續發展委員會負責召集相關單位，參照「氣候相關財務揭露」(Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 的架構，從「治理」、「策略」、「風險管理」、「指標與目標」四項核心要素，擬定氣候相關風險與機會的財務資訊揭露建議，量化財務衝擊，協助管理層聚焦關鍵議題。

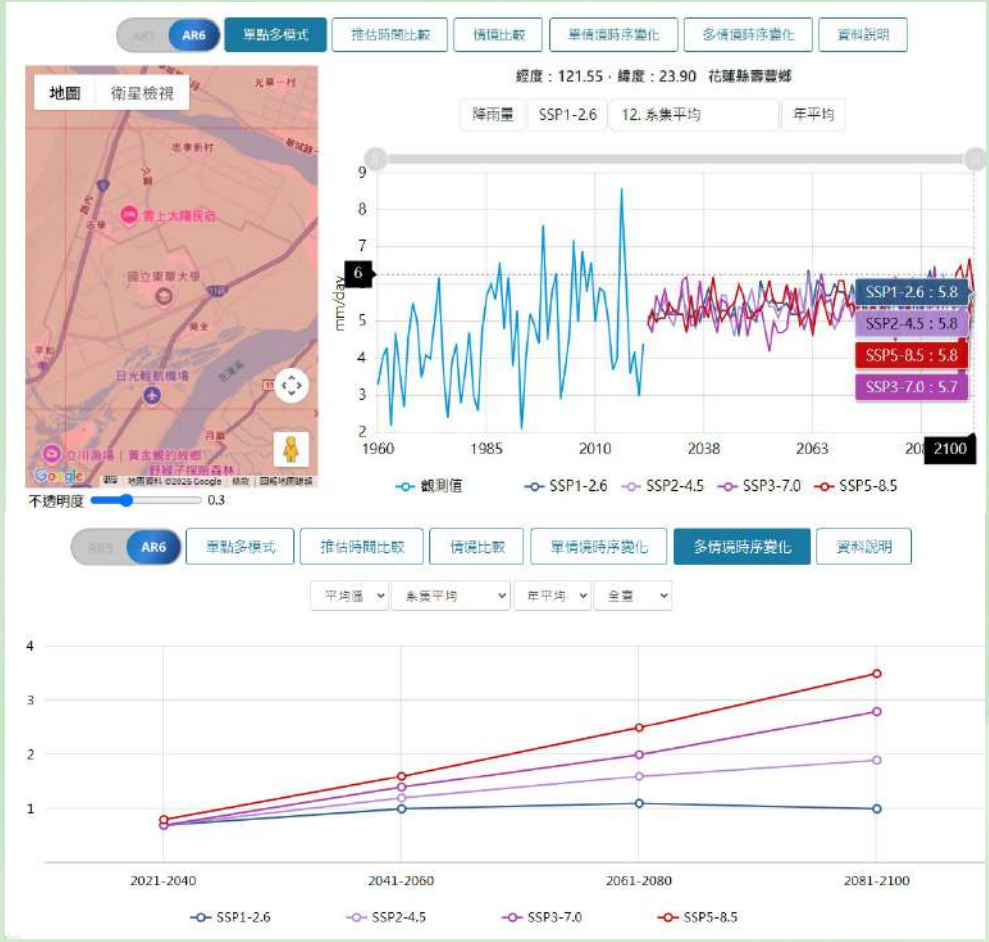
⋁ TCFD 核心要素與財務揭露

核心要素	行動方案
治理	爲整合校內相關資源，發揮再生能源、溫室氣體盤查管理領域專長，確保落實各項目標，設立下列單位： 1. **節能減碳小組** 每年召開兩次節能減碳工作會議，由副校長、總務長、學生事務長、總務處營繕組組長、事務組組長、環境保護組組長及遴選小組成員組成， 討論節能減碳與能源管理議題、因應氣候衝擊與全校年度用電、用水統計等，並決議校園各大樓配電獎懲金額及電量分配， 以實際行動響應「2050 碳中和」宣言 （歷次會議紀錄皆上網公告）。 2. **能源科技中心** 於 2009 年設立，整合能源科技相關領域之教師及研究員，推動新能源科技的研究與開發、能源教育推廣與宣傳，並促進產官學合作。 3. **碳中和研究中心** 爲應對日益嚴峻的氣候變遷挑戰，整合環境科學、企業管理、生物化學等領域專家知識與專業，成立碳中和研究中心，致力於碳中和領域的突破性研究、創新與合作。透過科學研究、教育推廣和永續實踐解決複雜的環境問題，並規畫與政府部門合作建置碳中和公共平台 (Natural Zero) ，推動碳盤查和碳足跡管理。
策略	擬定碳中和路徑藍圖與節能減碳措施，並依據識別之實體和轉型風險／機會，推動公共區域及辦公室節能管理、廢棄物減量與綠色採購，以減緩溫室效應對營運的影響。
風險管理	針對現有與未來營運活動或服務可能面臨之氣候衝擊，不定期進行組織型風險評估，並導入 TCFD 建議之風險評估機制，作爲政策制定的基礎。
指標與目標	追蹤節能措施數據作爲短中長期目標之參考，運用各項指標管理潛在衝擊與機會，確保達成綠能與減碳目標： ● 用電：中長期目標爲透過太陽能光電計畫與節能舉措，用電密集度 (EUI) 每年下降 1% 。 ● 水資源：調節公廁洗手檯出水量、宣導節約用水，定期巡檢抽水馬達、水塔、水龍頭、管線接頭，及牆壁或地下管路有無漏水，並優先選用具「省水標章」的設備和汰換老舊馬桶。 ● 綠電證明購置計畫：規畫購置一定比例綠電，實現碳中和承諾。

⋁ 氣候相關風險鑑別與評估流程圖



依據「臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台 (TCCIP)」與「3D 災害潛勢地圖」，模擬 2100 年在 SSP1-2.6 至 SSP5-8.5 情境下之降雨趨勢。推估顯示，平均雨量與最大日降雨量增幅均未達致災標準（即 6 小時 350 毫米、12 小時 400 毫米及 24 小時 650 毫米），壽豐校區尚無立即性洪災風險。然因地處東部颱風迎風面，常面臨極端氣候首當其衝之威脅，仍具周邊 500 公尺內致災淹水之潛勢，恐衍生校舍毀損、營運中斷及校園安全疑慮，對財務具有一定程度之實質衝擊。



▲壽豐校區（校本部）年最大降雨量預估

註：系集平均是指所有模式之平均值。
資料來源：臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台



▲壽豐校區（校本部）日最大降雨量淹水潛勢地圖

在年均溫方面，除 SSP1-2.6、SSP2-4.5 情境外，壽豐校區所在的縣市均有可能於 2100 年前面臨升溫達 2°C 風險，此趨勢可能增加校區空調使用需求，進而推升用電量，並提高基礎設施維護與營運成本。



▲壽豐校區最高溫預估

註：系集平均是指所有模式之平均值。
資料來源：臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台

⋁ 氣候相關風險與機會矩陣圖

衝擊程度	不太可能	或許可能	非常可能
高		③④⑤ ④	①② ⑤
中		⑥	①②③
低			

風險項目清單：

① 爲符合臺灣的溫室氣體減量和管理法規，需增列提升校區能源效率預算、擴充再生能源裝置容量，及認購綠色電力憑證。
② 因應法規和倡議的限制，勢必進行節能減碳舉措，導致額外成本或營運成本增加。
③ 若教室因氣候影響損毀，將導致影響學生上課權益，校方收益減少。
④ 硬體設施（如教學大樓、學生宿舍或校內其他建築物）可能因氣候災害而造成損壞，提升修繕成本。
⑤ 極端氣候更容易造成教職員生受傷，導致人事與金錢成本上升。
⑥ 隨著氣溫上升，校區冷氣的使用頻率和強度增加，不但電費支出成長，也加快機電設備的耗損程度。

機會項目清單：

① 執行省水措施，降低用水成本。
② 順應永續發展熱度推出相關課程／學程／微學程／推廣教育等，增加校務營收。
③ 發展能源管理，實現 2050 年碳中和目標，提升學校應變能力及韌性，降低因氣候災害帶來的損失。
④ 減少對外購電力的需求，並出售電力增加學校營收。
⑤ 具體實行能源管理，積極實現 2050 年碳中和，提升東華氣候風險韌性。

⋁ 氣候相關風險及財務影響

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	2025 年因應作爲
轉型風險	政策和法律法規	爲符合《氣候變遷因應法》等法規，需增列預算導入 ISO 14064-1、 ISO 50001 等國際標準，提升能源效率、擴充再生能源裝置容量與認購綠色電力憑證。	1. 籌畫太陽能車棚及球場之招租與規畫太陽能光電躉售。 2. 大門口旁與集賢館頂樓分別設置 1.5 kWp 及 5.4 kWp 太陽能板，2025 年發電量達 1,029 度及 4,549.3 度。 3. 完成壽豐校區 ISO 14064-1 溫室氣體外部查證。
	技術	因應趨嚴謹之法規和社會倡議，需挹注資源開發綠能及精進淨零減碳技術。	1. 光電工程學系與花蓮縣有限責任綠電學習社區合作社自建，自發自用太陽能光電系統，直接供應無邊境永續生活員生消費合作社的電力。 2. 投入光電案場生態環境監測與其相關研究。 3. 低碳廚餘：以酵素取代傳統微生物堆肥，快速分解有機廢棄物（諸如：廚餘、蝦殼、禽畜糞等）爲有機質土壤。過程中透過碳固定技術，將碳固定在土壤中，有效減少溫室氣體，也讓資源妥善循環與再生利用。 4. 研議生物炭技術，將震災與風災之漂流木轉爲可再利用材料。 5. 研究與推廣 KKF 自然農法，將廚餘轉液態肥，減少溫室氣體排放並活化農地土壤。
	聲譽	透過公開支持巴黎協定、擬定碳中和目標，可深化利害關係人對本校永續發展之認同。	1. 滾動修正 2050 年碳中和路徑，規畫短、中及長期目標。 2. 辦理再生能源、溫室氣體盤查等相關之科學營、論壇、工作坊與專題演講，彰顯學校形象。
實體風險	立即性風險（如暴雨、豪雨、土石流、颱風）	1. 極端氣候更容易造成教職員生受傷，增加醫療成本。 2. 硬體設施（如教學大樓、學生宿舍或校內其他建築物）可能因氣候災害而造成損壞，提升修繕成本。 3. 若教室因氣候影響損毀，影響教師授課、學生上課權益，或各項活動辦理，進而導致校方收益減少。 4. 因區位因素，颱風或豪大雨易導致對外鐵、公路交通暫時中斷，影響師生通勤、活動舉辦與招生等，對校務運作與財務造成直接短期衝擊。	1. 校安中心建置完善指揮管制與通報處理流程，明定各類自然災害（如：風災、水災、地震、土石流、火災）的處理方針，降低營運衝擊與傷亡風險。 2. 遇實體授課受阻時，即時啟動線上教學或補課機制，確保學習不中斷。
	長期性風險（如均溫與海平面上升）	均溫上升導致校區空調使用頻率和強度增加，不僅推升電費支出，亦加速機電設備耗損程度。	1. 持續定期巡檢與維護，並汰換高壓及弱電設備。 2. 汰換 154 台冷氣及冰水主機附屬設備，全面升級爲一級能效。

⋁ 氣候相關機會及財務影響

類型	氣候相關機會	潛在財務影響	2025 年因應作爲
資源效率	提倡四省（省電、省油、省水、省紙）專案，提升資源使用效率，促進環境永續。	執行四省專案，降低資源使用成本。	● 體育館於 2025 年 9 月取得內政部「建築能效標示證書」。 ● 花師教育學院亮點（二）計畫倡導淨零綠生活，培育節能減碳意識。
來源	導入低碳或再生能源，減少外購電力採購成本。	減緩對外購電力的需求。	● 於大門口旁及集賢館頂樓分別建置 1.5 kWp 及 5.4 kWp 太陽能板，2025 年發電量達 1,029 度及 4,549.3 度。 ● 太陽能光電躉售規畫。
市場	順應永續發展趨勢，推出溫室氣體管理、氣候變遷等相關課程／學程或微學程。	培育綠領或環境教育等專業人才，挹注推廣教育與校務營運收入。	● 太陽光電專業選修學程中，太陽能直接相關的課程共 9 門。 ● 綠電（光電）核心學程中，必修電子學、光電學、工數、電磁學、光電半導體、實驗等 27 學分，並且從 4 個實驗中選擇 2 個進行實驗（包含光電實驗、數位設計，及太陽光電設置實驗）。 ● 113 學年管理學院增設永續發展與管理微學程、114 學年環境暨海洋學院增設碳中和微學程。
韌性	強化學校對氣候變遷衝擊之應變能力。	降低因極端氣候或天災衍生之財務損失與修繕負擔。	● 支持再生能源政策，持續擴充太陽能板設施、研議既有太陽能光電設施轉自用的可能性。 ● 持續研擬和開設與碳中和、環境永續、氣候變遷相關的課程／學程／微學程或其他整合性課程。 ● 穩健實踐 2050 年碳中和目標。



資源永續

透過更新基礎設施、汰換高耗能設備及落實節能措施，持續提升能源效率。同時擴大建置太陽能板設施，厚植再生能源發展基礎，因應氣候變遷對營運之挑戰。

電與能源

繼於 2014 年、 2016 年導入能源技術服務業專案 (Energy Service Company, ESCO) 大幅度降低用電量後，整體能源使用密度 (EUI) 亦持續優化，自 2023 年 50.31 顯著降至 2025 年 46.12。在綠能建置方面，壽豐與美崙校區逐年增設屋頂型太陽能板，建置容量爲 5, 542.66 kwp，預計發電量 5, 819, 793 度。預計 2025 至 2027 年間，將再完成 7 處光電車棚與 8 處光電風雨球場併聯發電，總裝置容量將達 11,263.6 kWp；此外，大門口客運站旁建置之 1.5 kWp 太陽能板，2025 年發電量亦達 1,029 度。

爲推展能源教育和公民參與，「綠電學習合作社」與「無邊境永續生活員生消費合作社」攜手，於集賢館頂樓建置 5.4 kWp「自建、自發、自用」的示範型公民電廠。2025 年總發電量達 4,549.3 度，約可供應無邊境合作社 50% 的日常用電。團隊透過公開展示光電系統建置流程、發電數據及效益資訊，並辦理多場說明會與工作坊，增進師生及社區居民對再生能源的認識，具體展現校園推動能源自主與永續發展的豐碩成果。





國立東華大學近 3 年的能源消耗量

單位：MJ

年度				2025	2024	2023
能源類別	非再生能源	台電電力		80,708,140.800	78,454,342.800	88,047,432.000
		公務車用油（車用汽油）		227,362.484	292,356.233	289,390.025
		發電機、公務車用油（柴油）		309,103.965	415,424.710	223,793.571
		小計		**81,244,607.249**	**79,162,123.743**	**88,560,615.596**
	再生能源	太陽能光電	自用或儲存	20,081.880	0	0
			出售	11, 883,124.800	10,819,252.000	12,697,704.000
			小計	**11,903,206.680**	**10,819,252.000**	**12,697,704.000**
			總計	**93,147,813.929**	**89,981,375.743**	**101,258,319.596**

註：
1. 主要能源使用來源為台電提供之電力，台電電費帳單為數據揭露的依據，無使用其他能源。
2. 換算係數為 1 度 (kWh) 電 = 3.6 MJ、1 kcal = 4.184 kJ。
3. 太陽能光電自 2017 年起逐年增產，至報告期間截止，產出之太陽能光電並無自用或儲存，皆屬售回台電。能源科技中心於集賢館及大學門建置太陽光電，裝置容量分別是 1.5 KWp 及 5.4KWp，產出之發電量為自用。
4. 發電機於停電之緊急供電、每月例行性運轉測試及維護時會使用柴油。全校共計 32 部發電機。 2023 年無購置發電機用柴油，2024 年遇 0403 強震造成學校停電，購置 5,500 公升發電機用柴油緊急發電。2025 年則合計購置 2,350 公升（含補充理工三館、創新育成中心及汙水廠發電機用油 2,150 公升，以及配合全校高壓檢測，理工三館因發電機異常而租用備用發電機所含之 200 公升柴油）。
5. 2023 年（參考環境部 113 年 2 月 5 日公告）：汽油 1L = 32,635.200 KJ（車用汽油低位熱值為 7,800 kcal/L）、柴油 1L = 36,330.856 KJ（車用柴油低位熱值為 8,684 kcal/L）。2024 年（參考環境部 114 年 2 月 13 日公告）：汽油 1L = 31,836.056 KJ（車用汽油低位熱值為 7,609 kcal/L）、柴油 1L = 36,158.128 KJ（車用柴油低位熱值為 8,642 kcal/L）。2025 年（參考環境部 114 年 2 月 10 日公告）：汽油 1L = 31,739.824 KJ（車用汽油低位熱值為 7,586 kcal/L）、柴油 1L = 36,133.024 KJ（車用柴油低位熱值為 8,636 kcal/L）。
6. 能耗相關數據：壽豐校區及美崙校區為主。屏東校區因校地與國立海洋生物博物館共用，無法單獨計算電力使用量，因此不計入能源消耗量計算。

國立東華大學近 3 年用電密集度

EUI 單位：度／ m^2

年度	2025	2024	2023
消耗度數	22,418,928	21,792,873	24,457,620
樓地板面積	486,127.400	486,127.400	486,127.400
EUI 實際值	46.117	44.830	50.311

註：
1. 學校為教學場所，無生產機具或設備耗用能源，主要耗電項目為燈具或教學設備，因此以教學場域面積為分母，計算出每平方公尺之能源消耗量。
2. 屏東校區因校地與屏東海生館共用，無法單獨計算電力使用量，因此不計入能源密集度計算。
3. EUI 基準值：2023 年為 56 、2024 年為 56 、2025 年為 56 。

減少能源消耗

正視全球能／資源有限的現實，將減緩暖化與節能減碳視爲實踐永續發展之關鍵行動。自 2014 年起啟動並逐年推動各項節能減碳方案，致力提升能源效率與落實環境保育，積極因應氣候變遷帶來之挑戰。

⋁ 2025 年節能行動方案及節能績效 單位：度 / MJ / tCO_2e

減量行動方案	節電量（度）	減少能源消耗量（MJ）	減少排碳量（tCO_2e）
汰換 154 台冷氣	308,000	1,108,800	143.528
集賢館太陽能板發電	4,549.3	16,377.480	2.120

註：
1. 外購電力 1 kWh = 3.6 MJ。
2. 2025 年產業盤查使用之電力排碳係數為 0.466 公斤 CO_2e/ 度。
3. 節電量的計算方式為以一台冷氣一年運轉 2,000 小時共減少 1kW 作為基準。
4. 冷氣汰換節電量為年度預估節電量。

用電獎懲制度

為獎勵節電成效，每月定期抄錄各大樓用電數據並提報節能減碳工作小組會議，據以檢討年度配電獎懲金額與次年用電分配。相關決議提報行政會議通過後執行，歷次會議紀錄皆公告於網頁專區，確保機制透明完善。

詳情請參考

溫室氣體排放

爲透過科學數據掌握減碳成效與優化策略，本校持續校準盤查清冊，期於 2028 年前發布數據一致的盤查與永續報告。未來將分析排放熱點與推動減碳措施，滾動修正碳中和路徑，以穩健實踐 2050 年碳中和目標。

本報告溫室氣體揭露範疇以壽豐與美崙校區之類別 1、 2 爲主，以 2015 年爲減量基準年。2025 年類別 2 排放量微升，總用電較 2024 年增加 626,055 度（117.398 tCO_2e），增幅 2.873%。推測主因係物理學系搬遷至創新育成中心，爲因應實驗儀器需求擴充電力，加上 2025 年全面恢復實體授課，致整體用電量增加。

⋁ 國立東華大學近 3 年總消耗能源與碳排放量 單位：tCO_2e

排放類型	年度	2025	2024	2023
類別 1	車用汽油 CO_2 排放量	15.756	20.260	20.055
	發電機用柴油與公務車車用柴油 CO_2 排放量	22.905	30.783	16.583
	化糞池 CO_2 排放量	1,011.181	877.580	783.800
	冷媒 CO_2 排放量	0.237	0.206	0.200
類別 2	用電 CO_2 排放量	10,447.220	10,329.822	12,082.064
	CO_2 總排放量	11,497.299	11,258.651	12,902.702

註：
1. 經濟部能源署公告電力排碳係數：2023 年電力排碳係數 0.494 公斤 CO_2e / 度、2024 年電力排碳係數為 0.474 公斤 CO_2e / 度、2025 年產業盤查使用之電力排碳係數為 0.466 公斤 CO_2e / 度。
2. 移動源排放（車用汽油及柴油）、逸散源排放（冷媒、化糞池）之二氧化碳轉換係數：環境部 113 年 2 月 5 日公布之溫室氣體排放係數管理表。
3. 冷媒 CO_2 排放量計算公式：（0.20574/5,062）=（X/5,837）=>X=0.237
   2024 年冷氣台數（含冰水主機） 5,062 台，2025 年冷氣台數（含冰水主機）5,837 台。
4. 以上排放單位使用 kg，惟上表數字過大，改 ton 進行數值換算。



⋁ 國立東華大學近 3 年溫室氣體排放強度

單位：公噸／m^2

年度	2025	2024	2023
類別 1 產生的碳排放量（公噸）	1,050.079	927.795	816.834
類別 2 產生的碳排放量（公噸）	10,447.220	10,296.502	12,082.064
樓地板面積（m^2）	486,127.400	486,127.400	486,127.400
類別 1 溫室氣體排放強度	0.0022	0.0019	0.0017
類別 2 溫室氣體排放強度	0.0215	0.0212	0.0249

註：
1. 類別 1 產生的碳排放量包括壽豐校區之公務車用油、發電機柴油、化糞池、冷媒。
2. 類別 2 產生的碳排放量包括壽豐校區及美崙校區。
3. 屏東校區位處屏東海生館，不需支付租金與電費，且本身無財務控制關係，故碳排放量不包含屏東校區。

⋁ 2025 年壽豐校區放流水檢測結果

檢驗項目	單位	2025 年 10 月 1 日	2024 年 10 月 25 日	2023 年 5 月 23 日	放流水標準
pH	-	7.1	7.7	6.9	6-9
水溫	° C	31.4	27.8	27.4	<35.0
懸浮固體（SS）	mg/L	25	16.1	19.2	<30
生物需氧量 （BOD）	mg/L	14	15.5	35.3	<100
化學需氧量 （COD）	mg /L	43.3	29.7	11.7	<30
大腸桿菌群	CFU/100ml	$2.3*10^4$	$9.9*10^2$	$4.0*10^2$	-

註：
1. 表格內日期「2025 年 10 月 1 日」、「2024 年 10 月 25 日」、「2023 年 5 月 23 日」為該年度定期水質檢測日期。
2. 數據來源：委託環境部認可之第三方環境檢驗測定機構採樣檢測結果。

▪ 水資源管理

全校用水皆來自自來水，為降低環境衝擊，設置污水處理系統，廢污水排放均依國內相關環保法規辦理。為確保放流水質符合法定標準，本校定期委託第三方獨立機構進行採樣檢測；並依主管機關規定，定期校正流量計及相關偵測器，確保數據之準確性與有效性，貫徹維護水質環境與實踐環境正義之目標。

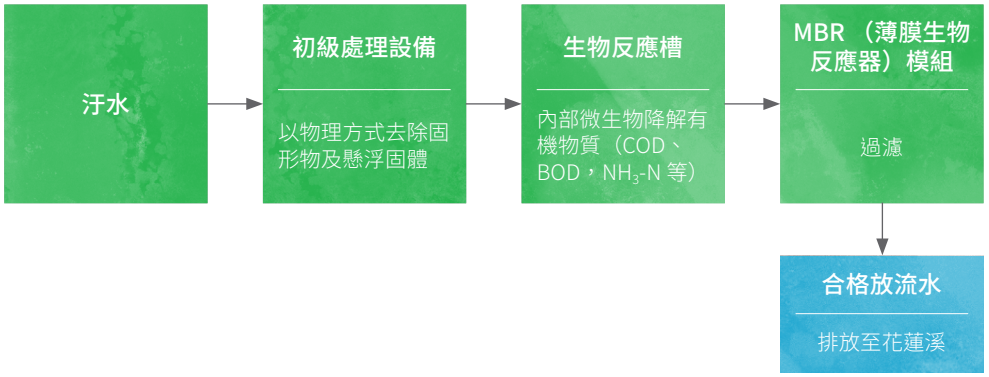
壽豐校區汙水處理廠目前每日處理量為 990 噸，並於每年 4、10 月定期檢測放流水之 pH、水溫 (° C)、懸浮固體 (mg / L)、生物需氧量 (BOD, mg/L)、化學需氧量 (COD, mg/L)、大腸桿菌群 (CFU / 100 ml)。放流水量及歷年檢測結果詳見下與右表。

⋁ 壽豐校區近 3 年放流水量統計

單位：立方公尺 (m^3)

年度	2025	2024	2023
年放流水量	32,758.28	57,294.09	69,906.89

⋁ 汙水處理系統流程圖



▪ 年度節水成效

持續推動漏水檢測與修繕工程，以有效降低水資源浪費。2025 年針對教學與行政區（人社一館、人社二館、洄瀾學院、原住民民族學院、花師教育學院、理工一館、理工二館、理工三館、圖資大樓、管理學院、環境暨海洋學院、藝術工坊、藝術學院、行政大樓、學活園區、創新育成中心、幼稚園）、活動與生活場館（K 書中心、湖畔餐廳、多容館、集賢館、體育園區、游泳池），及教職員生宿舍區（居南邨、素心里、向晴莊、行雲一莊、行雲二莊、沁月一莊、沁月二莊、擷雲一莊、擷雲二莊、涵星二莊、迎曦莊與仰山莊），共計發現 35 處漏水點，並已全數完成查修與改善。整體漏水修繕計畫，截至 2025 年底完成度達 100%，有效減少校園漏水現象。

⋁ 國立東華大學近 3 年用水量 **單位：立方公尺（m^3）**

年度用水量	水源別						
	自來水		地下水	雨水	海水	其他水源	總水量
	度數（度）	用水量（m^3）					
2025	764,151	764,151	0	0	0	0	764,151
2024	922,458	922,458	0	0	0	0	922,458
2023	947,185	947,185	0	0	0	0	947,185

註：用水量僅揭露壽豐校區，屏東校區因與國立海洋生物博物館共用場域，難以獨立拆分計算，故不包含用水量的統計範圍。

▪ 廢棄物減量

致力落實 4R（Reduce, Reuse, Recycle & Recovery）循環經濟理念，推動從源頭減量到回收再利用之各項措施。2025 年未發生因汙染洩漏引發之居民抗爭事件，亦無重大環保罰鍰事件。未來將持續強化廢棄物流向控管與合格廠商稽核機制，確保廢棄物皆合法妥善處理。針對不同領域，具體管理措施如下：

推動淨零綠生活：於校園夜市鼓勵學生自備容器，並與花蓮縣環保局合作設置環保餐具租用站，將永續理念融入日常。

控管管制類毒化物：倡導實驗室少量購買毒化物，並建立資源分享機制，降低毒化物使用量及儲存量。2024 年管制類毒化物核可文件降至 89 項，較 2018 年精減至 13 項。儲存總量自 2015 年的 7 公噸大幅下降至 2024 年最低點 0.52 公噸。2025 年雖因完成災後實驗室重建、重啟科研而微升至 0.76 公噸，仍持續透過精準管理維持於歷史低位，確保校園安全。

嚴格把關施工廢棄物：要求工程監督人員需具備專業學識與證照，且清運時須出具合法證明，藉此降低維護修繕成本與廢棄物產出。



∨ 2025 年廢棄物減量措施

措施	方法及績效
堪用舊品管理	訂定《國立東華大學堪用舊品優先使用規範要點》，推動流通計畫，嚴審新購財物以落實再利用。 2025 年執行成果如下， ● 提供花蓮縣機關學校或立案團體所需堪用舊品。 ● 辦理報廢之堪用傢俱一物一拍，促進再利用，並避免長期堆放成爲垃圾。 ● 依財政部《各機關奉准報廢財產之變賣及估價作業程序》規定，辦理廢品對外標售 4 次（含上述一物一拍），總收入 2,018,667 元。 ● 2025 年堪用舊品再利用達 1,375 件，概估節約預算 3,710,300 元。
垃圾不落地政策	● 2018 年起實施《廢棄物管理辦法》，壽豐校區採定時定點清運，並由專人嚴格落實前端分類檢查，強化源頭資源回收效率。一般垃圾年產量由實施前平均 545 公噸，至 2025 年大幅降至 176 公噸，減量率達 67.7%。 ● 購置 12 立方公尺密封壓縮式低碳垃圾車，以電動輔助運轉取代傳統柴油動力，有效降低廢棄物運輸過程中的碳排放與能源消耗，達成減廢與減碳之雙重目標。
提高資源回收比例	併行「垃圾不落地」與「資源分類」政策，並與慈濟基金會回收站合作，將資源回收提升至大學社會責任 (USR) 層次。 2025 年資源回收量達 128 公噸，較 2018 年（15.1 公噸）成長 7.48 倍，具體實踐環境友善承諾。
源頭減量	訂定《減少使用免洗餐具及包裝飲用水執行方式實施計畫》，於 2024 年 2 月起規範會議、訓練及活動不使用免洗餐具及包裝飲用水，且要求一級學術、行政系統需按月填報減量成果。 2025 年全校共計 1,070 場次活動落實規範，累計減用 11,337 個免洗餐盒及 22,532 個包裝水與紙杯。

▪ 有害廢棄物管理

依循《廢棄物清理法》提報事業廢棄物清理計畫，每月定時申報有害廢棄物產出與暫存量，藉由合法程序與嚴密控管降低環境衝擊。近 3 年有害事業廢棄物清除量：2023 年 8.5 公噸、2024 年 13.3 公噸（含理工一館震災廢棄物）、2025 年 5.9 公噸。

校區內主要廢棄物涵蓋過期化學品、實驗廢液、感染性廢棄物與相關耗材。爲盡可能降低外部成本，已制定《實驗室廢棄物管理辦法》明定分類標準與儲存規範，並與合格廠商簽署年度處理契約。清運全程更導入車輛 GPS 定位追蹤，以確實掌握流向與進度，確保皆獲合法妥善處理或再利用。



⋁ 近 3 年實驗室廢棄物組成成分與處理情形

單位：公噸／%

年度				2025		2024		2023	
分類	主要廢棄物種類	處理場址[註1]	處理方式[註2]	產出量（公噸）	占比（%）	產出量（公噸）	占比（%）	產出量（公噸）	占比（%）
有害事業廢棄物	c-0119 ／重金屬廢液	離場	化學處理	1.810	6.28%	1.495	8.99%	1.985	17.09%
	c-0149 ／有機廢液含鹵素	離場	焚化（不含能源回收）	1.495	5.19%	1.330	8.00%	3.050	26.26%
	c-0201 ／鹼性廢液	離場	化學處理	0.280	0.97%	0.270	1.62%	0.240	2.07%
	c-0202 ／酸性廢液	離場	化學處理	0.355	1.23%	0.380	2.29%	0.495	4.26%
	c-0299 ／其他腐蝕性事業廢棄物混合物	離場	化學處理	0.403	1.40%	0.399	2.4%	0.190	1.64%
	c-0301 ／有機廢液不含鹵素	離場	焚化（不含能源回收）	0.395	1.37%	0.740	4.45%	1.215	10.46%
	c-0399 ／其他易燃性事業廢棄物混合物	離場	焚化（不含能源回收）	1.090	3.78%	7.920	47.64%	1.240	10.67%
	c-0513 ／感染性廢棄物	離場	焚化（不含能源回收）	0	0.00%	0.007	0.04%	0.033	0.28%
	c-0514 ／感染性廢棄物	離場	焚化（不含能源回收）	1.455	5.05%	0.662	3.98%	0.833	7.17%
一般事業廢棄物	d-0199 ／動植物性殘渣混合物	離場	掩埋	0	0.00%	0.060	0.36%	0.470	4.05%
	d-0901 ／汙泥	離場	掩埋	21.445	74.38%	3.275	19.70%	1.770	15.24%
	d-1799 ／有機廢液（廢油）	離場	焚化（不含能源回收）	0.105	0.36%	0.085	0.51%	0.095	0.82%
			廢棄物總量		**28.833**		**16.623**		**11.616**
			循環再利用率[註3]		**0**		**0**		**0**

註 1：處理場址：離場（委外處理）、現場（廠內自行處理）。
註 2：處理方式：焚化（含能源回收）、焚化（不含能源回收）、再使用（再使用於原本相同的用途）、再生利用（經再處理過程製成新物料）、掩埋、其他。
註 3：循環再利用率（%）= 回收再利用總量／廢棄物總量 X 100%
註 4：有害事業廢棄物及一般事業廢棄物之認定方式是依據我國《廢棄物清理法》及《有害事業廢棄物認定標準》認定。
註 5：本校實驗廢棄物焚化時所產生之熱源與爐渣，皆無回收再利用機制。
註 6：汙泥來源：污水處理廠。

永續採購

爲善盡大學社會責任與響應環境部綠色採購政策，優先選購具環保標章或低耗能產品。2023 年起更於契約明訂，水電修繕廠商須採用具省水、節能標章、高耐久或高效能之材料。2023 至 2025 年間，綠色採購達成度均超越環境部優等標準（機關綠色採購指定採購項目達成度達 95%，及績效評核成績爲 90 分以上），展現具體執行成效。

∨ 近 3 年綠色採購支出比例

年度	綠色採購金（元）	採購總金額（元）	綠色採購總分	綠色採購達成度（%）
2025	27,858,869	28,281,586	100	98.41
2024	43,353,762	43,601,465	92.1	99.43
2023	23,769,162	24,139,448	98.5	95.40

註：綠色採購達成度係由「環境部綠色生活資訊網」上，依各機關綠色採購項目及金額比例計算。

∨ 近 3 年在地食材採購支出比例 單位：元 / %

年度	在地採購金額（元）	採購總金額（元）	在地採購金額比例（%）
2025	5,075,138	6,034,646	84.1
2024	4,054,641	4,821,214	84.1
2023	5,114,664	6,147,433	83.2

註：
1. 在地食材採購以臺灣為主。
2. 數據來源：本校約 66.6% 委外場館由同一承攬商標得經營管理，從其統計數字得出。

生物多樣性

壽豐校區占地約 249.5 公頃，其中三分之一爲次生雜木林。自 2011 年起定期進行生物多樣性調查（涵蓋維管束植物、鳥類、兩棲爬蟲、哺乳類及樹苗死亡率），累計紀錄達 163 科 552 種。爲守護自然棲地，結合學生服務學習計畫推動物種監測與外來種移除（如小花蔓澤蘭、沙氏變色蜥），提升生態保育認知與行動力，具體落實 2030 永續發展藍圖。

植被保育方面，特別圈圍保護重點物種（如綬草與禾草芋蘭）以防除草誤傷。因多數綠地植栽已趨飽和，2025 年集中針對藝術學院周邊、外環道及詩經花園等枯木區域進行補植，共栽種 100 株樹木（含 95 株七里香及 5 株小圓葉福祿桐）。

樹木養護由園藝班與專業廠商組建團隊，落實日常巡檢、定期施肥、修剪與病蟲害即時防治。同時，持續追蹤樹林生長情形，自 2014 年起已監測 1,772 株臺灣原生種樹苗，有效強化整體生態管理成效。



⋁ 壽豐校區歷年紀錄之保育類野生動物名錄 (List of Protected Wildlife Species on the Shoufeng Campus)

等級	野生動物名稱
第 I 級（瀕臨絕種野生動物）	柴棺龜、食蛇龜
第 II 級（珍貴稀有野生動物 ）	麝香貓、小鶻鴴、黑翅鳶、鳳頭蒼鷹、東方蜂鷹、大冠鷲、紅隼、遊隼、領角鴞、鵂鶹、褐鷹鴞、環頸雉、紫綬帶、朱鸝、八色鳥、烏頭翁、八哥、台灣畫眉、紅頭綠鳩、百步蛇、鎖蛇
第 III 級（其他應予保育之野生動物）	食蟹獴、白尾鴝、紅尾伯勞、燕鴴、黑頭文鳥、臺灣黑眉錦蛇、草花蛇、金線蛙

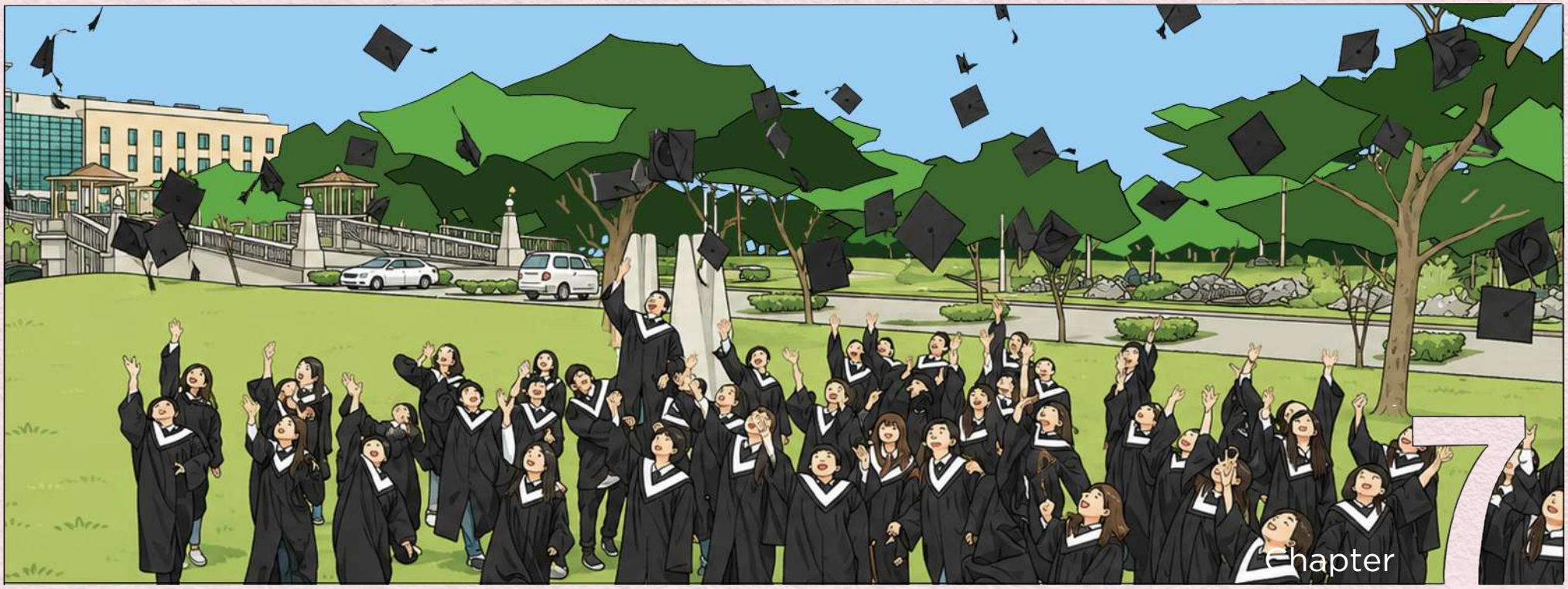
⋁ 美崙校區歷年校內紀錄之保育類野生動物名錄 (List of Protected Wildlife Species on the Meilun Campus)

等級	野生動物名稱
第 I 級（瀕臨絕種野生動物）	臺灣狐蝠

▪ 課程教育

透過生物多樣性正式與非正式課程，結合理論與實作，深化議題認知並強化在地連結。正式課程於 113-2 至 114-1 學期共開設 44 門（達 753 修課人次），傳遞物種保育觀念，並鼓勵參與 iNaturalist、eBird 及臺灣動物路死觀察網等公民科學計畫，建置在地物種名錄。非正式課程由校園環境中心辦理服務學習，引導學生認識綬草、鳥類、蛙類與昆蟲生態，學習調查紀錄方法以擴充生態資料庫，113 學年共 120 人次參與。此外，2025 年辦理高中職教師研習營，促進中、高等教育專業對話，協助學子升學規劃。





幸福校園

▪打造友善職場，落實多元共融願景

以學生爲核心，教職員爲推動優質教育的重要夥伴。透過完善的人力資源管理制度與支持措施，促進教職員專業成長，並兼顧工作與生活平衡。除提供具競爭力的薪酬、地域加給、健檢補助與進修獎勵等福利外，亦建立培訓與升遷機制，提升教學與研究品質。此外，重視職業安全與健康，透過教育訓練、健康促進、職災防範及員工協助等措施，提供全方位支持，落實師生權益保障。

管理方針 134
友善職場 135
福利保障 139
多元培訓 141
職業安全 143
災害防制 145
工作者健康促進 150

管理方針

⋁ 2025 年重大主題「穩健組織人事制度與財務結構」之管理情形

重大主題 穩健組織人事制度與財務結構

對應 GRI 指標	政策或承諾	連結之 SDGs	有效性追蹤機制
GRI 201-1、GRI 201-3、GRI 401-1、GRI 401-2、GRI 401-3、GRI 402-1、GRI 403-6、GRI 404-1、GRI 404-3、GRI 405-1	因應教育部採經費控管員額、高教經費日益減縮、少子化衝擊與學校長遠發展，推動穩健組織人事制度，並建構友善職場，以強化人力資源與校務運作。	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	● 每年定期檢討組織架構及員額編制。 ● 每年定期檢討訂頒行政人員教育訓練實施計畫。 ● 每年定期檢討訂頒推動員工協助方案實施計畫。 ● 持續加強財務風險之管理，降低校務基金經營管理及資金流動性風險，避免財務危機之發生。

指標及目標

短期目標

1. 檢討組織架構，推動評鑑機制，因應校務發展之需求及大學法人化等變革因素，視校務推動情形，增減調整內部單位。
2. 引導教師人力、鼓勵跨域移撥，因應組織調整或系所生源變化，以合理方式辦理跨系、院間教師移撥。
3. 強化員工關懷與溝通機制，提升教職員工工作滿意度與組織認同感。
4. 推動多元教育訓練與專業成長課程，強化行政效能及專業知能，提升整體人力素養。
5. 賡續推動開源節流相關政策，以穩定生源充裕收入、調控支出杜絕浪費爲目標。

中期目標

1. 配合教學單位之長遠發展進行系所研議整併：非必要或業務相近、重疊之行政單位予以簡併，以期合理管制員額。
2. 鼓勵並協調專長相近教師移撥或合聘。
3. 持續辦理多元教育訓練與專業成長課程，強化員工行政效能與專業知能，提升整體人力素質與組織競爭力。
4. 配合校務發展需求滾動式檢討各項開源節流措施實施成效。

長期目標

1. 有效改善校務基金短絀狀況，提升營運效能達財務永續。
2. 建立兼具友善職場、人才永續與行政效能之人力資源制度，形塑具凝聚力與幸福感之校園職場文化。

年度行動及措施

- 經校務會議通過，組織檢討調整學制：「生命科學系」更名爲「生化暨分子醫學科學系」，相關碩博士班名稱亦同步更名；「民族事務與發展學系」更名爲「民族發展與社會工作學系」，並新增民族發展組與社會工作組。新增「大數據科學國際學士班」、「數位行銷與服務創新國際學士班」、「多元文化教育碩博士班」、「藝術跨領域國際博士班」。自 113 學年起停招「民族社會工作學士學位學程班」及「教育與潛能開發學系多元文化教育碩博士班」、115 學年度「華文文學系」正式更名爲「華文文學與創作學系」。
- 強化行政人員職能發展、數位治理能力及性別平等意識：依據《公務人員訓練進修法》及《行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點》等相關規定，訂定「114 年度行政人員教育訓練實施計畫」，結合數位學習與實體課程，辦理中高階主管培訓、團體數位課程、專業知能研習及政策宣導等多元訓練，並薦送同仁參與行政院人事行政總處公務人力發展學院、教育部及相關機關（構）辦理之研習課程，以提升行政效能、專業素養與跨域協作能力，強化組織韌性與校務治理效能，並建立持續學習與人才培育機制。
- 營造溫馨友善之職場環境：依據《行政院所屬及地方機關學校員工協助方案》及《教育部及所屬機關（構）學校員工協助方案實施計畫》，訂定「114 年度推動員工協助方案實施計畫」，辦理健康促進、單身聯誼、藝文參訪及環境教育等多元活動，增進同仁身心健康、人際交流與環境永續意識，營造正向友善之職場氛圍。另依「教職員工協談服務作業規定」提供員工協談服務，強化員工協助機制，協助同仁處理工作、生活及心理健康等相關議題，建構安心、支持與友善之工作環境。
- 持續推動開源節流措施：

  一、開源方面：
  1. 確保生源穩定。
  2. 充分利用學校場館。
  3. 靈活資金調度，增加孳息收入。
  4. 加強社會服務亦積極爭取社會資源。

  二、節流方面：
  1. 盤點全校各單位人力資源，妥爲配置各單位員額。
  2. 檢討專任教師超支鐘點費。
  3. 加強四省計畫節約措施。
  4. 推行資本門計畫預算定期檢討與重分配機制，落實預算編列與執行相關政策。

友善職場

就業機會多元豐富

提供多元任用管道，留任優秀人才。依《聘任兼任教師作業辦法》，優先聘任具博士學位或特殊專長之國內外師資，促進教學與研究多元發展，亦聘任表現優異且修畢一定學分之本校博士生爲講師，依約計酬與頒發教師證書，兼顧學術傳承與人權規範。續聘審查，則參酌課程評量與學生回饋，以確保教學品質 。

截至 2025 年 10 月 15 日止，本校全職、部分工時與無保證工時員工總數計 3,330 人，其中專任教師 461 位（男性 291 人，女性 170 人）、職員 391 人（男性 139 人，女性 252 人）。專任教師及職員合計中，男性占 50.469%，女性占 49.530%，專任及兼任教師人員類別中副教授職級以上 382 人（男性 252 人， 女性 130 人）女性占 34.03% ，較 2024 年減少 0.35%。

∨ 114-1 學期教職員工與其他工作者的資訊 單位：人

主要類別		男性		女性		小計
國籍		本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數
勞雇合約	非定期契約	493	12	534	8	1,047
	定期契約	813	52	1,171	67	2,103
	小計	**1,306**	**64**	**1,705**	**75**	**3,150**

主要類別				男性		女性		小計
國籍				本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數
勞雇類型	全時員工（全職）			493	12	534	8	1,047
	部分工時員工（兼職）			428	38	480	39	985
	無保證工時員工（臨時工）			488	22	758	30	1,298
			小計	**1,409**	**72**	**1,772**	**77**	**3,330**
員工類型	教職人員類型	教授	專任	143	2	66	0	211
			兼任	17	2	1	0	20
		副教授	專任	80	1	61	0	142
			兼任	7	0	2	0	9
		助理教授	專任	51	2	36	1	90
			兼任	21	4	20	1	46
		講師	專任	9	3	5	1	18
			兼任	58	2	44	1	105
			專任教師小計	**283**	**8**	**168**	**2**	**461**
			兼任教師小計	**103**	**8**	**67**	**2**	**180**
			教師合計	**386**	**16**	**235**	**4**	**641**

主要類別			男性		女性		小計
國籍			本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數
員工類型	職員工類別	職員 公務人員	22	0	50	0	72
		職員 校務基金工作人員	95	0	190	0	285
		職員 駐衛警	4	0	0	0	4
		職員 技工工友	18	0	12	0	30
		職員合計	**139**	**0**	**252**	**0**	**391**
		計畫專任助理	71	4	114	6	195
		計畫兼任助理	62	2	125	4	193
		臨時工	488	22	758	30	1,298
		教學助理	263	28	288	33	612
		總計	**1,409**	**72**	**1,772**	**77**	**3,330**

註：
1. 以 114-1 學期（2025 年 10 月 15 日）教育部大學校院校務資料庫資訊網資料填報。
2. 所有員工編制皆編入壽豐校本部，再由校本部機動分配至其他校區。
3. 雙重國籍以非本國籍計算。
4. 兼任教師以發聘性質聘任，不計入勞雇合約數據。
5. 員工：專任教師及職員（公務人員、校務基金工作人員、駐衛警、技工工友）
6. 全時員工：依照臺灣《勞動基準法》定義，每周工時 40 小時之員工。
7. 部分工時員工：工時未滿每周 40 小時之員工。
8. 無保證工時員工：未規定最低或固定工時之員工，如：臨時工、待命員工。
9. 計畫兼任助理、臨時工多為學生擔任，部分為職員或計畫專任助理兼職，少數為校外人士。若一人被多項計畫聘僱，會有聘任人數重疊、互計可能。

⋁ 近 3 年工作者人數變化情形

單位：人

工作者類別 / 性別	2025 年		2024 年		2023 年	
	男	女	男	女	男	女
員工人數	430	422	427	422	431	405
員工合計		**852**		**849**		**836**
非員工人數	32	38	34	35	29	39
非員工合計		**70**		**69**		**68**
合計		**922**		**918**		**904**

註：
1. 以專任教師及職員（公務人員、校務基金工作人員、駐衛警、技工工友）人數計算員工人數。
2. 統計來源： 2025 年 10 月 15 日當天的數值。
3. 非員工的工作者：非由本校直接聘僱，但其工作內容由東華安排或協調的勞工總數，包括保全及外包清潔人員。

薪酬具競爭力

本校爲公立大學，專任教師及公務人員之薪酬均依行政院訂頒規定辦理，並依行政院定期視國家整體財政狀況、消費者物價指數變動情形、平均每人國民所得、民間企業薪資水準及相關因素等，進行綜合評估後調整公教人員待遇，維持薪酬競爭力，留任優秀人才。校方亦重視校內其他各類契約人員基本權益，契約人員薪資配合公教待遇與勞動部公告基準適時調整，更秉持公平原則，不因身份差異而有不同薪資標準，切實落實同工同酬，以利招募與留用人才，進而提升辦學與行政品質。員工如遇薪酬權益爭議，可循管道向用人單位或人事室請求協助釐清權益事項。年度總薪酬最高之職位爲校長，其總薪酬與全體員工（不含校長）之年度總薪酬中位數比值爲 1.944：1。

明訂多項獎勵措施鼓勵教師投入社會實踐，涵蓋升等、特殊優秀人才彈性薪資、獎勵等，擴大獎勵表彰教師落實大學社會責任的肯定。2025 年深耕計畫以彈性薪資獎勵 89 名教師（副教授以下職級計 44 位），總獎勵金達 141 萬 4,258 元。具體獎勵措施如下：

1. 獎勵金輔助：依《高教深耕計畫彈性薪資實施辦法》與《國立東華大學管理學院雙語化學習計畫彈性薪資實施要點》辦理。
2. 升遷管道：教師升等評審時，將「社會實踐類課程」納入《教師升等教學服務與輔導成績評審基本準則》之「其他校內外服務事項」考量。
3. 彈性授課時數：依《教師授課時數核計規定》，教師得以專簽申請抵扣授課時數。審查時衡酌其教學相關性、參與程度與執行成效。
4. 優秀教師表揚：表彰表現優異之教師，詳見《教學優良教師遴選與獎勵辦法》。

⋁ 員工薪酬依據

身分	薪酬依據
編制內教職員	● 《教師待遇條例》 ● 《公務人員俸給法》、《公務人員加給給與辦法》 ● 《全國軍公教員工待遇支給要點》
校務基金進用人員	● 《國立東華大學編制外專任教學人員聘任辦法》（比照同等級專任教師支薪） ● 《國立東華大學校務基金工作人員僱用要點》（含薪資標準表） ● 《國立東華大學專案助理僱用要點》
計畫人員	● 《國立東華大學計畫人員進用要點》 ● 《國立東華大學計畫專任人員工作酬金支給標準施行要點》

為推動學術研究發展，訂定相關獎補助辦法，鼓勵教師優秀表現，提升學術能見度與地位，進而強化對外聲譽。

⋁ 學術研究相關獎補助規範

獎補助類型	獎補助依據
研究獎勵補助	● 《新進教師學術研究獎助辦法》 ● 《推動學術研究補助申請辦法》 ● 《專任教師出席境外地區國際學術會議發表論文補助準則》
優秀研究獎勵	● 《延攬及留任國內外各類頂尖人才學術獎勵金給與辦法》 ● 《教師研究績效獎勵金給與辦法》 ● 《學術獎章及榮譽學術獎座實施辦法》 ● 《教師執行計畫獎勵辦法》 ● 《教師發表頂尖學術期刊論文獎勵辦法》

⋁ 近 3 年員工薪資福利增幅

單位：元 / %

項目說明	2025 年	2024 年	2023 年	2025 年薪資福利改變率（%）
總員工薪資福利費用	1,250,719,548	1,212,412,600	1,140,552,993	3.160%
計畫專任助理	117,558,257	122,486,283	107,333,721	-4.023%

註：
1. 以 2023 年至 2025 年專兼任用人費用（含薪資、超時工作酬勞、獎金及各項福利費用）決算數為計算基準填報。
2. 2025 年薪資福利改變率計算公式為 (1,250,719,548 - 1,212,412,600) / 1,212,412,600= 3.160 %、(117,558,257 - 122,486,283) / 122,486,283= -4.023%（計畫專任助理聘僱人數：194 人，較 2024 年 213 人減少 19 人）。
3. 總員工薪資包含專 / 兼任教師、公務人員、校務基金工作人員、駐衛警與技工工友。

職場平等多元

爲促進員工留任，於強化工作生活平衡、提升主管能力、提供職涯發展機會等面向投注心力。2025 年新進教職員共 32 位（男性 21 位，女性 11 位），離職教職員 43 位（男性 30 位，女性 13 位），其中教師爲新進 23 位（男性 17 位，女性 6 位），離職 28 位（男性 21 位，女性 7 位）。2025 年任用 38 名身心障礙人士，符合《身心障礙者權益保障法》第 38 條第 1 項規定 3% 之人數比例。

新進教職員和離職教職員總數及比例統計（按年齡組別及性別劃分）

單位：人 / %

主要類別	次要類別	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
新進教職員	21-30 歲	3	9.38%	0	0%	3	9.38%
	31-40 歲	7	21.88%	1	3.13%	8	25%
	41-50 歲	6	18.75%	6	18.75%	12	37.5%
	51 歲以上	5	15.63%	4	12.5%	9	28.13%
新進教職員小計		**21**	**65.63%**	**11**	**34.38%**	**32**	**100%**
離職教職員	21-30 歲	0	0%	0	0%	0	0%
	31-40 歲	2	4.65%	1	2.33%	3	6.98%
	41-50 歲	6	13.95%	6	13.95%	12	27.91%
	51 歲以上	22	51.16%	6	13.95%	28	65.12%
離職教職員小計		**30**	**69.77%**	**13**	**30.23%**	**43**	**100%**

註：
1. 全職新進教職員人數百分比計算公式為各年齡層新進教職員人數／新進教職員總人數。
2. 全職離職教職員人數百分比計算公式為各年齡層離職教職員人數／離職教職員總人數。
3. 計畫專任與兼任助理、研究助理 (RA) 、教學助理 (TA) 多為在學學生擔任，其離職原因多為計畫到期或學期結束，故於新進及離職率未納入計算，較能反映出東華大學實際職場態樣。
4. 教師離職人數含退休人員。

2025 年聘用身心障礙人士

單位：人 / %

主要類別	次要類別	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
身心障礙人士	30 歲以下	3	50 %	3	50 %	6	15.8 %
	31 歲 -50 歲	9	50 %	9	50 %	18	47.4 %
	51 歲以上	9	64.3 %	5	35.7 %	14	36.8 %
合計		**21**	**55.3 %**	**17**	**44.7 %**	**38**	**100 %**



福利保障

福利制度

為保障教職員權益與凝聚向心力，教職員除享有法令規定的基本權益外，另提供特休、慰勞假、國民旅遊補助、生活津貼、健康檢查補助、急難救助、文康活動、員工宿舍、育嬰假及照護子女假等福利措施。

∨ 福利制度之說明

獎勵及福利措施	說明
資深及績優教職員獎勵	● 《國立東華大學資深教職員工獎勵要點》：於校慶時頒發 10 年、20 年、30 年及 40 年獎狀及獎金。 ● 《國立東華大學績優職員選拔表揚實施要點》：績優表現者頒發績優團隊及個人獎狀及獎勵金。 ● 《各級學校資深優良教師獎勵要點》：依教育部來文每年造冊請頒獎金與製發獎狀。 ● 《教育部與所屬機關（構）學校模範公務人員選拔作業要點》：依教育部來文每年推薦績優職員參加選拔。
地域加給	因地處偏鄉，壽豐校區編制內同仁支領地域加給新臺幣 630 元 / 月，屏東校區則依法支給當地地域加給。
行政職務獎勵	訂定《教師行政服務獎章獎勵要點》，校長及教師擔任行政服務工作累計滿 10 年、 15 年、 20 年，且成績優良者，頒發獎章及獎勵金。
國民旅遊補助	● 國民旅遊補助：校長、兼行政職務教師及公務人員依規定申請。 ● 慰勞假補助： 2017 年 1 月 1 日之前進用的校務基金工作人員，若具慰勞假資格，可申請國內旅遊補助費。 ○ 有慰勞假 7 日：應全部休假，最高補助 4,000 元。 ○ 有慰勞假 14 日以上：至少應休假 10 日，最高補助 8,000 元。
考核加薪	訂定教職員年度考核加薪制度，服務滿 1 年成績優良，且符合晉薪條件者，依規定予以晉薪。

獎勵及福利措施	說明
健康檢查補助	● 編制內同仁年滿 40 歲以上者： ○ 每 2 年補助 4,500 元。 ○ 正、副首長每 1 年補助 16,000 元。 ● 其他受僱員工：依據《職業安全衛生法》第 20 條與《勞工健康保護規則》第 11 條至 13 條規定辦理。
因病慰問金	重病住院連續 3 日以上核發慰問金 3,000 元。
鼓勵進修學習	職員經校方同意，於校內、外修讀學位或選修、旁聽相關課程，可以公假登記，惟每周以 4 小時為限。
尊重原住民文化	原住民教職員生依照原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期給假。

育嬰留停制度

為倡議 SDG 5 性別平等，重視與支持教職員生育權益，教職員得依《性別平等工作法》、《教育人員留職停薪辦法》、《公務人員留職停薪辦法》及《勞工留職停薪辦法》申請育嬰留職停薪，確保同仁於育兒期間安心休假與工作權之雙重保障。

2025 年育嬰留停人數統計 單位：人 / %

	男性	女性	合計
(a) 2025 年符合育嬰留停申請資格人數	0	2	**2**
(b) 2025 年實際申請育嬰留停人數	0	2	**2**
(c) 育嬰留停預計於 2025 年復職人數	0	2	**2**
(d) 2025 年育嬰留停實際復職人數	0	2	**2**
(e) 2024 年申請育嬰留停實際復職人數	0	0	**0**
(f) 2024 年申請育嬰留停復職後持續工作一年人數	0	0	**0**
育嬰留停申請率 b/a	-	100 %	**100 %**
育嬰留停復職率 d/c	-	100 %	**100 %**
育嬰留停留職率 f/e	-	-	**-**

註：
(a) 以過去二年（2024 年 ~2025 年）曾申請產假或陪產假之員工數估算。
(b) 實際留停日於 2025 年。
(c) 預計復職日於 2025 年。
(d) 預計復職日於 2025 年且已實際復職人數。
(e) 實際復職日於 2024 年。
(f) 實際復職日於 2024 年且復職後在職滿一年 (2025 年仍在職）。

退撫制度

依法建立完善的退撫制度，保障教職員退休後生活水準。編制內教研及稀科人員依《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》、《公立學校教職員個人專戶制退休資遣撫卹條例》，公務人員依《公務人員退休資遣撫卹法》、《公務人員個人專戶制退休資遣撫卹法》，校務基金工作人員、計畫專任助理，及其他適用勞動基準法之單位（專帳）自聘人員，則依《勞工退休金條例》新制、《勞動基準法》舊制辦理退撫事宜。

《勞動基準法》舊制退休金	《勞工退休金條例》新制退休金
● 按月提撥退休準備金。 ● 由學校勞退準備金監督委員會負責監督，存入負責辦理收支、保管及運用之臺灣銀行。	● 學校依法每月負擔 6% 勞工退休金提繳率。 ● 按行政院核定之月提繳工資分級表，提繳儲存於勞工退休金個人專戶。

勞資關係

爲營造友善職場、落實人權、促進校內勞資溝通，本校及附設實驗國民小學同仁成立「花蓮教師職業工會」。壽豐校區教師於 2011 年依《教師法》設立教師會，經協商，校方提供 1 間辦公室供教師會無償使用，並協助租借湖畔餐廳 3 樓作爲會員活動或聯誼場地，校長亦不定期與教師會就校務發展（特別是教師升等制度） 進行意見交流。2016 年經協議，參照《工會法》規定，由校方代扣會員會費，促進雙方之和諧及合作。

校內多位教師亦參加臺灣高等教育產業工會，2022 年發生體育中心專案教師評鑑制度之團體協商爭議事件，雙方經多次協商，雖發生勞動調解、勞動仲裁及不當勞動裁決等爭議案件，最終經徐校長與工會達成團體協約內容之合意，依法報請教育部核可中。2025 年本校未發生強迫或強制勞動事件，亦要求承租商遵守《勞動基準法》與《性別平等工作法》，共同落實勞工基本權利，營造平等友善職場環境。

當面臨重大營運變化時，遵循《勞動基準法》第 16 條關於終止勞動契約之最短預告期間規定，以保障員工就業權益和勞務條件，將衝擊降至最低。凡涉及大學停辦、整併或科系變化，皆依教育部相關法規公告辦理。於本報告期間內，本校未發生重大營運變動。



溝通管道順暢

爲促進勞資和諧與順暢溝通，建立公開透明的多元溝通管道廣納建言，包含設立「i 溝通平台」，以瞭解教職員生的需求和關注議題。教師可依《國立東華大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法》第 2 條規定，針對有關學校措施認爲違法或不當，致損害個人權益者，得提起申訴。近 3 學年（112 至 114 學年） 教師申訴評議件數與評議結果如下：

∨ 近 3 學年教師申訴評議案件 單位：件

學年	申訴件數	處理流程						
			成案					
		調查中（待安排審議中）	申訴撤回（教師主動撤銷）	審議後不受理	經審議，申訴有理由	經審議，申訴無理由	其他	結案數
114	4	3	0	0	1	0	0	1
113	8	1	0	3	3	1	0	7
112	8	1	0	3	2	2	0	7

職員如遇權益受損等情事，得依事件性質及身分別，向職員考績委員會、工友評審委員會或職業安全衛生管理單位提出申訴。爲預防工作者於執行職務中因他人行爲遭受身體或精神不法侵害，維護其身心健康，訂定「國立東華大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」。若同仁執行職務時疑似遭受不法侵害並提出申訴，則依該計畫規定，由職場不法侵害事件處理小組審議。

114 學年目前共受理教職員提出執行職務遭受不法侵害申訴案 10 件。各案均依本校執行職務遭受不法侵害預防計畫規定辦理，其中 1 件撤案、1 件不受理、3 件尚在審議調查中；而已成案並結案的 5 件中，經調查屬實（申訴有理由）共 3 件、經調查後不成立（駁回）共 2 件。相關處理結果均提環境保護暨職業安全委員會審議通過。

∨ 近 3 學年教職員不法侵害申訴案件 單位：件

學年	申訴件數	處理流程					
				成案			
		撤案	審議或調查中（待安排審理中）	經調查屬實（申訴有理由）	經調查後不成立（駁回）	不受理	結案數
114	10	1	3	3	2	1	5
113	5	1	2	0	2	0	3
112	3	0	0	0	3	1	2

註：
1. 2024 年 1 件撤回案，係申訴人提起申訴後、審議前表示撤回申訴。
2. 不受理原則：係依《國立東華大學執行職務遭受不法侵害預防計畫》第五、（五）之各款辦理，並以書面敘明理由後通知申訴人。

i 溝通平台

多元培訓

教職員能力攸關校務推動效能。透過職涯發展、獎勵考核及進修研習等機制建構完善培訓體系，提供學術研究、教學精進及專業知能培訓，並訂定升等與遷調辦法，獎勵優異表現，促進教職員多元能力發展，以因應當前及未來需求。

教職員升遷與升等

爲留任優秀教職員，建立公平、公正之升遷制度與機制。教師得依專門著作、教學實務、藝術作品或產學成果等方式辦理升等。職員則依身分別，依《職員遴用陞遷作業要點》或《校務基金進用工作人員僱用要點》辦理升遷。

國立東華大學教職員 2025 年機關內遷調情形

單位：人

	調升		平調		降調		總計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
教師	8	4	0	0	0	0	12
公務人員	0	0	1	0	2	0	3
小計	8	4	1	0	2	0	15
合計	12		1		2		15

為促進教職員持續成長與進步，將獎勵與考核區分為三類：

久任獎勵	行政服務獎勵	年度考核
《國立東華大學資深教職員工獎勵要點》	《行政服務獎章獎勵要點》	● 教師：學年度年資加薪考評 ● 公務人員：年度考績 ● 校務基金進用工作人員：學年度考核

每年接受績效及職業發展檢核的教職員比例

單位：人 / %

員工類別	計算方式	男性	女性	小計
專任教師	(A1) 報告期末員工總數	287	170	457
	(B1) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	287	170	457
	(B1 / A1) 百分比	100%	100%	100%
公務人員	(A2) 報告期末員工總數	21	47	68
	(B2) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	21	47	68
	(B2 / A2) 百分比	100%	100%	100%
校務基金工作人員	(A3) 報告期末員工總數	87	192	280
	(B3) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	87	192	280
	(B3 / A3) 百分比	100%	100%	100%
合計	**(A1+A2+A3) 報告期末員工總數**	**395**	**409**	**804**
	(B1+B2+B3) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	**395**	**409**	**804**
	(B1+B2+B3 / A1+A2+A3) 百分比	**100%**	**100%**	**100%**

註：
1. 專任教師以 113 學年（考核期間：2024 年 8 月 -2025 年 7 月）教師年資加薪資料填報，該學年度考核提經 2025 年 6 月校教評會通過後於同年 8 月依考核結果執行晉薪（以 2025 年 3 月校務資料庫教師人數為基準）。公務人員以 2025 年（考核期間：2025 年 1 月 -2025 年 12 月），該年度考績提 2026 年 1 月職員考績委員會通過後，報教育部核定、陳銓敘部審定後，依考績結果執行晉薪。校務基金工作人員以 113 學年（考核期間：2024 年 8 月 -2025 年 7 月）考核資料填報，該學年度考核於 2025 年 8 月陳請校長核定後，依考核結果執行晉薪。
2. 此表格員工總數，相較於「114-1 學期國立東華大學員工與其他工作者的資訊」表格員工總數，二表員工總數之差別，係因二表填列人員性質不同，是否考核及考核時間點亦配合調整不同，因而填列時間基準點不同。因此，二表員工總數差異，係屬合理差異範圍，且均於表格開頭及註記說明表達該表填列人員類別及時間基準。
3. 每年定期考核之專任人員：專任教師、公務人員（不含人事、主計一條鞭人員）及校務基金工作人員。

▪ 職員進修與訓練研習

為提升職員專業能力，提供各類進修資源。除配合人事行政總處派訓參與實體課程外，亦自訂行政人員年度訓練計畫，鼓勵同仁在職進修。近年來，更導入數位學習模式，強化訓練成效。

⋁ 2025 年各層級員工受訓平均時數 單位：人 / 小時

層級		總受訓時數		每人訓練平均時數	
		男性	女性	男性	女性
基層員工	內部訓練	53	166	2.79	6.15
	外部訓練	985	1,581	51.84	58.56
一般主管	內部訓練	11	31	1.83	2.82
	外部訓練	413	552	68.83	50.18
高階管理	內部訓練	38	14	19	3.5
	外部訓練	39	192	19.5	48
訓練時數總計		**1,539**	**2,536**	**163.79**	**169.21**

註：
1. 各層級每人平均訓練時數＝各層級總訓練時數／當年度各層級員工人數。
2. 本表以職工為填報對象，簡任主管為高階主管，薦任主管為一般主管，其餘編制內外職工則為基層員工（不含教育人員）。
3. 東華高階主管（10 職等以上）之男性人數為 2、女性人數為 4。

▪ 職業安全

為落實職業安全與員工健康照護，已由校長簽署「職業安全衛生政策目標」，展現最高管理階層之承諾。另設置「環境保護暨職業安全衛生委員會」協助推展，持續優化硬體設施與管理制度。同時推動健康促進方案，預防職業災害與職業病，並舉辦運動及紓壓活動，守護教職員身心靈平衡。


國立東華大學
NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY
學校學習與職業安全衛生
政策目標

本校在「尊重生命，有效管理」原則下，由全校人員共同改善校園環境安全衛生管理績效。

- 秉持環境保護、安全衛生、教學、研究及服務同等重要理念。
- 遵守國內相關環境安全衛生法令，健全校內環境安全衛生管理制度。
- 落實環境安全衛生教育與宣導，提升教職員環境安全衛生意識，增進管理績效。
- 訂定各種安全衛生標準作業程序及建立各項災害緊急應變機制，減少安全衛生危害。
- 透過安全衛生稽核與管理，確保環境安全衛生管理機制有效運作。

校長

中華民國 113 年 1 月 23 日



▪ 職業安全衛生管理系統

依據《職業安全衛生法》暨相關法令，設置職業安全衛生專責單位與管理工作人員，並制定《職業安全衛生工作守則》與《職業安全衛生管理計畫》等規範。2025 年職業安全衛生管理系統涵蓋全體工作者，包括員工 852 人及屬非員工之承攬廠商 70 人。

▪ 環境保護暨職業安全衛生委員會

「環境保護暨職業安全衛生委員會」於 2022 年 2 月依修訂設置辦法後成立，前身爲原職業安全衛生委員會。委員會設置 19 名委員、任期 2 年，負責建議學校安全衛生政策，審議和協調相關的環境與職業安全衛生事務。會議每 3 個月定期召開 1 次，必要時得召開臨時會議。另配置 20 名具職業安全衛生、健康服務及緊急救護相關資格之專業人員，負責執行相關政策，辦理宣導和查核業務，以落實預防職業災害。

⋁ 專業人員配置表 單位：人

專業人員類別	人數	主要職責
乙級職業安全衛生管理員	1	職業安全衛生管理、風險評估及查核作業
甲種職業衛生業務主管	2	督導職業衛生管理與法規遵循事項
勞工健康服務護理師	1	執行健康管理、健康促進及職業病預防
特約醫師	1	提供臨場健康服務及健康風險評估
急救人員	15	協助校園緊急救護與事故應變

▪ 職業安全衛生之工作者訓練

爲確保員工在健康、安全的工作環境中服務，依對象屬性規畫與實施不同類型的職業安全衛生教育訓練，強化教職員生的安全意識與應變能力。

新進員工	協助瞭解職業安全知識和安全執行職務之技能，另接受消防器具使用訓練，以掌握應急情況下的安全操作技能。未來將研議依《職業安全衛生法》第 32 條，施以從事工作與預防災變所必要之安全衛生教育及訓練。
在職員工	提供必要的職業安全衛生知識和培訓。
實驗室員工	提供實驗室一般安全衛生教育訓練、危害性化學品標示及通識規則等教育訓練，提升實驗室員工安全衛生認知。
全體員工	定期舉行緊急應變演練，藉以檢視突發情況之應變能力，並改善應急措施。
其他專業人員	根據工作場所性質或業務需要，提供相對應的必要訓練，以增強工作安全知識和技能。
外部合作廠商	於採購契約中規定廠商應辦理職業安全衛生相關訓練，並配置取得職安相關證照之人員，以確保工作場域安全及提供友善職場環境，降低職災風險。

災害防治

高度重視校園安全，爲降低災害對營運與師生安全的衝擊，設立「校園安全暨災害防救通報中心」（簡稱校安中心），統籌整合校內、社區及政府資源，建構天然災害與人爲事件的管理機制，落實減災、整備、應變與復原工作。

校安中心下設指揮督導暨決策小組、總體作業管制組、總體行政支援組、新聞組、學生輔導暨照護組及諮詢委員會。除制定整體災害管理計畫外，亦針對不同災害類型訂定應對措施，並建置危機通報與處理流程，確保災害發生時能迅速應變與有效處置。114 學年辦理下列實驗室安全衛生教育訓練及緊急應變演練項目：

單位：次 / 人 / 時

教育訓練項目	場次	人數	總受訓時數
實驗室安全衛生教育訓練	9	405	842
毒化災應變安全防護教育訓練	2	59	354
實驗室緊急應變演練	1	54	162

校園安全暨災害防救通報中心災害事件應變程序



防範職業災害

持續降低營運過程中之職業安全衛生風險爲核心目標。重視校園職業安全與健康管理，訂有《危害鑑別與風險評估執行辦法》，優先針對實驗室及高風險作業場所進行危害辨識與風險分級，並據以採取個人防護具配置、教育訓練與環境監測等預防措施。同時訂定《職業災害事故調查及處理辦法》，明確規範災害發生後之調查與成因分析流程，據以研擬預防對策與改善計畫，持續強化制度運作。

2025 年依《作業環境監測計畫》實施 6 間實驗室之化學性因子作業環境監測，完成 16 項化學品監測，與對使用中央空調之圖書館 3、4 樓共 6 個點位進行二氧化碳監測，並完成 53 台抽風櫃之抽風效率檢測，監測結果均符合法令規定。針對 2025 年發生之 1 件職業災害事故，已完成原因分析，並據此加強宣導《合梯作業標準作業程序》，防範類似事件再次發生。未來將持續優化職業安全衛生保障機制，完善相關制度與防護措施，預防和降低職業傷害風險。



⋁ 國立東華大學職業安全衛生管理之危害鑑別、分析及改善措施

代表性場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
實驗室—電機工程學系、生化暨分子醫學科學系、光電工程學系、材料科學與工程學系、化學系。	化學品洩漏	化學品洩漏後接觸人體造成傷害。	中度 4 間 低度 9 間 輕度 26 間	1. 要求實驗人員閱覽並遵守工作守則。 2. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，降低風險。 3. 確保實驗室有效通風換氣，並定期檢查通風排氣裝置。 4. 依據化學品緊急應變需要，備置個人防護具 (呼吸防護、防護衣、護目鏡等)。 5. 實施定期健康檢查及特殊作業健康檢查。	1. 中度：逐步採取風險降低措施，並以採購管理進行儲存減量。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	火災 / 爆炸 / 破裂	高溫爐管破裂或操作過程人員遭燙傷。	低度 5 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，降低風險。 2. 依本校自動檢查計畫實施定期檢查及維護。 3. 設置消防設備並提供個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	與有害物等之接觸	化學品、粉塵吸入；放射性物質操作過程中可能發生游離輻射外洩等。	低度 2 間 輕度 3 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 使用通風排氣裝置，以避免粉塵或化學品吸入危害。 3. 設置輻射警示與偵測設備，劑量異常上升即時警告操作人員撤離或中止作業。 4. 提供個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	被刺 / 割 / 擦傷	玻璃試片破片、磨試片過程人員受傷、燒杯破裂造成人員割傷等。	中度 3 間 低度 6 間 輕度 4 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 提供個人防護具。 3. 切割機械設備實施定期自動檢查及維護，並裝有護蓋及制動裝置。	1. 中度：加強設備器具之檢點，適當進行汰換，並加強衛生教育訓練。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	感電	實驗室電源或設備發生漏電。	中度 1 間 輕度 7 間	1. 裝設漏電斷路器。 2. 設備定期實施自動檢查。	1. 中度：逐步汰換老舊電器、延長線及裝設漏電斷路器。 2. 輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	與高低溫接觸	高溫爐操作過程遭燙傷、冷卻水機台室內溫度異常。	中度 2 間 低度 5 間 輕度 3 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 提供個人防護具。 3. 機械設備實施定期自動檢查及維護。	1. 中度：對於使用高溫爐之實驗室加強稽核，確保操作人員均已完成教育訓練。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	不當動作	實驗人員於實驗過程中椅子未坐穩摔落。	輕度 1 間	1. 對實驗人員進行安全衛生教育訓練。 2. 要求實驗人員閱覽並遵守工作守則。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	其他：生物性因子危害	於野外田野研究遭蜂蟲叮咬。	輕度 2 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並加強蜂蟲叮咬症狀之教育訓練及通報、應對流程。 2. 配備個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。

代表性場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
水電維修作業—總務處	感電危害	維修過程中接觸帶電設備或未斷電之電路，導致電擊傷害甚至致命。	中度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 作業前落實電源切斷。 3. 要求配戴絕緣手套及使用正確工具。 4. 設置「作業中」標示。 5. 維修人員應具備合格操作證照或接受電工訓練。	不定期至現場稽核，確保遵守作業標準流程，定期更新個人防護具。
	墜落危害	於樓梯、腳架或高處進行燈具、更換線路或管路施工時，因滑倒或重心不穩跌落造成傷害。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 使用合格腳架或高空作業平台。 3. 提供個人防護具，穿著防滑鞋及佩戴安全帽。 4. 高於 2 公尺者使用安全帶與繫掛裝置。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	物理性危害	使用震動型電動工具（如手電鑽、切割機）、高噪音或高溫工作環境造成暫時性或長期身體損傷。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供聽力防護具、防護眼鏡等個人防護具。 3. 作業前點檢工具並定期實施檢查、保養，避免異常振動或破損。 4. 大型工程交由承攬商執行，僅執行簡易維修，避免長時間作業。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	人因性危害	長時間彎腰、跪姿、抬重物、反覆性動作導致肌肉骨骼傷害。	低度	1. 提供工具輔具減少不良姿勢。 2. 提醒適度伸展與休息。 3. 輪調作業避免長時間固定姿勢。 4. 定期進行職業安全教育訓練，以及辦理健康促進活動，提升知能，隨時自我檢測調整。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	火災危害	電線短路、老舊電氣設備維修中產生火花，引燃周邊可燃物造成火災。	低度	1. 作業前評估現場。 2. 各場所備有滅火器材，並對人員定期進行消防演練。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	化學性危害	維修水管時可能接觸化學清潔劑、封管膠等物質造成皮膚刺激或吸入危害。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供手套、口罩、防護眼鏡等個人防護具。 3. 標示與正確儲存清潔劑，並提供安全資料表（SDS），提醒相關可能的危害。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。

代表性場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
廢棄物清運作業—總務處	被夾、被捲	垃圾車壓縮裝置因人員不當操作或注意力不集中，導致受傷。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供安全帽、螢光背心等個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	被刺 / 割 / 擦傷	收集垃圾時內容物有玻璃等尖銳物時可能造成受傷。	輕度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供手部防護之個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	衝撞	車輛行進中發生交通事故或被撞。	低度	1. 對清運人員定期進行職業安全衛生教育訓練，強調「與車輛保持安全距離」與「車輛移動前不得站立於死角」。 2. 作業時穿著高可視性反光背心，設置車後警示燈與警示音裝置。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
園藝工程—總務處	切割危害	使用草皮機、電動修枝剪、鋸木機等動力工具時，可能導致手部、四肢割傷或夾傷。	低度	1. 對作業人員進行定期職業安全衛生教育訓練。 2. 作業前檢查設備狀況。 3. 穿戴防切割手套、安全鞋與防護眼鏡等個人防護具。 4. 作業期間周邊環境管制。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	墜落危害	修剪高大喬木、攀爬梯具或腳架施工時，若未使用防墜設備或地面不穩，易造成摔落事故。	低度	1. 對作業人員進行定期職業安全衛生教育訓練。 2. 使用合格梯具或升高空作業車。 3. 佩戴背負式安全帶，雙點繫掛裝置。 4. 地面設人員協助、設置警示標誌、排除滑動風險物。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	人因性危害	長時間彎腰、負重、反覆操作修剪或挖土動作，導致肌肉骨骼系統負荷過重。	低度	1. 提供操作輔具（如膝墊、搬運工具）。 2. 作業間定時暫停休息。 3. 輪調作業任務，避免長時間同一姿勢。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	物理性危害	長時間日曬、高溫或雨天作業可能導致中暑、曬傷或失溫。	低度	1. 對作業人員實施熱危害教育訓練，以了解症狀並能正確通報處理。 2. 合理安排作業時間，避開夏季高溫時段。 3. 提供遮陽設備與飲水補充。 4. 設立高溫預警機制與中暑緊急處置標準作業程序 (SOP)。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	生物性危害	作業時可能遭受蜂螫、蛇咬、蚊蟲叮咬或植物過敏反應。	輕度	1. 作業前巡視環境是否有蜂窩、蛇類。 2. 提供作業人員工作服，爲長袖、褲管束口衣物。 3. 作業人員備有防蟲噴劑與急救設備。 4. 知悉蜂螫與過敏反應的急救處理方式。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。



▪ 職業健康服務

爲維護教職員生健康，定期辦理健康檢查、實施分級健康管理，與提供專業人員服務。除聘請門諾醫院醫師提供諮詢指導，亦會同健康服務醫師至作業場所實地訪查，並將改善建議提交「環境保護暨職業安全衛生委員會」。同時推動「人因性危害預防計畫」、「母性健康保護計畫」及「異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，由護理人員訪視或協助辨識疑似個案，透過問卷與職醫一對一面談提供健康指導，必要時提出工作調整建議，以維護教職員工身心健康。

壽豐校區設置各項基礎衛生設施，包括 8 處 AED 設置點、校園多功能性藝術、哺（集）乳室、穆斯林祈禱室和洗淨室，另引進視障舒壓服務，與結合藝文中心展演等，致力提供全體成員多元支持與照顧。

⋁ 2025 年執行人因性危害預防計畫、母性健康保護計畫及異常工作負荷預防管理計畫人數統計

異常工作負荷問卷	過重負荷問卷	母性健康保護之工作場所環境及作業危害評估表
受訪人數：67 人 職醫臨場訪視：67 人	受訪人數：8 人 職醫面談及健康指導人數：8 人	受訪人數：1 人 健康指導人數：1 人

⋁ 近 3 年從事特別危害健康之員工健康管理分級情形 單位：人

年度	2025	2024	2023
受檢人數	5	4	4
第三級管理者	0	0	0
第四級管理者	0	0	0

註：
1. 依勞動部規定，長期夜間工作為特殊健康檢查之特定對象，施行至 2020 年 12 月 31 日止，本校於 2023 年停止實施夜間工作者特殊健檢。
2. 實驗室特殊作業人員每年調查符合特殊健檢資格人員，2025 年共計 5 人。

工作者健康促進

全體同仁皆依《勞工健康保護規則》第 10 條至第 12 條規定接受健康檢查，並由職業衛生護理師根據每年健康檢查報告進行分析與追蹤，協助健康異常者採取改善措施，達成健康促進與預防目的。

積極推動健康促進活動，2025 年共舉辦 20 場，累計 257 人次參與。活動類型涵蓋：1. 健康講座：結合門諾壽豐分院辦理運動防失智、 2. 培養運動習慣之校園健走、 3. 親子活動：辦理大農大富親子遊，與 4. 急救技能培訓。

爲協助教職員工隨時掌握自身健康狀況，具體從兩大面向著手： 1. 設置健康管理設備，如血壓機與身體組成分析儀，提供即時自我檢測服務。2. 提供個別化健康諮詢，委請專業人員依個人需求提出健康管理建議。此外，積極推動捐血活動與職場健康促進，更於 2025 年榮獲教育部「捐血績優」表揚，展現推動健康校園與社會公益之卓越成效。

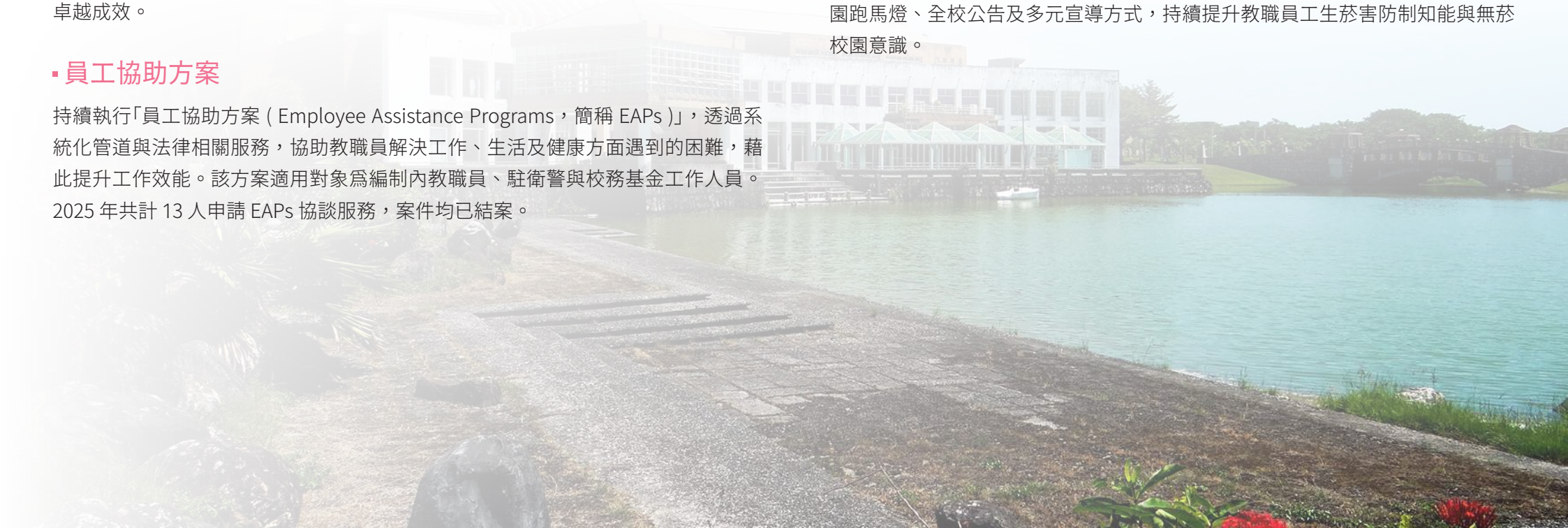
員工協助方案

持續執行「員工協助方案 (Employee Assistance Programs，簡稱 EAPs)」，透過系統化管道與法律相關服務，協助教職員解決工作、生活及健康方面遇到的困難，藉此提升工作效能。該方案適用對象爲編制內教職員、駐衛警與校務基金工作人員。2025 年共計 13 人申請 EAPs 協談服務，案件均已結案。

無菸政策推動

自 2023 年 2 月起全面實施無菸校園政策，透過制度管理、環境巡查、健康支持與宣導教育多元並進，建構支持性無菸環境。具體作爲包含建立管理機制、招募校園巡查員，和每週不定時校園巡查等。爲提升教職員生對菸害防制之認知，除張貼禁菸宣導標語，亦規畫多項禁菸活動，期以落實政策與健康促進並行，強化校園健康治理，致力營造安全、健康之學習環境。2025 年具體成果與活動摘要如下：

- 菸害防制活動：共計 697 人次參與。
- 團體戒菸班：開辦 4 場，累計 9 位學員成功戒菸。
- 稽查機制：由國際志工團隊不定期至吸菸熱點查核。
- 健康支持與宣導：提供戒菸輔導與轉介支持，受理校園菸害檢舉案件，和透過校園跑馬燈、全校公告及多元宣導方式，持續提升教職員工生菸害防制知能與無菸校園意識。





社會參與

▪ 在地深耕與產學結合，與花蓮共榮共好

長期扎根花蓮，爲偕手邁向永續未來，各學院、學系、社會參與中心、洄瀾共好大學社會責任中心及學生社團等皆積極投入。透過整合跨領域能量、實踐產學合作、參與環境議題與在地關懷、推展多元計畫和活動，爲社區、企業與社會提供專業知識和服務。持續推動大學社會責任實踐計畫 (USR)，鼓勵師生參與公益、關注在地脈動，結合花東深切相關議題及各類教研成果，共創地方永續發展，將促進東部整體發展視爲核心使命。

實踐大學社會責任 152
學子實踐永續行動 163

實踐大學社會責任

為鼓勵發揮專業與創意，改善學用落差與回應偏鄉資源不足、師資流動率高等挑戰，推動「比鄰共好：柔韌永續實踐計畫」和「智匯綠經濟合作永共融」計畫。藉此引導學習者發掘在地需求、透過課程設計、師資陪伴與產學協力，將合作經濟模式與在地協作機制緊密結合，以解決社會議題。為花蓮培育市場行銷、科技應用與合作經濟的創新種子，縮減城鄉差距，更為在地兒少認知與情緒發展注入新動能，攜手社區打造共好願景。

比鄰共好：柔韌永續實踐計畫

為培養具備在地關懷與實踐創新能力的人才，發起「比鄰共好」計畫。秉持「在地生活為主體」之行動思維，體認地方需求，採取創新而務實的具體行動，促進高教與地方的共生共榮。計畫以「教育接應」、「環境變遷與適應」、「循環與永續」三大行動主軸，培育柔韌且能肩負社會責任的世界公民。

引導學習者於自主學習環境發展長才，主動發掘與參與解決鄉村教育、隔代教養、移民工、動物福利、產業發展等社會議題，體現聯合國永續發展目標（SDGs）中的「SDG 3 良好健康和福祉」、「SDG 4 優質教育」、「SDG 11 永續城市與社區」、「SDG 12 負責任的消費與生產」、「SDG 17 夥伴關係」等倡議精神，致力實現計畫「公平且永續的生活實踐」之目標，將校園打造為多元跨領域人才培育據點，並使鄉村空間轉化為促進共享經濟和學習場域。

⋁ 計畫績效

主題　教育接應

課程／活動績效

由林意雪老師與駐地教育家李雪娥老師共同帶領，組成跨系所閱讀培力團隊，培力 19 位大學生投入早期識字與共讀教學。
團隊以「學習鷹架建構」與「閱讀培力 BRICK」為核心策略，聚焦花蓮地區 5 至 8 歲幼童之識字啟蒙教育。學生於早期識字 BRICK 課程中完成 6 次識字教學實作與 2 次省思作業，透過實際陪伴，引導幼童建立字音、字形與基礎部件概念。同時提供家庭免費教學服務，促進親子共學與社區教育支持網絡，培養具實踐能力的新世代教育工作者。





主題 環境變遷與適應

課程／活動績效

「移居到安居」系列行動

回應花蓮由外籍婚姻、勞動移民與島內移居者形塑之多元社會脈絡，以「由經驗出發」爲核心策略，辦理講座論壇、地方走讀、紀錄片放映暨映後座談與心理健康訪談，引導學生理解新住民、新二代、移工與國際學生的生命處境，並反思自身旅居與安居經驗。7 場活動，逾 173 人次參與，包含 3 場講座論壇（80 人次）、3 條走讀路線（39 人）與 1 場映後座談（54 人）。另結合心理師與跨文化輔導人員提供心理支持，深化族群理解、文化敏感度與公民意識。





社區生態諮商實作

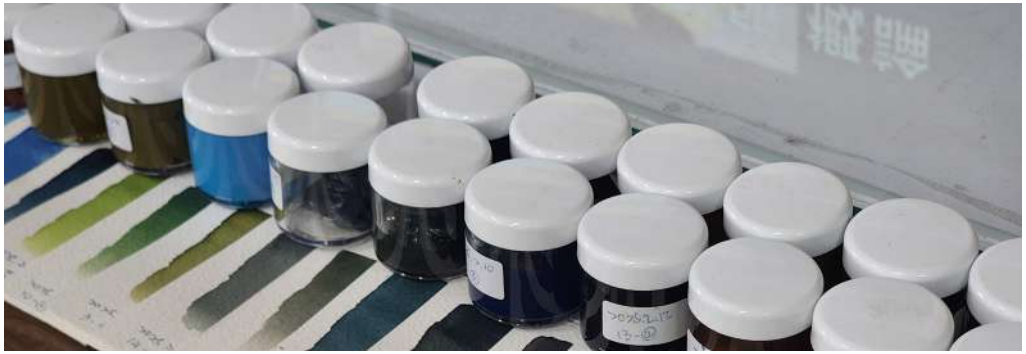
面對青少年與社區居民面臨人際孤立、情緒壓抑及心理支持不足等挑戰，諮商與臨床心理學系黎士鳴老師帶領學生組成團隊，透過遊戲、繪本閱讀、繪畫討論與情緒覺察活動，引導兒童發展自我表達、傾聽他人、感受表達與人際界限等能力。方案共進行 6 週課程，平均每場 8 至 10 人參與。課程融入 Yalom 團體治療因子，設計「認識自我」、「衝突與修復」、「信任與合作」主題。學生於眞實社區場域擔任助教與活動帶領者，在專業師資督導下觀察團體動態、回應情緒需求，爲偏鄉兒童建構安全、低壓且具支持性的成長環境。



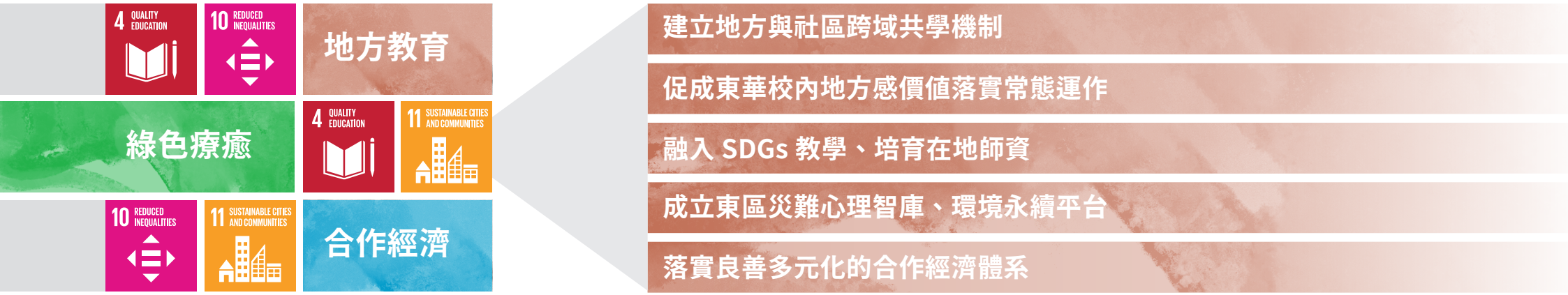
主題 循環與永續

課程／活動績效

考量花蓮爲臺灣石材加工產業重鎮，且具地質環境教育潛力，因應資源永續利用與產業減廢趨勢，特以廢棄石材再生應用爲核心，將地方產業廢棄物轉化爲具教育意涵的循環素材與藝術實作方案。計畫結合花蓮在地石材加工廠高陽益、鎮一石材廠，以及台灣奧馬、小羊社會創新工作室、山迷工作室等專業設計與產業團隊，並鏈結跨校學術資源，共同推動震後石材廢棄物創新應用。透過材料研發、藝術創作與社會設計，打造兼具地方特色、環境教育與資源循環價值的永續示範場域。







▲比鄰共好：柔韌永續實踐計畫架構

▪ 智匯綠經濟合作永共融

採取「系統建構、場域深化、影響擴散」之整體策略，聚焦低碳壯遊、循環農牧與智匯社區三大主軸，回應東部地區產業規模小、資源分散之結構性限制。以 USR 作爲整合平台，導入學術量能作爲知識與行動引擎及人才培育機制，連結地方、產業與社群。從在地實踐出發，推動綠經濟與合作經濟之整合發展，建構具長期影響力之共融永續模式。具體推動面向爲：

- 環境與產業：以農業剩餘資材與禽畜糞資源化爲基礎，發展「轉廢爲能、固碳創價」之循環經濟模式。結合生物質能、工程技術與設計轉譯，將在地與災後廢棄資源轉化爲能源與碳匯材料，建立可複製之綠色治理路徑。其中，「藍碳新生—海陸資源循環海洋牧場」項目憑藉創新之環境共生與資源循環模式，榮獲第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎「生態共好組」績優獎肯定。該項目採取研究、教育與公益三路並行方針，將海洋復育重新定義爲「可以看見、可以參與、可以永續」之具體行動，攜手地方爲下一代找回湛藍未來。
- 合作經濟：秉持「共創共享」核心，透過綠電合作社、無邊境合作社平台、共乘系統與低碳品牌建構，串聯分散之微型生產者與社區組織，強化資源整合、市場連結與價值分配機制，引導從個體經營轉向群體協作，逐步形塑具韌性之區域合作經濟體系。
- 教育與人才培育：藉由跨域課程與場域實作，引導學生結合科技專業與地方需求，培養具備永續思維與實踐能力之行動人才。

⋁ 計畫績效

主題 VIP 垂直整合專題學程

課程／活動績效

- VIP1、2 智慧能源社區行動：於南華社區、初英山社區與銅門村展開走讀課程，結合文化、科技與社區實作，深化與在地之連結。
- 修課人數： VIP1 27 位、VIP2 17 位 。
- VIP4 科技農牧與資源循環再利用：在伊佐牛牧場走讀，學習牧場如何善用生物質能資源落實循環再利用及減碳。
- 修課人數： 15 位。













主題 通識課程—智慧洄瀾走讀

課程／活動績效

- 透過遊戲創作，讓學生認識地方。與社區協會及工藝師合作，於期中完成校園解謎、期末走入社區推出 5 款文化與工藝主題遊戲。
- 修課人數：43 人。
- 吸引逾百位居民與遊客參與，爲地方導覽注入創新且具互動性的數位元素。









主題 藍碳新生

課程／活動績效

- 透過澎湖移地教學，在眞實海域中進行生態調查、海洋牧場觀測與藍碳課題學習，讓「海洋永續」從課堂走向現場，從知識轉爲能力。
- 修課人數 19 位。







- 在澎湖鎖港杭灣海底郵筒周邊，公益投放由海廢木質棄物轉化而成的生物碳打造的「藝術化碳匯礁體」，兼具固碳、棲地創造、生態復育、美感教育四重價值。





主題 智匯社區 × 共創永續生活新日常

課程／活動績效

- 在花蓮縣吉安鄉、壽豐鄉與鳳林鎮多個聚落推動「智匯社區」行動，從基礎、能源到文化，打造可落地、可持續的社區創新模式。




- 大專生洄游農村競賽：「傳流步溪」組更榮獲創新設計獎。





主題 在壯遊中讀懂土地，在多元文化裡遇見世界的溫度

課程／活動績效

- 以「低碳壯遊」爲主軸，USR 團隊帶領學生以更慢、更深的方式走進花蓮。
- 共舉辦 10 場多元活動，累計吸引 279 人次參與。除本地學生，更有來自德國、波瀾、巴西、馬來西亞、韓國、印尼、泰國、印度等多國的境外學生加入，一同在場域中學習文化、理解永續。




- 以 USR 場域爲基礎，串起「Chill & Chat」永續對談、阿美族編織、客家文化體驗等交流環節，讓不同文化在花蓮相遇。




主題 走向世界：從和歌山啟動的國際鏈結

課程／活動績效

- 前往日本和歌山縣田邊國際交流協會、日本農協 JA 紀南本部、田邊市政廳等重要單位進行深度交流。



- 日方對本校在社區共創、綠能應用與循環農牧的成果高度肯定。這趟旅程不只是參訪，而是開啟一條新的國際鏈結，使我們在永續、地方創生與教育方面找到更寬廣的世界座標。





主題 守護童心，再生永續：打造東臺灣首座「玩具樂園物流中心」

課程／活動績效

- 攜手「台灣玩具圖書館協會」，於校內正式掛牌成立該協會轄下東部第一處二手玩具物流中心。
- 整合校內學生志工與社區居民的力量，建立標準化的回收與再生標準作業流程 (SOP) 。
- 自 2023 年啟動至今，已累計接收高達 6,555.07 公斤的二手玩具，經過清洗與修復，成功減少大量塑膠廢棄物對環境的負擔。
- 透過 2,357 人次校內外志工的雙手投入，將愛傳遞，累計對外提供玩具達 31,426 件，媒合次數共 662 次，實踐眞正的永續循環經濟。





主題 玩轉教育，讓愛流動：四大行動方案點亮後山童年

課程／活動績效

- Open House 親子共玩：每月舉辦開放日，邀請社區居民入校，不僅能現場遊玩，還能將二手玩具帶回家，讓資源眞正走入家庭。
- 小小技師動手做：結合豐田汽車（Toyota）與玩具圖書館協會資源，舉辦「小小技師」活動。讓孩子拿起工具，在修復過程中學習機械原理，更懂得珍惜玩具。
- 玩具復活節：培訓大學生擔任「玩具醫生」，帶領偏鄉孩童修復玩具，透過大手牽小手，傳承愛物精神。
- 聖誕傳愛與公益贈送：每年聖誕節，USR 團隊化身聖誕老人，將修復好的玩具送至偏鄉幼兒園與公益單位。







主題 衛生紙也能很「東華」：從 Design+ 競賽走進市場的第一款校園商品

課程／活動績效

- 舉辦第一屆「東華 DESIGN+ 設計競賽」，讓學生的創意不再停留於作品集，而是走進眞正的市場。





- 金獎得主在衛生紙包裝上融入校園代表動物「野兔」與「環頸雉」，成爲校內討論度最高的 USR 商品之一，消費者買的不只是衛生紙，更是一種「支持校園、支持永續」的具體行動。

主題 合作經濟與地方創生實務 - 低碳牛肉乾

課程／活動績效

- 串聯農牧廢棄物去化技術與牛糞腐熟再利用機制，導入循環再生觀念，後續結合「無邊境合作社」的合作經濟通路，開發低碳本土牛肉乾產品。
- 垂直整合、永續技術與合作經濟三位一體的創新商模，展現 USR 計畫在地方創生與永續經濟推動上的實質作爲。





主題 綠色同行：共乘串起校園與社區的故事

課程／活動績效

爲減輕東華師生在校園與鄰近社區之間通勤，常遇上「車難等、路難走」的困擾，團隊推出「校園共乘系統」。透過平台，師生與居民能彼此共享座位、分攤油費，不只降低成本與碳排，更讓校園與社區的關係變得緊密，實踐共享、互助與自立更生的精神。





主題 2025 TEDx NDHU 年會

課程／活動績效

- 以「點燃 Enthusiasm」爲主題，呼應 USR 推動青年行動、永續實踐與社會影響力之核心精神。



- 協助 TEDx 團隊邀請在地實踐者、返鄉青年、畜牧與藍碳場域夥伴、永續商品開發者進行演講。
- TEDx 大會安排 VIP 課程學生與場域青年加入籌備團隊與展區導覽。
- 年會演講影片上架 TEDx 官方 YouTube 頻道，TEDx 團隊並稱其爲可供國際長期觀看的知識資產。



▪ 藝術學院

致力培育專業人才，提升區域學術與文化水準，並推動在地經濟與藝文發展。秉持與地方連結之使命，藝術創意產業學系長期扶植在地藝文工作者，積極推廣文化體驗、經營社群與網路資源，期能建立永續之在地服務關係，擴展爲具宏觀視野之體驗教育網絡。

⋁ 計畫績效

計畫支持單位	計畫名稱	計畫績效
國立臺東生活美學館	114 年東區文化體驗內容輔導計畫	爲使小朋友於校園課程中體驗藝文，積極匯集民間藝文能量與教育資源。經由《文化部文化體驗內容徵選補助作業要點》鼓勵民間藝文團隊與工作者提出視覺藝術、音樂及表演藝術、文學閱讀、文化資產、電影與工藝設計等教學提案，以豐富 12 年國教內容。獲補助之藝文團隊或工作者，於教案設計階段將接受全臺四大區域教案研發中心組成之「專業諮詢輔導委員團隊」輔導。最終落實進班教學，提供高品質體驗課程，達成藝文團隊、學校、學生與輔導委員四方共贏。
教育部	113 至 115 年教育部美感教育與設計創新計畫 - 東區美感教育大學基地學校計畫	涵蓋全區域高中、國中與小學之美感教育養成，並推動教育人員職能培育、個人工作室產業升級與教案設計規劃。
教育部	114 年宜蘭縣、花蓮縣數位機會中心輔導計畫	推動偏鄉數位應用精進計畫、數位機會中心輔導與營運機制。藉此強化地方數位特色發展，提升民眾資訊能力，確實促進教育、文化與在地產業之數位轉型。

▪ 產學合作

致力於人才培育，並透過產學合作落實大學社會責任。研究發展推動上以國科會計畫爲主，並涵蓋其他機構委辦及產學計畫。2025 年共執行 177 件國科會計畫（總金額達 2 億 2,118 萬元），以及 81 件委辦與產學計畫（總金額達 2 億 2,855 萬元），展現豐沛的學術與研發能量。

爲呼應全球與臺灣永續發展目標 (SDGs)，進一步將上述研發能量與其相互對應，教師執行與 SDGs 相關計畫共計 181 件。其中，「SDG 4 優質教育」之計畫數量最多，達 64 件，其他獲得一定比例關注的永續發展目標依序爲「SDG 3 良好健康和福祉」（22 件）、「SDG 9 產業創新與基礎設施」(19 件）、「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」(12 件），以及「SDG 11 永續城市與社區」（10 件），計畫分布反映本校以教育爲基石，並連結健康、產業與城市發展之議題，呈現研究主題與社會需求之對應性。

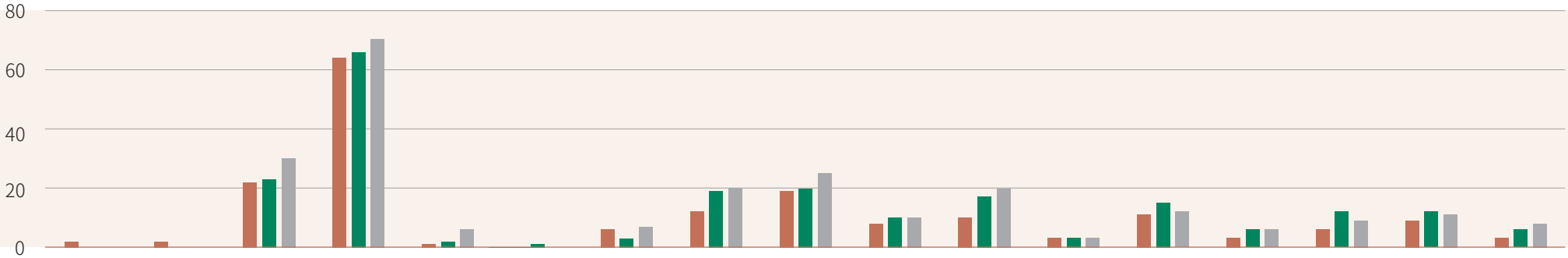
⋁ 近 3 年產學合作計畫件數與經費

單位：件／元

類型	2025 年		2024 年		2023 年	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
國科會計畫	177	221,185,021	193	300,283,490	177	224,588,849
委辦及產學計畫	81	228,551,849	88	204,798,881	89	297,898,474
合計	**258**	**449,736,870**	**281**	**505,082,371**	**266**	**522,487,323**

註：
1. 依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」第三條規定，產學合作係指學校與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構合作辦理相關事項。
2. 計畫類型包含：國科會產學合作及專題研究等計畫、其他機構委辦及產學計畫。

∨ 近 3 年教師執行之計畫對應永續發展目標情形



	SDG 1 消除貧窮	SDG 2 消除飢餓	SDG 3 良好健康和福祉	SDG 4 優質教育	SDG 5 性別平等	SDG 6 潔淨水與衛生	SDG 7 可負擔的潔淨能源	SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	SDG 9 產業創新與基礎設施	SDG 10 減少不平等	SDG 11 永續城市與社區	SDG 12 負責任的消費與生產	SDG 13 氣候行動	SDG 14 水下生命	SDG 15 陸域生態	SDG 16 和平正義與有力的制度	SDG 17 夥伴關係
2025	2	2	22	64	1	0	6	12	19	8	10	3	11	3	6	9	3
2024	0	0	23	66	2	1	3	19	20	10	17	3	15	6	12	12	6
2023	0	0	30	70	6	0	7	20	25	10	20	3	12	6	9	11	8

▪ 創新育成中心

除推動學術研究外，亦透過「創新育成中心」將研發成果轉化爲實際產業動能。自 1998 年設立以來持續深耕在地產業鏈結，串聯宜蘭、花蓮、臺東等創育單位組成「東區創新育成聯盟」，並與西部育成中心建立合作網絡。2018 年起，更與財團法人石材暨資源產業研究發展中心（石資中心）共組產業加速器，提供中小企業從技術移轉、資源媒合、貸款申請到創投媒合與國際通路拓展之全方位服務。2025 年具體實踐成果如下：

- 深化企業輔導與新創培育：輔導「鎮一大理石」爭取地方型 SBIR 補助及數發署 T 大使實習資源。協助學子團隊申請教育部青年署 U-Start 原漾計畫，順利通過第一、二階段並獲當年度最高補助 125 萬元。此外，協助「諾絲股份有限公司」赴德國參展，並取得國科會相關補助。
- 推動校園創新提案實踐：結合研華文教基金會共同舉辦「校園提案實踐競賽」，吸引 19 個科系學子跨域組隊參與。藉由爭取實踐獎勵金，大幅提升其實務經驗與創新量能。
- 串聯地方創業生態圈：協助花蓮縣政府舉辦「Meet Hualien 創新創業嘉年華」，成功串接輔導業者（萬物智通系統工程行、諾絲股份有限公司）與校園團隊共同參展，展現豐碩創育成果。
- 引領地方產業趨勢對話：與經濟部中小及新創企業署、花蓮縣政府及石資中心等單位，共同舉辦「地方特色產業發展趨勢論壇」。該論壇以「智慧轉型，地方進化：AI 驅動的服務與產業創新」爲題，吸引逾百人參與，有效促進產、官、學界之深度對話與合作。

學子實踐永續行動

崇德青年實踐健康與福祉

面對高齡化社會，崇德青年服務社團積極響應 SDG 3「良好健康與福祉」及 SDG 11「永續城市與社區」。於學期間利用課餘前往養老院關懷長者並陪伴互動，確實落實在地關懷。為強化服務品質並促進自我成長，社團特別安排志工培訓課程，讓學生能於參與過程中深入瞭解志願服務之意義，並於實作中獲得情感交流與人際互動學習經驗。此歷程不僅提升學生之社會責任感，也更能深刻體會「服務學習」之核心價值。透過定期之養老院志工活動，將社團成員的熱情、歡笑與溫暖帶入長者生活，實踐以行動關懷在地，持續為建構包容且健康之社會貢獻力量。

青年世代展現環境行動力

青年學子積極透過社團網絡（如登山社、崇德青年社、後山自然人社），以實際行動響應環境永續與生態保育。透過淨灘、掃街、自然踏查與專業社課等多元途徑，將環保理念轉化為具體行動，展現青年世代對土地的關懷與社會影響力。

登山社

參與林業及自然保育署（簡稱林保署）推動之「社區林業計畫」，具體展現對山林環境之深厚責任感。過去，林保署主要透過與社區合作推動森林巡護，然對深山區域之巡視仍有不足。為強化巡山效能，首度將具備專業登山能力之學生社團納入合作夥伴，共同守護深山林地並補足人力缺口。此項合作不僅強化森林保護與非法盜伐查緝，更串聯政府、社區與校園能量，促使更多公民參與森林守護行動。

崇德青年社

全球廢棄物嚴重破壞自然環境，甚至在海洋中堆積成塑膠垃圾帶與微塑料汙染，對海洋生態系造成重大衝擊。為喚起大眾對環保議題的關注，積極發起環境保育行動，涵蓋水域淨灘與陸域社區掃街，致力「以實際行動推動改變」。

「崇德青年社」2025 年舉辦之常態性淨灘、淨街活動

活動日期	活動地點	活動名稱	參與人數	活動成效
11.22	太平洋公園	淨灘	16	約撿拾 14 包大垃圾袋、 約 30 公斤垃圾
11.29	壽豐鄉志學街	淨志學街活動	10	約撿拾 4 包大垃圾袋、約 8 公斤垃圾



▲太平洋公園 - 淨灘（一）



▲太平洋公園 - 淨灘（二）



▲太平洋公園 - 淨灘（三）


▲壽豐鄉志學街 - 淨志學街活動（一）


▲壽豐鄉志學街 - 淨志學街活動（二）


▲壽豐鄉志學街 - 淨志學街活動（三）

後山自然人社

致力於環境保育，以研討自然資源之合理運用及開發爲核心營運方針。透過各項親近自然之社團活動與學術小組運作，提供對生物、生態及環境保育具熱忱之學子相互交流之場域。活動形式涵蓋野外踏查、夜間觀察、專題講座與社群聚會等，藉此深入瞭解在地自然生態、人文與環境品質。不僅增進青年對自然科學之認識，亦喚醒對土地之熱愛，期能推動東部自然生態與環境品質邁向永續發展。

Appendix 附錄

公協會的會員資格

項次	參與的公協會	會員資格
1	財團法人高等教育國際合作基金會	鑽石會員
2	泛太平洋大學聯盟	會員
3	臺灣校務研究專業協會	會員
4	聯合國「里山倡議國際夥伴關係」(The International Partnership for the Satoyama Initiative，簡稱 IPSI)	會員
5	大學術科委員會聯合會	會員
6	社團法人臺灣國際教育資源網協會	團體會員：國立東華大學附設實驗國民小學
7	臺灣教育大學系統	一般會員
8	中華民國國立大學校院協會	常年會員
9	斐陶斐榮譽學會	常年會員
10	大學招生委員會聯合會	常年會員
11	海外聯合招生委員會	常年會員
12	技專校院招生委員會聯合會	常年會員
13	大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會	常年會員
14	臺灣綠色大學聯盟 Green University Union of Taiwan	常年會員
15	大學漢撒聯盟（Hanseatic League of Universities）	會員
16	臺灣永續治理大學聯盟 Taiwan University Alliance for Sustainable Governance	成員學校
17	歐洲在臺商務協會及其低碳倡議聯盟 European Chamber of Commerce Taiwan (ECCT) and ECCT Low Carbon Initiative	一般會員
18	臺灣國立大學系統 National University System of Taiwan（ NUST）	成員學校

▪ 2025 年獎助學金資訊彙整

獎助學金名稱	受獎／受益人次	總受獎金額（元）	資料提供單位	經費來源
清寒獎助學金	2	10,000	縱谷跨域書院學士學位學程	縱谷書院學生獎助學金
清寒實習補助	6	360,000	師資培育中心	教育部補助清寒實習學生助學金
師資培育獎學金	60	2,880,000	師資培育中心	教育部補助清寒實習學生助學金
任江履昇女士清寒獎學金	24	1,200,000	學生事務處	國立大學校院校務基金及獎學基金孳息
弱勢助學生活助學金補助	30	1,500,000	學生事務處	學生獎助學金給與
低收入急難救助	62	412,000	學生事務處	● 學生急難救助金
免住宿費	158	1,404,200	學生事務處	● 國立大學校院校務基金
起飛（弱勢）學生獎助學金	1,033	6,834,104	學生事務處	教育部
原住民學生學雜費減免	1,116	22,223,158	主計室	國立大學校院校務基金
人文社會科學學院各學系、所、班之獎學金	130	1,440,000	人文社會科學學院	1. 教育部 2. 國立大學校院校務基金 3. 捐贈款 4. 獎學基金孳息
管理學院獎助學金	1	20,422	管理學院	● 管理學院高階經營管理碩士在職專班 ● 以學年計，數據爲 114 學年資訊
管理學院交換生獎助學金	4	160,000	管理學院	● 管理學院高階經營管理碩士在職專班 ● 以學期計，數據爲 113-2 學期、 114-1 學期無
獎勵東部高中優秀新生及菁英學生入學獎學金	72	1,854,440	教務處註冊組	● 鼓勵優秀或菁英學生就讀而設置 ● 國立大學校院校務基金
優秀碩、博士班新生入學獎勵	47	1,850,000	學生事務處	國立大學校院校務基金
境外學生獎學金	516（僑 185）	13,822,000	國際事務處	國立大學校院校務基金
研究生獎學金 (RA)	4,689	14,119,392	教務處註冊組	國立大學校院校務基金
碩士班學生以校外人士修習本校課程學分獲准抵免獎勵	2	20,000	學生事務處	國立大學校院校務基金
書卷獎	725	2,620,000	學生事務處	國立大學校院校務基金

註：境外學生獎學金、原住民學生學雜費減免、獎勵東部高中優秀新生及菁英學生入學獎學金、研究生獎學金 (RA) ：以 113-2 及 114-1 學期計算。

▪ GRI 準則索引

一般揭露

GRI 通用準則版本：GRI 通用準則 2021

適用的行業準則：無

GRI 1：基礎 2021
【使用聲明】：東華大學依循 GRI 通用準則報導 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日間的內容。

GRI 2：一般揭露 2021

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021			
GRI 2-1	組織詳細資訊	學校所有權與法律形式	P.69
GRI 2-2	組織永續報導中包含的實體	報告邊界與範疇	P.40
GRI 2-3	報導期間、頻率及聯絡人	發行頻率 聯絡資訊	P.40 P.42
GRI 2-4	資訊重編	資訊重編	P.40
GRI 2-5	外部保證／確信	報告書主要負責單位及品質管理方式 TÜV NORD 確信聲明書	P.41 P.173
GRI 2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	供應商管理	P.90
GRI 2-7	員工	就業機會多元豐富	P.135
GRI 2-8	非員工的工作者	就業機會多元豐富	P.135
GRI 2-9	治理結構及組成	治理經營	P.83
GRI 2-10	最高治理單位的提名與遴選	重要決策會議 我們的校長	P.84 P.85
GRI 2-11	最高治理單位的主席	我們的校長	P.85
GRI 2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	治理經營 風險管理	P.83 P.87
GRI 2-13	衝擊管理的負責人	永續發展委員會	P.55
GRI 2-14	最高治理單位於永續報導的角色	報告書主要負責單位及品質管理方式 永續發展委員會	P.41 P.55
GRI 2-15	利益衝突	法令遵循、反貪腐及學術倫理	P.98
GRI 2-16	溝通關鍵重大事件	治理經營 校務會議	P.83 P.84
GRI 2-17	最高治理單位的群體智識	治理階層的群體智識 重要決策會議	P.87 P.84
GRI 2-18	最高治理單位的績效評估	不適用	-
GRI 2-19	薪酬政策	薪酬具競爭力 退撫制度	P.136 P.140
GRI 2-20	薪酬決定流程	薪酬具競爭力	P.136
GRI 2-21	年度總薪酬比率	薪酬具競爭力	P.136
GRI 2-22	永續發展策略的聲明	校長的話 永續發展願景與宣言	P.37 P.44
GRI 2-23	政策承諾	校長的話 永續發展願景與宣言	P.37 P.44
GRI 2-24	納入政策承諾	校長的話 永續發展願景與宣言	P.37 P.44
GRI 2-25	補救負面衝擊的程序	回應利害關係人關注議題 交通安全 申訴機制 溝通管道順暢 防範職業災害	P.56 P.95 P.99 P.141 P.145
GRI 2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	回應利害關係人關注議題 申訴機制 溝通管道順暢	P.56 P.99 P.141
GRI 2-27	法規遵循	法遵教育成效	P.98
GRI 2-28	公協會的會員資格	公協會的會員資格	P.165

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2-29	利害關係人議合方針	利害關係人議合	P.55
GRI 2-30	團體協約	勞資關係	P.140

重大主題揭露

GRI 3：重大主題 2021			
GRI 編碼	**揭露項目**	**對應章節**	**頁碼**
GRI 3-1	決定重大主題的流程[註]	利害關係人議合 重大主題分析	P.55 P.60
GRI 3-2	重大主題列表[註]	重大主題分析 與 2024 年重大主題差異	P.60 P.65
GRI 3-3	重大主題管理	參考本報告書各章節管理方針之重大主題管理情形表格	詳見下表

註：不得使用省略理由。

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
重大主題	改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率		P.81
GRI 403：職業安全衛生 2018			
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	校務治理 > 交通安全	P.95
重大主題	穩健組織人事制度與財務結構		P.134
GRI 201：經濟績效			
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	校務治理 > 財政績效 幸福校園 > 友善職場	P.90 P.135
201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	幸福校園 > 福利保障	P.139
GRI 401：勞雇關係：2016			
401-1	新進員工和離職員工	幸福校園 > 友善職場	P.135
401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	幸福校園 > 福利保障	P.139
401-3	育嬰假	幸福校園 > 育嬰留停制度	P.139
GRI 402：勞／關係 2016			
402-1	關於營運變化的最短預告期	幸福校園 > 勞資關係	P.140
GRI 403：職業安全衛生 2018			
403-6	工作者健康促進	幸福校園 > 職業安全 幸福校園 > 工作者健康促進	P.143 P.150
GRI 404：訓練與教育 2016			
404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	幸福校園 > 職員進修與訓練研習	P.143
404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	幸福校園 > 多元培訓	P.141
GRI 405：員工多元化與平等機會 2016			
405-1	治理單位與員工的多元化	幸福校園 > 友善職場	P.135



自訂重大主題

鼓勵災害防治研究	
關於東華 > 管理方針	P.68
關於東華 > 防災研究	P.73
人才培育 > 永續素養培育	P.106
推動校園災害防治舉措	
校務治理 > 管理方針	P.80
幸福校園 > 災害防治	P.145
建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫	
校務治理 > 管理方針	P.82
校務治理 >AI 校園與資訊安全	P.92
穩定維持註冊率	
人才培育 > 管理方針	P.101
人才培育 > 強化招生機制	P.104
創建安全健康校園	
人才培育 > 管理方針	P.102
人才培育 > 學生輔導方案	P.111
培力師生雙語能力	
人才培育 > 管理方針	P. 103
人才培育 > 雙語能力培育	P.109

自願揭露永續議題

生物多樣性	
永續校園＞生物多樣性	P.131
溫室氣體排放與減量	
永續校園＞溫室氣體排放	P.126
廢棄物管理	
永續校園＞廢棄物減量	P.128



▪ SASB 永續會計準則

會計指標

主題	指標項目	指標代碼	數據 / 說明
資料安全	說明辨識及處理資料安全風險的方法	SV-ED-230a.1	● 圖書資訊處負責推動校內資安政策，並於「**國立東華大學資通安全網**」發布資安訊息與漏洞預警供校內同仁參考，亦藉由社交工程演練強化校園資安防護。 ● 本校開發之校務系統，依據《資通安全責任等級分級辦法》之資通系統防護基準規定，導入 SSDLC 規畫。 ● 每年至少辦理 6 場以上資通安全與個資保護教育訓練。
	說明有關蒐集、使用及保留學生資訊的政策及實務做法	SV-ED-230a.2	● 奠定管理政策基石：2013 年訂定「國立東華大學個人資料保護管理政策」，奠定制度化管理基礎（相關連結）。 ● 建構全面防護機制：2014 年訂定「國立東華大學個人資料安全保護基本措施」，建立全面性防護機制，並於 2016 年 4 月完成修訂以符合現行法規與實務需求（相關連結）。 ● 落實資訊透明化管理：建置「個人資料保護專區」網頁，即時發布個資法規與相關宣導訊息，確保個資運用公開透明（相關連結）。 ● 務實應用：以「家長資訊系統：學生在學狀況」爲例，系統於使用者登入前，會主動提示蒐集個人資料應告知事項，包含目的與使用期間、地區及對象，並可依法請求查詢、複製、更正、停止蒐集及刪除。
	資料外洩次數 涉及個人身分資料外洩的百分比 (%) 受影響的學生人數	SV-ED-230a.3	● 2024 年無個資外洩相關情事發生。
教育品質及就業	畢業率	SV-ED-260a.1	畢業率：係採學士生於 6 學年、碩士生及碩專生於 3 學年、博士生於 4 學年之修業年限內，完成學業並取得學位之畢業學生占整體畢業學生的比例。 113 學年畢業率 ● 博士班： 34.00%　● 學士班： 99.71% ● 碩專班： 66.67%　● 全校總計： 67.07% ● 碩士班： 67.90%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	應屆畢業率：係指學士生於 4 學年、碩士生及碩專生於 2 學年、博士生於 3 學年之修業年限內，完成學業並取得學位之畢業學生占整體畢業學生的比例。 113 學年應屆畢業率 ● 博士班： 10.00%　● 學士班： 78.92% ● 碩專班： 44.79%　● 全校總計： 44.04% ● 碩士班： 42.47%
	就業率	SV-ED-260a.3	● 據 2025 年調查結果，畢業生畢滿 1 年就業率 87.5%，畢滿 3 年 91.9%，畢滿 5 年 95.6%。（排除進修、服役人數）
	學生貸款	SV-ED-260a.6	● 辦理貸款學生平均債務金額：28,257 元 / 學期。 ● 辦理貸款學生比例： 16.47%。 ● 關於申請流程、資格、還款試算與 Q &A，可至**臺灣銀行就學貸款入口網**查詢。

主題	指標項目	指標代碼	數據 / 說明
行銷及招生實務	確保在收取任何費用和討論結果之前，向可能參與的學生揭露重要績效統計資料並就相關政策進行說明	SV-ED-270a.1	● **本地學生招生訊息** ● **境外學生招生訊息**
	與廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟或程序而造成的財務損失總額	SV-ED-270a.2	無
	學費和學雜費	SV-ED-270a.3	● 114 學年學雜費徵收標準請參見：https://aa.ndhu.edu.tw/p/404-1004-175369.php?Lang=zh-tw ● 學雜費收費基準：以學院、學系性質「工學院」、「理農學院」、「商學院」、「文法學院」學門領域區分。 ● 以學費、雜費、學雜費基數、學分費等項目核算學雜費。
	行銷和招生費用		2025 年招生廣告暨文宣品總計費用：826,613 元。
	來自政府資助的：(1) 學生援助，和 (2) 私人學生貸款的收入	SV-ED-270a.4	不適用

註：
1 畢業率：以大學校院校務資料庫「學 20-1. 畢業總學生人數」填覆數據計算。計算公式為，113 學年各學制（學士生於 6 學年、碩士生及碩專生於 3 學年、博士生於 4 學年）之修業年限內的畢業生人數 / 該學年度各學制的總畢業生人數。
2. 應屆畢業率：以大學校院校務資料庫「學 20-1. 畢業總學生人數」填覆數據計算。 計算公式為，113 學年各學制應屆（含提前畢業）（指學士生於 4 學年、碩士生及碩專生於 2 學年、博士生於 3 學年）之修業年限內的畢業生人數 / 該學年度各學制的總畢業生人數。
3.「就業率」之統計：本次揭露採 2025 年 7 月至 11 月期間所蒐集之畢業後 1 年、3 年及 5 年之畢業生就業率資料進行分析。
【註】就業率＝〔工作中人數／（工作中＋準備考試＋待業＋其他）〕×100%，不含進修及服役者。
4. 2025 年學生就學貸款：
(1). 辦理就學貸款學生比例： 113-2 學期人數 1,614 人、 114-1 學期人數 1,658 人，114 年度每學期平均 1,636 人辦理就學貸款，學年平均人數 9,936 人〔（113-2 學期學生 9,836 人 + 114-1 學期學生 10,035 人）/ 2 = 9,936 人〕，辦理就學貸款比例： 1,636 / 9,936 ＝ 16.47%。
(2). 貸款金額： 113-2 學期 43,908,677 元、 114-1 學期 48,549,566 元，學年平均 46,229,122 元。
(3). 平均每人貸款金額 28,257 元（46,229,122 / 1,636）。



活動指標

活動指標	類別	數據 / 說明
註冊人數	SV-ED-000.A	114 學年入學新生註冊人數：2,453 人 學士班：1,732 人 碩士班：484 人 碩士在職專班：158 人 博士班：79 人
申請入學申請人數	SV-ED-000.B	114 學年報名人數（不含外加名額） 學士班：因學士班招生管道眾多，部分由全國聯合作業逕予分發，故無從計算。 碩士班：1,177 人 碩士在職專班：292 人 博士班：110 人
每位學生平均修課學分數，及其中屬線上課程比例	SV-ED-000.C	見下表
教學人員數量	SV-ED-000.D	114-1 學期教職人數 專任教師 461 人 兼任教師 180 人
其他所有員工人數		其他員工總人數：586 人

學期 / 項目 / 班別	113-2 學期		114-1 學期	
	平均修習學分數	線上授課比例	平均修習學分數	線上授課比例
學士班	18.94	1.50%	19.14	1.83%
碩士班	7.04	0.09%	6.88	0.00%
碩專班	5.26	0.41%	6.1	0.00%
博士班	3.73	0.00%	3.67	0.00%

註：
1. 「註冊人數」之資料來源為：114 年 10 月 學 24-2. 全校核定招生名額「總量內暨境外學生新生註冊率」實際註冊人數加總，請參閱網頁附件（**https://aa.ndhu.edu.tw/p/406-1004-249753,r1159.php**）。
2. 「學生平均修課學分數」公式計算說明：全體在學生修習之課程總學分數／全體在學生人數。而其中屬線上授課比例：（全體在學生修習之線上授課課程總學分數／全體在學生修習之課程總學分數）x 100%。
3. 教學人員與其他所有員工人數之數據來源：本報告 Chapter 7。

▪ TÜV NORD 確信聲明書



TÜVNORD

確信聲明書

國立東華大學永續報告書

台灣德國北德技術監視顧問股份有限公司(簡稱 TÜV NORD)受國立東華大學(以下簡稱東華大學)的委託、根據 AA1000 保證標準第三版與 GRI 永續性報導準則（GRI 準則）應相關依據標準，執行 2025 年永續報告書查證(以下稱永續報告書)。

聲明書範疇及依據標準

1) 前次揭露東華大學 2023 年永續報告書的查核結論一致，報導期間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。
2) 依照 AA1000 保證標準第三版第 4 條第 4 項東華大學自訂的重大性門檻，不包含其他報告書揭露的資訊、數據之可靠性及明確度。
3) 永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 報告行業永續會計準則

預期使用者

本聲明書的預期使用者為東華大學的利害關係人。

保證型態與等級

依照 AA1000 保證標準第三版內容，選用類型 II 及中度保證等級的參考。

意見聲明

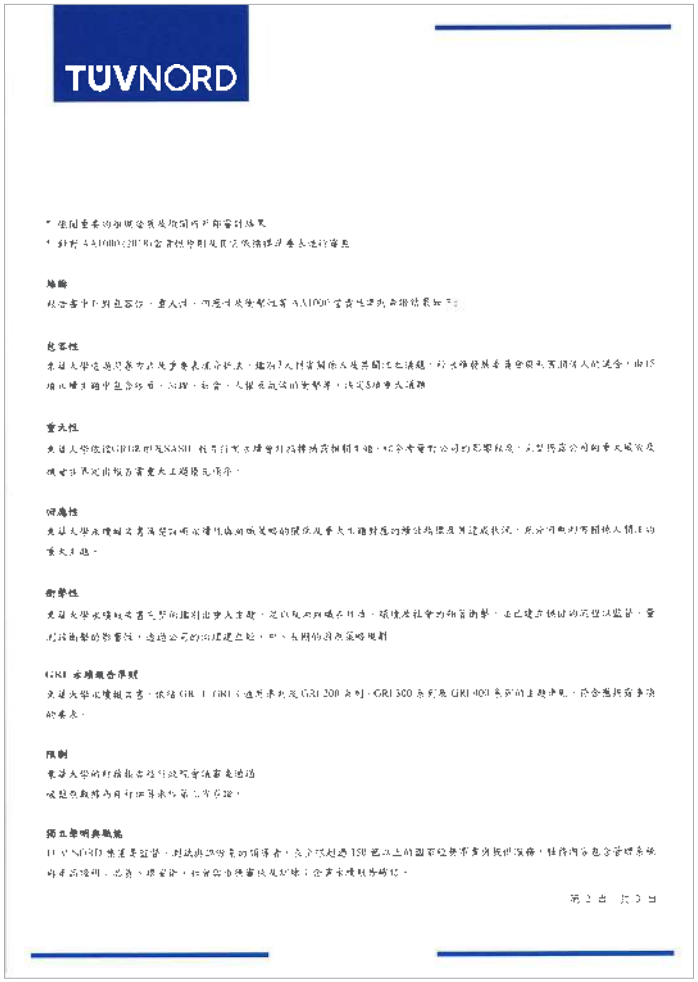
東華大學依循 GRI 準則與 AA1000 執行第一、重大性、回應性與影響的組織報告。永續報告書內容呈現了高階主管與永續小組的期許，完整揭示公司的永續治理架構與績效指標，TÜV NORD 確信其資訊公允呈現。

確信東華大學依循 SASB 報告行業永續會計指標揭露相關主題。

查證方法

依照的查證標準與範圍，本次確認永續報告書內容符合規定，永續報告書的查證主要概要與說明內容包含下列活動：

* 與報告準備及負責相關部門的管理階層進行訪談；
* 確認本次永續報告書主題的相關性、完整性與重要性等原則之決定過程與結果；
* 了解對於 GRI 準則應揭露事項之資料蒐集、處理與報告內容流程；
* 與永續組織相關之個人資訊公司對於相關資訊之揭露進行訪談；
* 執行永續績效管理、報告書內容與相關人員訪談；



TÜVNORD

* 使用重要的組織營運及地區的內部審查結果
* 針對 AA1000 之 3 項原則及其依據標準要求進行審查

結論

經查審中下列意見，查核小組一致認為此報告書符合 AA1000 保證標準第三版之要求，並達到 AA1000 AS v3 保證型態與等級之要求。

包容性

東華大學透過與重要利害關係人溝通，建立了定期溝通機制，並將其納入決策過程。永續發展委員會由校內各單位代表組成，由 15 位代表組成，包含女性、原住民、社會、人權等議題的委員，涵蓋多元議題。

重大性

東華大學依據 GRI 準則及 SASB 報告行業永續會計指標辨識重大性議題，經永續發展委員會(永續小組)討論確認，並經校務會議通過。重大性議題包含氣候變遷、資訊安全、人才培育、社會參與等，並說明其邊界。

回應性

東華大學永續報告書揭露對重大永續性議題的回應策略的關係及重大主題對應的績效指標及其達成狀況，並說明與利害關係人關注的重大主題。

衝擊性

東華大學永續報告書已針對識別出的重大主題，說明其對環境、社會及經濟的影響，並已建立相關的管理機制監督。量化說明衝擊的影響性，透過公司的組織建立起，即、長期的追蹤策略規劃

GRI 永續報告準則

東華大學永續報告書，依循 GRI 1、GRI 2 通用準則及 GRI 200 系列、GRI 300 系列及 GRI 400 系列的主題準則，符合應揭露事項的要求。

限制

東華大學的財務報告相關資訊係依據會計師查核報告

環境數據為自行回報彙整，第三方查證。

獨立聲明與無關

TÜVNORD 確認其確認，對此與該份報告的編寫者，在過去五年內未超過 150 歐元以上的諮詢或教育訓練費用，維持獨立客觀與無偏頗的查證立場。



TÜVNORD

TÜVNORD 確認東華大學為利害關係人的組織，合理、評估永續報告書內容時與東華大學及其他利害關係人主要溝通與互動，關於東華大學的永續報告書，TÜVNORD 依據確認過的查證標準進行確認。不負有或承擔任何有關除了我們客戶以外任何人的責任。關聯法律或專業標準的任何問題，和東華大學負責管理。

查核團隊由 ISO 9001、ISO 14001、ISO 14064-1、ISO 14067、ISO 45001、SA 8000、ISO 50001、ISO 27001 等相關領域的主任稽核員組成，已完成 AA1000 AS v3 保證型查證師與 CSAP 產品碳足跡查核認證，並根據專業判斷，得出與確認結果有關，得出與確認結果有關，得出與確認結果有關。

本聲明書的簡體中文版內容如與英文版有任何差異時，請以英文版為準。

Jack Yeh
董事長

AA1000
License Report
BSD-05-03-2071M

簽發日期：2026 年 02 月 15 日
台灣德國北德技術監視顧問股份有限公司
台灣 Hong Kong 台北市松山區 2 段 335 號 9 樓 A1 室