



國立東華大學
NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY

— Environmental



— Social



— Governance



2024 國立東華大學 永續報告書

NDHU 2024 Sustainability Report



永續特刊	2
永續實績	4
校長的話	36

Chapter 1	報告摘要	37
	報告書概況與發行頻率	38
	報告書邊界與範疇	38
	編撰指南	39
	資訊重編	39
	報告書主要負責單位及品質管理方式	39
	外部倡議	40
	聯絡資訊	40

Chapter 2	永續東華	41
	2030 永續發展願景藍圖	42
	永續學研量能	49
	永續發展目標宣言	52
	永續發展委員會	54
	利害關係人議合	55
	重大主題分析	60
	與 2023 年重大主題差異	67

Chapter 3	關於東華	69
	管理方針	70
	學校所有權與法律形式	71
	我們東華	71

Chapter 4	校務治理	79
	管理方針	80
	治理經營	82
	財政績效	86
	治理結構	87
	風險管理	89
	校園安全	93
	法令遵循、反貪腐及學術倫理	101

Chapter 5	人才培育	103
	管理方針	104
	強化招生機制	105
	學生獲獎實績	109
	學生輔導方案	111
	學生就業輔導	114

Chapter 6	永續校園	117
	氣候變遷的風險及機會	119
	資源永續	125
	永續採購	131
	生物多樣性	131

Chapter 7	幸福校園	133
	管理方針	134
	友善職場	135
	福利保障	138
	多元培訓	141
	職業安全	142

Chapter 8	社會參與	149
	管理方針	150
	實踐大學社會責任	151
	學子實踐永續行動	159
	連結世界交流無界	161

Appendix	附錄	162
	獲獎紀錄一覽表	162
	公協會的會員資格	162
	2024 年獎助學金資訊彙整	163
	GRI 準則索引	164
	SASB 永續會計準則	166
	TÜV NORD 確信聲明書	169

● 永續特刊



👍 2024 年永續行動亮點



獎項
Award

國際榮譽

- 1 **Times Higher Education, THE**
影響力排名 (Impact Rankings 2024) 評比排名第 301-400 名，臺灣並列第 12 名
 - 2 **World University Rankings for Innovation, WURI**
前 100 生成式 AI 應用：第 11 名
前 100 支持全球韌性：第 14 名
前 100 領導管理：第 29 名
前 300 創新大學：第 86 名
- ## 國內肯定
- 1 **行政院國家永續發展委員會**
113 年國家永續發展獎 - 入選獎
 - 2 **台灣永續能源研究基金會 (TAISE) 主辦**
第一屆台灣永續大學獎 - 典範
第一屆台灣永續大學獎 永續報告 - 白金
 - 3 **臺北市交通文教基金會與台灣全球商貿運籌發展協會 (GLCT)**
第一屆 ESG 交通運輸永續獎 - 傑出獎



SDG 7 可負擔的潔淨能源

確保人人都能享有可負擔、穩定、永續且現代的能源

- 1 光電工程學系發起「陸海雙拼轉廢成寶：創建藍碳實踐綠色科技之淨零行動計畫」，半年間，逐步落實創建藍碳實踐綠色科技之淨零行動，以新穎想法結合生物光纖與太陽能材料複合技術，取得卓越的研究成果。本計畫成功培訓具備獨立製備生物光纖 / 太陽能材料複合樣品之能力，且可獨立操作光學量測系統之博士生與大學部專題生各 1 位，並整合 12 人之跨域專業團隊，持續執行 2025 年計畫。
- 2 「創建藍碳實踐綠色科技之淨零行動計畫」已成功完成技術驗證，並獲得 2 家電視台以及超過 20 篇網路新聞報導計畫成果，計畫期間亦舉辦 3 場公眾參與活動，成功推廣「藍碳技術與廢棄資源轉化應用」給大眾認識。



SDG 11 永續城市與社區

建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村

- 1 管理學院主導之「永續發展與地方創生計畫」，辦理永續發展與地方創生計畫相關系列講座 17 場，共計 2,327 人次參與。另外，亦訪問在地永續與地方創生單位，並拍攝微電影協助提升能见度。完成在地永續與地方創生個案訪談報告總共 22 份。
- 2 驗證中心致力於推廣有機農業，盼使東華成為花東地區綠色發展的核心樞紐，2024 年辦理有機農業推廣活動共 5 場次，參與總人數 150 人，受眾人次約 350 人。開設稽核員培訓課程，共 30 人次參與，增加收入約為 5.6 萬元新臺幣。有機驗證生產者增加 22 位，增加驗證收入 47 萬元新臺幣。
- 3 為研究鄉村地區如何靠年輕新移民活化，進行「花蓮新鄉村地區的島內移民與永續社區」研究計畫，已 1 件計畫獲得國科會贊助，並完成 10 人次的口述史訪談。另外，也協助在地組織辦理 1 場次永續環境活動，總計 20 人次參與。
- 4 社會學系提出研究花蓮縣 65 歲以上獨居老人被迫獨居之風險的亮點計畫，以嚴謹的統計方法，探討相關單位應如何推動老人獨居風險管控之前置工作。該計畫關注老人依失問題，顯著提升本校在關懷老人及弱勢族群研究社群的能见度與重要性。
- 5 深化藝術教育及 SDGs 議題，藉多元的藝文活動，如展覽、音樂劇體驗營、影展等，開拓東華師生、在地居民對於環境、社區、教育、永續、SDGs 議題的認識。該計畫以 4 種形式，辦理 6 場藝文活動，共計 2,310 人次參與、觸及人次 3,680 人。



SDG 12 負責任的消費與生產

促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式

- 1 海洋生物研究所執行「抗癌靶點藥物之海洋生物農場」計畫，盼從海洋自然產物中找出合成分子，藉由人工智慧 (AI) 加速開發抗癌新藥。2024 年於南部及金門一共舉辦 3 場相關主題演講，共吸引 100 人次參加。
- 2 海洋中的奧秘 - 第十屆國際海洋生物及生物科技研討會暨第七屆臺灣海洋生物技術學會學術研討會，海洋生物研究所之論文榮獲「海報報告博士組第 2 名」。
- 3 花師教育學院為呼應 ESG 校務與院務發展的願景，以節能減碳、綠活花師為主軸，逐步達成節能、減碳、綠生活的 ESG 教育目標。2024 年舉辦如，環保減塑 DIY 活動，約 20 人次參加、ESG 永續環境節能低碳綠活農場探索，共約 35 人次參與。
- 4 社會參與中心推動多項永續行動，如：引導學生及社區／社群夥伴體認經濟民主的價值，培養合作社實務人才，亦以食農教育學習教案設計與地方產業經濟知識，融入樸門永續農法實作，體會從種植到生產的歷程，進而促進負責任消費與生產意識。此外，亦以「社會創新創業與永續治理」為主題，前往日本九州進行考察參訪，拓展國際視野。



SDG 13 氣候行動

完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響

- 1 為回應花蓮 0403 大地震後更新防災基礎資訊的需求，推動「強韌花蓮：建構 NGO 與社群協作的數位防災網絡」計畫，透過社區和非政府組織 (NGOs) 的參與，強化在地防災圖資的準確性與可用性。製作 6 幅花蓮韌性社區防災避難地圖、3 套故事地圖、18 幅花蓮災害潛勢及各鄉鎮防災避難地圖，與 10 套花蓮 0403 地震故事地圖。同時，辦理【想想花蓮，韌性原鄉】系列講座，總計 7 場次，215 人次參加。另外，亦舉辦韌性社區暨防災地圖工作坊，共計 3 場次，約 75 人次參加。
- 2 與花蓮縣政府合作，推出花蓮縣防災士培訓課程，強化社區在面對自然災害時的韌性與應變能力，具體回應氣候變遷帶來的挑戰。該課程不僅提供教職員工生參加，亦為當地民眾提供便利的進修途徑，實踐校園與地方間的資源共享。
- 3 提供涵蓋溫室氣體盤查與碳管理、森林碳匯，與 ISO 14064-1、ISO 14064-2 和 ISO 14064-7 國際標準實務應用的培訓課程、工作坊或專題講座。



SDG 15 陸域生態

保育及永續利用陸域生態系，以確保生物多樣性，並防止土地劣化

- 1 持續進行校園生物多樣性監測，共進行 6 次校園鳥類繫放調查，共捕獲 19 種、169 隻次，其中 118 筆為首次捕獲的個體，51 筆為有標誌個體的回收紀錄。捕獲鳥種中包括臺灣畫眉、紅尾伯勞、烏頭翁、黑頭文鳥、褐鷹鵲等 5 種保育類鳥種。
- 2 為培養學生蛙類調查能力、提升學生生態保育意識，共進行 4 場「校園蛙類調查」，計 64 人參與。2024 年壽豐校園紀錄到 8 種蛙類共 277 隻。同時，辦理第八屆臺灣兩棲爬行動物研討會，參加人數共 193 人。
- 3 植物的花與果，不但是校內各種動物的食物來源，亦維持校園的動物 - 植物交互關係及生物多樣性，執行「校園植物生長與樹木開花物候調查」，總計調查 10 個物種、704 株苗木，共含 1,898 枝條 (主幹及分枝)。
- 4 為提升學生對生物多樣性的認知，進行「校園維管束植物調查」，累計調查到的維管束植物物種有 39 科、103 種。
- 5 身為花蓮縣唯一獲環境教育認證的機構，2024 年開辦 30 小時與 100 小時環境教育人員課程，共計培訓 26 位。



永續實績

聯合國於 2015 年發表《翻轉世界：2030 年永續發展議程 (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)》，提出 17 項改善全球現況的永續發展目標 (Sustainable Development Goals, UN SDGs 或 SDGs)，期全球團結合作，至 2030 年實現尊嚴、公正、包容的和平社會，守護地球環境外，亦能顧及當代與後世人類之共榮發展。為回應、接軌與倡議此議題，「行政院國家永續發展委員會」於 2019 年 7 月提出增列第 18 項非核家園之「臺灣永續發展目標」。國立東華大學理解永續發展為我國所重視的核心價值之一，於 2020 年簽署《永續發展目標宣言》，以透過教學、研究與治理，匯聚永續夥伴量能，共同實踐。

2024 年 6 月公布的影响力排名 (THE Impact Rankings 2024)，本校於全世界入榜的大學中排名第 301-400 名，臺灣並列第 12 名，於「SDG 14 水下生命」、「SDG 15 陸域生態」、「SDG 17 夥伴關係」為全球第 101-200 名（分別位列臺灣第 3 名、第 2 名、第 4 名），「SDG 1 消除貧窮」、「SDG 12 負責任的消費與生產」、「SDG 16 和平正義與有力的制度」位列全球第 201-300 名。以下依 2024 年 THE 影響力排名表現最佳者與永續發展目標排序，簡要陳述永續亮點成果。

1 消除貧窮 	● 原住民族學生學雜費減免 1,163 人次，學雜費減免額度為 22,899,669 元。 ● 境外學生學雜費減免 1,083 人次，總額 35,016,275 元。 ● 起飛（弱勢）學生獎助學金 1,025 人次。 ● 弱勢助學 - 生活助學金 30 人次。 ● 低收入急難救助（含免住宿費）177 人次。
2 消除飢餓 	● 驗證中心為臺灣東部第一家，且唯一一家通過財團法人全國認證基金會 (TAF) ISO / IEC 17065 : 2012 / CNS 17065 : 2013 有機農業促進法及其相關法規之產品驗證機構。
3 良好健康和福祉 	● 全體同仁接受健康檢查，並由職業護理師根據每年的檢查結果，定期追蹤健康異常者，協助採取改善措施。 ● 舉辦 26 場健康促進活動，參與人數達 161 人。 ● 舉行多場菸害防治活動，累計 408 人次參加，並開設 4 場團體戒菸班，成功幫助 6 位學員戒菸。
4 優質教育 	● 社會參與中心積極落實優質教育，如：發展基層教師典範陪伴，推動弱勢教養系統創新變革；推動幼兒親職閱讀教育，接應教育系統中的特殊學習需求；陪伴幼兒園、小學、特教教師，針對學習活動設計、特教議題增能。 ● 為培養符合地方需求之多元人才，社會參與中心研發分眾化課程。另外，推出生命造舟課程，鼓勵學生們結合地理、力學、數學、工藝和美學等多方面知識，賦予每艘舟獨特的故事與象徵；打造專案財務管理與行銷微課程、專案工具 B，使同學獲得實用知識與實戰經驗。 ● 藉「行天宮計畫」關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生，2024 年共舉辦 7 場活動，輔導 571 名花蓮縣偏鄉國中、國小及附幼學生，參與課輔的師資生總共 115 人。
5 性別平等 	● 舉辦 12 場性別平等相關活動及講座，促進校內教職員生性平意識，打造性平校園。 ● 執行 9 項關於性別平等之研究計畫，提升性別教育，塑造友善性平環境。
6 潔淨水與衛生 	● 每周定期進行校內餐廳的衛生稽查工作，同時，學校也提供餐廳輔導服務，確保他們每天按照教育部的食材登錄要求進行操作，廠商達成率 100%。
8 尊嚴就業與經濟發展 	● 6 項關於促進人才發展並提升學生就業機會之相關計畫。 ● 為支持學生在地創業與促進產業聚落發展，社會參與中心搭建互惠式平台，同時也培養具柔韌與接應力之人才，更透過打造金融教育跨校工作坊，促進學生幸福經濟。 ● 為應對氣候變遷帶來的衝擊，與國家環境研究院合作開設 1 場「綠領青年人才培育」課程，協助學生養成綠領職能，計 16 人參加訓練課程。
9 產業創新與基礎設施 	● 20 項關於永續基礎建設之研究計畫，建構具韌性及安全的公共環境。
10 減少不平等 	● 進行 10 項有關減少不平等議題之研究計畫，並發表 8 篇相關期刊論文，希望找到社會上不平等現象的根源，從源頭開始消弭。 ● 為消除城鄉教育落差，社會參與中心媒合達發基金會資助偏鄉孩童旅費，使孩童們能前往都會大學進行學習與發表，期望創造多元學習機會，拉近城市與偏鄉的距離。
14 水下生命 	● 執行 6 項海洋生態調查計畫，作為生態復育的基礎。 ● 承辦北中南東四區共 5 場海洋藍碳全國教師研習活動，使教師更認識海洋藍碳與永續發展的重要性，助力其轉化為課程。
16 和平正義與有力的制度 	● 執行 12 項促進和平多元與確保司法平等之研究計畫。 ● 英國泰晤士高等教育 (THE) 之影響力排名，本校「SDG 16」目標進入全球第 201-300 名。
17 夥伴關係 	● 持續深化與全球大專院校夥伴合作，2024 年姐妹校數達 516 所，比 2023 年增加 25 所。同年亦參與 13 場國內外教育展與招生活動，吸引近 7,000 人次參與，展現國際化成果。 ● 為提升偏鄉教育品質，花師教育學院連續 19 年執行數位學伴計畫，113 年共舉辦 2 場實體與線上的大學伴教育訓練，協助新手大學伴清楚掌握小學伴學習狀況，總計 198 人參加訓練。



SDG 15

保育及永續利用陸域生態系， 以確保生物多樣性，並防止土地劣化



攜手亞泥， 完成首本 TNFD 報告書

亞洲水泥正式發表首本《自然相關財務揭露報告》，以全球標準 TNFD 框架進行完整分析，透過「LEAP」（Locate 定位、Evaluate 估計、Assess 評估、Prepare 準備）評估方法，全面檢視花蓮廠區、礦區以及生態園區的自然關聯和影響。

亞泥報告書發表，東華團隊參與其中，融合科學方法和在地生態復育，深入剖析企業和自然的雙向關係，從自然依賴到生態影響，全面展現學術深度和實務價值。



△ 自然資源與環境學系與亞洲水泥合作，發表亞泥首本 TNFD 報告



SDG 15

保育及永續利用陸域生態系， 以確保生物多樣性，並防止土地劣化



食安把關， 農產品有機驗證在地領航者

「有機農產品驗證」是一個確保農產品在生產過程中遵循有機農業標準和規範的一個過程，目的在建立公正、可靠的標準，以保障消費者所購買的有機農產品不含有害的化學物質和農藥，提高食品安全。對於消費者來說，有機農產品驗證增強對食品安全的信任，且間接支持環境保育和永續發展的消費模式。驗證中心秉持國際有機農業四原則 - 健康、生態、公平、謹慎，提供高品質的專業驗證與在地農業服務，希望以友善、互信、合作，除了鼓勵農友使用永續的生產方法，減少土壤和水資源的污染、維護生物多樣性外，也整合與活化資源，培養學生、花東在地有志者，成為有機農產品驗證的稽核員，創造在地就業機會，促進產業永續發展、改善生態環境，增進生活品質。



△ 驗證中心揭牌典禮大合照 — 為東部首家通過財團法人全國認證基金會 (TAF) ISO / IEC 17065 : 2012 有機農業促進法及其相關法規之產品驗證機構



△ 有機農產品驗證 — 實地稽核，確保驗證田區每一角落皆無污染痕跡



△ 有機農產品驗證 — 實地稽核，追溯農友使用的肥料來源，確保完全不含化學成分



△ 有機農產品驗證稽核員培訓 — 帶領學員模擬實地稽核狀況，學習稽核技巧



SDG 14 / TWSDG 14

保育及永續利用水域生態系， 以確保生物多樣性，並防止水域環境劣化



教師齊聚， 藍碳啟航

為執行教育部國民及學前教育署之《113 學年度戶外教育與海洋教育整合發展暨普及化計畫》，師資培育中心、東華附小團隊等協作夥伴，2024 年 7 月在壽豐校區及花蓮縣東海岸石梯坪風景區舉辦《尋藻碳源－海洋藍碳公民科學家養成課程》，以提升現職教師對海洋藍碳的認識，並增強其在戶外及海洋教育領域的專業能力。

首日課程在東華大學進行，內容包括戶外及海洋教育之永續發展，新興議題融入課程運作思維，以及海洋藍碳公民科學家的理念與實踐。第二天的戶外實作活動則在花蓮縣東海岸石梯坪潮間帶舉行，在講師指導下，參加教師進行藻類及生物資源的探究活動、學習潮間帶課程之環境風險評估，並進行課程的反思及回饋。參與教師表示，活動很有意義，未來將融入自己課程設計，培養學生對海洋環境的關注與保護意識，為海洋教育貢獻力量。



▲ 首日「尋藻碳源－海洋藍碳公民科學家養成課程」



▲ 講師帶領參與教師們進行潮間帶觀察



SDG 14 / TWSDG 14

保育及永續利用水域生態系， 以確保生物多樣性，並防止水域環境劣化



連結國研院， 推進國家藍碳政策

國家實驗研究院台灣海洋科技研究中心（國研院海洋中心）與環境暨海洋學院簽署合作協議書，希望運用雙方優勢及資源，於優化海洋參數分析服務、研究設施資源共享，及國家「藍碳」政策等方向密切合作。海洋科學基礎及應用研究在國家科學及技術委員會長期支持下，由國研院海洋中心專責建構海洋科技研究的關鍵研究設施及技術團隊，透過週期性實驗數據交互比對及量測儀器校正測試，可驗證實驗分析數據的品管 / 品保要求，並經數據分析和資訊整合，有效地提升實驗室的技術與數據之應用效益。相信雙方緊密合作，能建立評估珊瑚礁及海草等關鍵物種的逆境生理指標，提升雙方參與國家「藍碳」生態系的監測調查及基線資料與建立方法學。



△ 環境暨海洋學院與國研院海洋中心簽署合作協議書大合照



△ 環境暨海洋學院與國研院海洋中心交換簽署之合作協議書

SDG 17 / TWSDG 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景



法國在臺協會來訪， 拓展教育文化合作圈

為強化臺法教育、文化與國際合作，法國在臺協會主任龍燁（Franck Paris）與專員丁慶芳（Sasha Ting）於 2024 年 12 月造訪東華。訪團參觀校園，讚賞校園綠意與多元國際氛圍，並與徐輝明校長、朱景鵬副校長、蘇銘千國際事務處處長、原住民民族學院石忠山院長、藝術學院洪莫愁教授及國際事務處團隊深入會談。雙方就教育國際化及多邊合作願景展開交流，氣氛熱絡。本次來訪展現東華全球布局，期待為師生打造更寬廣的國際舞台。



△ 法國在臺協會貴賓與東華師長合影



△ 法國在臺協會貴賓與東華師生進行交流與合影



SDG 17 / TWSDG 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景



東華創新實踐， 登上 WURI 國際舞台

2024 年世界創新大學排名揭曉，共計四項表現名列全球前百：「創新大學」第 86 名、「生成式 AI 應用」第 11 名、「支持全球韌性」第 14 名，以及「領導管理」第 29 名。

李俊鴻校長與顏士淨特聘教授代表出席於韓國首爾舉辦的 WURI 全球年會，分別就永續創新成果與生成式 AI 研究進行分享，並與來自各國的大學代表深入交流，展現積極作為與卓越表現。



△ 李俊鴻校長、顏士淨特聘教授代表出席
2024 WURI 全球年會



△ 全球計 28 國大學學院代表出席 2024 WURI 全球年會



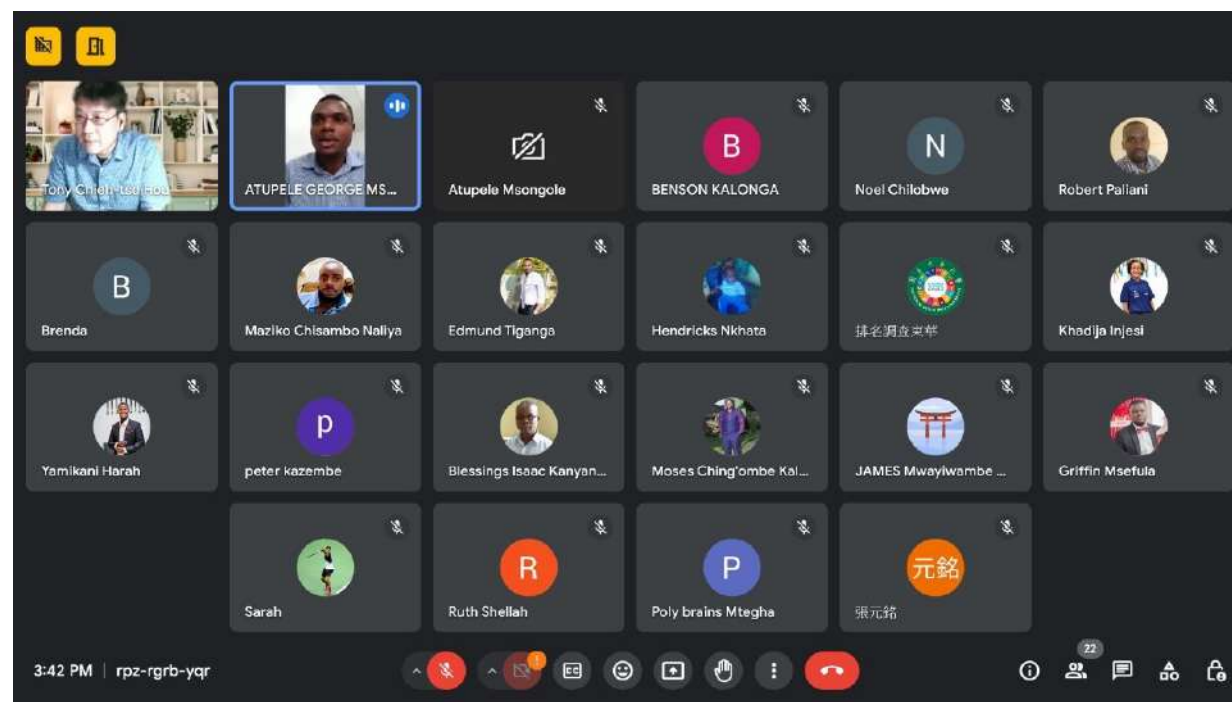
SDG 1 / TWSDG 1 強化弱勢群體社會經濟安全照顧服務



連線非洲， 傳授農業技能助力消除飢餓

為呼應教育部推出的「非洲菁英人才培育計畫」，於 2024 年 4 月至 8 月辦理三班跨國遠距課程，以「永續農業」為題傳授非洲國家最需要的專業知識，課程對象包括政府官員、公私營研究人員及農業從業人員，希望分享東華在自然資源主題的厚實研究成果，幫助其他國家達成「環境永續」及「消除飢餓」的目標，也為臺灣拓展國際夥伴關係。

每班為期五周各有 30 位學員，依照專業程度分為入門班、進階班，學員來自非洲國家馬拉威、坦尚尼亞等，由管理學院、環境暨海洋學院多位專業教師擔任講師，課程內容深入淺出，為學員量身打造專業且實用的課程內容，包括：農企業的投資與管理、生態農法中的害蟲防治、永續農業與生態旅遊、農產運銷的理論及應用等，有關農業產銷經營的永續實務操作及方法。



△ 東華教師為非洲學員跨國傳授農業實用知識



SDG 12

促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式



無邊境合作社以飲食展現花蓮魅力

無邊境永續生活員生消費合作社（下稱無邊境合作社）於 2024 年 2 月開業，並推出地方小市集，以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為主軸，融入科技農牧、智慧社區及科普遊學等 USR 計畫目標，為學生與教職員帶來全新的校園永續生活與用餐體驗。

合作社營業時間為每週一至週五 9 點至 16 點，亦與在地農會合作，推出如無基改豆奶、花蓮大西瓜、高品質鮮羊乳及臺灣黃牛肉等農產品，並將食物溯源、減碳效益、資源循環、設計與行銷等融入教學課程，讓學生從吃的角度學習認識花蓮在地的飲食文化與特色元素。未來希望逐步落實 100% 綠電供給、發展生物質（廚餘）轉化再利用、人文關懷與陪伴，形塑無邊境合作社友善與永續意象。



△ 無邊境消費合作社可提供校內師生會議活動場所



△ 無邊境消費合作社寬敞的空間，許多校內師生包場進行團體教學

2024 閱讀地球週推循環，書籍義賣近千本

偏鄉閱讀與行動中心以「2024 閱讀地球週」為題，結合 4 月 22 日世界地球日與 4 月 23 日世界閱讀日，於 4 月 - 5 月間舉辦「資源永續 & 閱讀相遇」舊書義賣活動，希望透過分享個人珍藏的二手書，推廣閱讀文化，響應永續與循環利用。

近千本中英文繪本、橋梁書、小說與教育書籍廣受歡迎。童書義賣所得捐贈予黑潮、地球公民基金會（花蓮辦公室）、臺灣野灣野生動物保育協會，其餘書籍收益則支持本校「0403 地震重建專戶」。



SDG 16 / TWSDG 16

促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系



攜手培育法律人才， 與法務部簽署實習合作協議

為展現學界與政府攜手培育法律人才的決心，國立東華大學與法務部行政執行署簽署校級《法律實習合作協議》，法律學系亦與花蓮分署簽訂《法律實習合作契約》，正式建立實習合作機制。

簽署儀式結合法務部「司改前進校園講座」系列活動，透過職涯分享、種子教師計畫與校園師生零距離互動，引導青年深入認識司法改革與法治議題，讓法治教育向下扎根。作為年度活動壓軸場，特別邀請花蓮分署行政執行官邱俊諱，以「你所不知道的行政執行官」為題，分享多元挑戰與實務案例，並與師生進行深度對談，啟發對法律職涯的探索。

該系列講座結合司法科學教育與職涯發展，巡迴多所院校。法務部期盼藉此活動，加深學生對行政執行官職責及「五打七安」政策的理解，共同實踐社會公平與法治精神。



▲ 司改前進校園－國立東華大學開講



▲ 行政執行署與國立東華大學簽署法律實習合作協議

東部淨零轉型： 挑戰與契機

「淨零公正轉型暨碳定價政策推動論壇」於花蓮縣環境保護局盛大舉行，吸引 159 名參與者齊聚一堂，共同研討東部地區在淨零轉型中的關鍵策略與實踐挑戰。花蓮縣徐榛蔚縣長親臨致詞，強調地方政府推動淨零政策的決心。

本論壇在行政院國家永續發展委員會、花蓮縣政府及其環保局支持下，集結政府機關、學術界及地方代表，透過多元觀點交流，深入研議淨零、公正轉型與碳定價政策的實踐路徑。此次對話不僅為東部地區邁向 2050 淨零目標注入創新思維與務實方案，更彰顯跨部門、跨領域協力推動永續發展的強大動能。



△ 「淨零公正轉型暨碳定價政策推動論壇」與會嘉賓



△ 環境暨海洋學院碳中和研究中心洪耀明主任說明《113 年度東部淨零軟實力計畫》的核心目標、關鍵議題及對策建議



SDG 2 / TWSDG 2

確保糧食安全，促進永續農業



質譜快檢雙守護， 農檢中心把關食安

食品安全攸關全民健康，「東台灣農藥殘留與毒物檢驗中心」（農檢中心）秉持社會責任，致力於農產品安全檢測。中心服務項目多元，不僅可精準檢驗多重農藥殘留與重金屬含量，亦引進農業部農藥所研發之「質譜快檢技術」，提升檢驗效率與準確性。

2024 年，農業部農藥所與農糧署合作，運用國家發展委員會經費建置 5 輛、每輛造價 1,300 萬元的「農藥殘留質譜快檢移動實驗室」，強化全國農安監測能力。該技術整合 FaPEX® 快速萃取技術、AI 自動演算與質譜數據分析，能迅速篩檢多種農藥殘留，且大幅減少有毒溶劑使用，兼顧檢驗效率與環境友善。

此外，農檢中心亦攜手農糧署推動「質譜快檢行動檢測車服務」，結合資訊科技與機動車載設備，提升田間檢測即時性與便利性。此服務不僅協助農民縮短樣品寄送時間、快速獲得檢驗結果，確保農作物安全品質，也讓一般消費者可透過吉安鄉農會保健作物加工廠進行樣品前處理，或使用預約平台進行線上預約，進一步落實全民食安。



▲ 農藥殘留質譜快檢移動實驗室





SDG 2 / TWSDG 2 確保糧食安全，促進永續農業



驗證機制推動永續與環境友善

有機農產品驗證是一項確保農產品生產過程符合有機農業規範的制度，透過公正、可信的標準，保障消費者購買到無有害化學物質與農藥的農產品，並推動更健康、永續的消費行為。

「驗證中心」秉持國際有機農業四原則——健康、生態、公平與謹慎，提供高品質的驗證服務與農業技術輔導。透過推廣永續生產方式，降低對土壤與水資源的污染，促進生物多樣性保護。中心亦積極整合資源，培育學生與在地人才成為有機驗證稽核員，不僅促進地方就業，更有助於強化區域農業發展與環境永續，提升整體生活品質。



△ 驗證中心揭牌典禮大合照 — 為東部首家通過財團法人全國認證基金會 (TAF) ISO / IEC 17065 : 2012 有機農業促進法及其相關法規之產品驗證機構



△ 有機農產品驗證 — 實地稽核，確保驗證田區每一角落皆無污染痕跡



△ 有機農產品驗證 — 實地稽核，追溯農友使用的肥料來源，確保完全不含化學成分



△ 有機農產品驗證稽核員培訓 — 帶領學員模擬實地稽核狀況，學習稽核技巧



SDG 3 / TWSDG 3 促進各年齡層健康生活與福祉



走出健康， 連結生活教育與安全素養

2024 年 3 月，學生事務處舉辦「校園健走活動」，吸引逾 300 位師生參與。活動以健康生活為基礎設計 5 公里健走路線，串聯校園內 7 個「健康小站」，透過結合遊戲闖關與衛教宣導，2.5 小時行程平均燃燒約 825 大卡，活動過後師生仍精神飽滿、充滿活力。

健康小站由學生擔任「健康天使」規畫設計，主題涵蓋三高預防、原型食物、五性教育（性教育）、自我照護（心理健康）、踏青養肝、視力保健、健康減糖（含無糖飲料）等，透過體驗式闖關之趣味互動深化健康意識、提升健康行為。透過闖關遊戲增加其趣味性，使師生透過體驗式學習來提升健康意識與健康行為。活動亦結合校園安全教育，包含防禦駕駛、藥物濫用防制及數位暴力防治等宣導，提升參與者健康與安全素養，共同營造友善、安全的校園環境。



△ 參與健走活動全體大合照



△ 健走好成效 運動後精神奕奕



SDG 4 / TWSGDG 4

確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習



從不分系出發， 探索多元可能

東華自 107 學年推動「大一不分系」，111 學年度教育部核准共同教育委員會更名為洄瀾學院，設立「縱谷跨域書院學士學位學程」，培養具跨領域思維、專題導向與自主學習能力之學生。該學程透過「特殊選才」招收具多元潛能與實踐能力的青年，回應高等教育跨域整合的趨勢。

2024 年 10 月，教育廣播電臺「教育開講」節目邀請洄瀾學院朱嘉雯院長與不分系 2 位學生代表 – 分流國際企業學系的林貞妤、分流公共行政學系的吳震栩，分享跨域學習歷程與成果。

2 位同學說明申請不分系的源起以及複試的經驗，且各自於特定領域有所貢獻，分流後仍持續跨領域學習，展現出多元領域整合之企圖，與社會實踐的精神。



△ 洄瀾學院院長朱嘉雯及 2 位同學一起上教育廣播電臺受訪



SDG 4 / TWSDG 4

確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習



數位技能 × 產業參訪： 外籍生沉浸式學習

資訊工程學系於 2024 年 7 月舉辦「全英語暑期 3D 建模工作坊暨企業參訪活動」，為 29 位外籍學生提供結合學術與產業實務的全英語沉浸式課程。活動結合 3D 建模教學與產業參訪，帶領學生走訪臺灣水泥和平廠，深入瞭解其產業應用與數位技術整合，拓展國際學生的專業視野與在地產業認識，展現東華國際友善學習環境與數位能力培育的實踐成果。





SDG 5 / TWSDG 5 實現性別平等及所有女性之賦權



強化性別意識教育， 培力校內主管

因應 2024 年 3 月 8 日性別三法修法及教育部《校園性別事件防治準則》之修訂，特別邀請張德勝主任秘書於一、二級主管參與的擴大行政會議中，主講性別意識。講座除說明新增有關校長及教職員工性／性別專業倫理的規定，亦結合校內實例進行，內容生動活潑，引起與會主管高度共鳴，進一步深化對性平議題之理解與重視。

講座融入通報責任、違規罰則與《性別平等教育法》立法背景，並以葉永鈺事件強調性平教育的立法初衷，呼籲師長以同理心與專業倫理共構性別友善校園，尊重多元性別差異、消除性別歧視（包含善意的歧視），和促進性別地位之實質平等，成為自己與他人（學生）的貴人。



△ 講師幽默的口吻及內容引起主管對講題的興趣



△ 一、二級主管專心聆聽演講



△ 講座與主管互動現場熱絡



△ 徐校長（左）頒發感謝狀予張德勝主任秘書（右）

激勵女性投入科研， 打造多元創新動能

女性研究人員在初任科研工作時，常處於需兼顧結婚、生育與家庭等人生階段。如何在此過渡期獲得適切支持，是實現性別平等的重要課題。

為鼓勵更多女性投身科研領域，CVGIP 2024 研討會特別邀請生化暨分子醫學科學系傅詩宸助理教授分享其學術歷程與挑戰，從如何在研究與家庭間取得平衡，談及面對社會期待的選擇與堅持，激勵更多女性持續參與科學研究與技術創新，為提升科研多元與國家發展注入新動力。



△ 生化暨分子醫學科學系傅詩宸助理教授演講。



△ 生化暨分子醫學科學系傅詩宸助理教授演講演講海報



△ 傅詩宸助理教授接受感謝狀



△ 台下專心聆聽演講



△ 傅詩宸助理教授與聽眾合影



SDG 6 / TWS

淨水與衛生，確保環境品質及永續管理環境資源



推動資源循環利用・東華樹立新典範

依據行政院國家永續發展委員會制定之 SDG 6 政策方向之一「推動資源循環零廢棄」，配合環境部公告禁用免洗餐具，於 2024 年舉辦的 2,174 場實體活動中，東華已積極落實減少使用包裝水與紙杯，並改用循環餐盒。亦於年底報名參加資源循環署舉辦之「114 年度補助創新計畫」，以《國立東華大學災後校舍拆除零廢棄物循環及淨零永續計畫》申請補助，期望透過科技化資源追蹤系統，確保拆除所產生之混凝土、鋼筋與紅磚等建材最大程度循環再利用，同時降低拆除過程中的碳排放。



SDG 7

確保人人都能享有可負擔、穩定、永續且現代的能源



淨零轉型， 花蓮動能啟動

「淨零排放」已成為全球發展的趨勢與當前亟需面對的重大議題。花蓮縣具備獨特地理條件、人文底蘊與多元產業結構，未來可藉由發展自然碳匯、生質能、地熱與海洋能等再生能源，結合企業減碳與循環經濟措施，為臺灣 2050 淨零目標貢獻力量。

其中，「公正轉型」強調在推動 11 項關鍵轉型戰略時，須充分考量社會各界的多元影響，秉持「不遺漏任何人」的核心價值，全面納入利害關係人觀點，以凝聚共識、提升淨零策略與行動方案的社會接受度，實踐第 12 項「公正轉型」目標。

在行政院國家永續發展委員會支持下，東華接受花蓮縣政府環保局委託辦理《113 年度建構東部淨零軟實力計畫》，由環境暨海洋學院與永續發展中心於 2024 年 10 月至 11 月間舉辦 ISO 14064-1、14064-2 及 14067 教育訓練、討論會與論壇，作為推廣淨零認知、凝聚社會共識的重要橋梁。



△ 計畫主持人李俊鴻校長於淨零公正轉型討論會介紹



△ 淨零公正轉型討論會合照



SDG 7

確保人人都能享有可負擔、穩定、永續且現代的能源



永續綠能科學營登場， 動手實作學永續與科技

能源科技中心於 2024 年 7 月舉辦「永續綠能智慧科學營」，課程內容涵蓋永續能源、聯合國永續發展目標（SDGs）、淨零排放、綠色生活與智慧科技等主題，設計多元豐富，包含手搖發電與創作、太陽能無線遙控車、日光藍晒、太陽能能量轉換、SDGs 主題桌遊、空氣與化學火箭、地震警報器等實作活動，讓學生透過動手實驗學習科學原理，深化對永續發展的認識。

科學營期望啟發學生從生活中理解綠能應用，並認識食物碳足跡、環境影響、海洋生態保育、永續漁業與智慧科技等重要議題，培養兼具環境意識與創新能力的未來公民。



△ 能源科技中心白益豪主任講述再生能源—地熱能



△ 參與學生共同討論製作地震警報器



SDG 7

確保人人都能享有可負擔、穩定、永續且現代的能源



落實永續能源教育， 與慈濟小學共辦綠能闖關

為向下扎根、落實能源教育，能源科技中心參與慈濟大學附設國小（慈小）舉辦的「環遊素界」嘉年華，設置寓教於樂的闖關活動，讓孩子們在遊戲中學習能源概念，培養珍惜資源、愛護地球的意識。

活動設計結合環境教育與綠能知識，引導小朋友理解節能與潔能的重要性，並強調將知識落實於日常生活。慈小學生全神貫注參與闖關，不僅展現學習熱情，也對綠能議題有更深的認識。透過親子共同參與，期望激發更多行動力，縮短知行落差，共同邁向包容、共享與永續的未來社會。



△ 光電工程學系的大哥哥、大姊姊引導小朋友認識能源



△ 小朋友拿著扇子用力搨動，藉以風力推動仿生獸前進



SDG 8 / TWSDG 8

促進包容且永續的經濟成長，提升勞動生產力，確保全民享有優質就業機會



從課堂到現場， 學生走讀新城在地創生能量

企業管理學系暨運籌管理研究所《生產與作業管理》課程，由馬綱廷教授帶領學生赴新城實地參訪練習曲書店、山海百貨與新城共學基地，深入瞭解地方創生企業的營運模式與作業流程。

練習曲書店為老宅改建而成，初衷是為棒球隊孩童提供課後學習空間，現已成為新城知名文化地標。山海百貨則由練習曲文創改造台電舊宿舍，推動在地品牌創生。新城共學基地由廢棄幼兒園轉型為展覽與教育空間，展現社區再生可能。

《生產與作業管理》涵蓋製造與服務產業的核心營運概念，透過企業參訪不僅能讓學生實際觀察理論在現場的應用，也有助於激發對未來職涯規劃的思考與想像。



△ 企業管理學系暨運籌管理研究所師生與胡執行長於練習曲門口大合照



△ 企業管理學系暨運籌管理研究所同學們於山海百貨進行互動式體驗學習



SDG 8 / TWSDG 8

促進包容且永續的經濟成長，提升勞動生產力，確保全民享有優質就業機會



花蓮新世代論壇， 聚焦媒體、科技與創業

第六屆「花蓮新世代青年城市論壇」吸引 90 位國際與本地學生參與，聚焦「新媒體、新科技、新創業」等主題，透過專題講座與工作坊，引導學生瞭解創新創業趨勢、規畫職涯方向，並提供國際學生在臺發展的實務建議。論壇結合文化市集，促進青年交流，探索花蓮在全球化與地方創生中的發展潛力。



△ 論壇活動開始前的大合照



△ 知名創業顧問姚長安、DPIIP 災害速報 APP 創辦人林睿分享，鼓勵同學發展專業、勇敢創新，甚至從失敗經驗中汲取創業養分

臺印研究合作推進 XoT 技術， 引領教育創新應用

資訊工程學系與印尼國家研究與創新院資料與資訊科學中心，於 2024 年 10 月在印尼萬隆合作舉辦會議，展示雙方共同開發的「Xducation of Things (XoT)」框架，結合人工智慧與邊緣運算，提升人機互動與學習效能。會議聚焦智慧教育、沉浸式學習與資料科學應用，促進兩國在科技與教育領域的實質合作，展現東華在跨國創新研究的積極成果。



▲ 理工學院黃武元院長領銜參加印尼國家研究與創新院資料與資訊科學中心 (BRIN) 會議



▲ 印尼國家研究與創新院資料與資訊科學中心 (BRIN) 會議合影

協力路基改善， 共築安全耐久城市道路

技術服務中心 ESG 辦公室協助祥泉營造有限公司執行臺北市「113 年度路面及附屬設施更新工程（第 2 標）」，針對松山、信義區進行路基改善與鋪面更新，依據臺北市政府工程規範與標準作業流程落實施作，提升道路安全與耐用性。

本次工程為改善因老化、雨水及車輛重壓所致的路基強度衰退問題，採用水泥與原路基材料乾拌補強施工，替換舊有鋪面，提升整體結構穩定度。ESG 辦公室全程參與並配合交通維持規範，確保施作過程安全有序，展現產學合作實踐 ESG 精神，為市民打造永續、安全的交通環境。



△ 路基改善



△ 鋪面更新



SDG 10 / TWSDG 10 減少國內及國家間不平等



《nasi na lalingedan》獲 MATA 獎肯定， 展現女性傳承力量

教育部第 11 屆「MATA 獎—大專校院暨高中原住民族主題影音競賽」，東華學生作品《nasi na lalingedan — 女人的傳息》榮獲銀獎。影片紀錄首位女性鼻笛傳藝師少妮瑤老師突破性別框架、堅持傳承鼻笛文化的歷程，展現女性堅韌與文化使命感。創作團隊歷時半年，從東華前往屏東拍攝，結構完整、詩意動人，深具情感與文化深度，獲評審一致肯定。



△ 國立東華大學學生獲得 MATA 獎銀獎



△ MATA 獎全體參賽者與貴賓、長官合影



SDG 10 / TWSDG 10 減少國內及國家間不平等



原資中心表現卓越， 榮獲教育部績優學校與主管獎

學生事務處原住民族學生資源中心（原資中心）長期致力於支持原住民族學生，從生活輔導、課業支持到文化實踐，推動多元且具深度的原教工作。參與教育部 113 年績優大專校院原住民族學生資源中心學校及人員選拔，獲「績優學校」肯定，中心主任王昱心教授（Tanivu Tapari）亦獲頒「績優主管」，展現本校在原住民族教育領域的領導力。原資中心除提供日常輔導與資源連結，更透過讀書會、職涯講座、國際交流、文化活動等形式，成為原住民族學生在校園中的文化基地與情感依歸。

中心亦積極引導學生深入部落進行田野調查與文化採集，從語言、歷史、樂舞到在地產業，強化學生對部落議題的理解與連結。透過這些扎根式實踐，落實「全民原教」理念，推動族群尊重與文化共融，回應聯合國永續發展目標中的教育平權與多元社會發展精神。未來東華將持續以友善校園為本，強化原民學生支持系統，促進更具包容性的高等教育環境。



△ 原民新生運動會暨晚會



△ 澳洲昆士蘭科技大學交流晚會

試營運人氣爆棚， 東華夜市於下學期延續熱潮

全國大學首創的「東華夜市」歷時五週試營運，於 2024 年 12 月中圓滿落幕，廣受校內外關注與肯定。活動由學生事務處發起、籌組團隊推動，邀集多元攤位進駐校園，成功吸引大量人潮參與，除展現學生自治與行政協作的實踐成果外，也成為凝聚校園情感與促進青年創意實踐的重要平台。張文彥副校長親臨最終場表達肯定，並宣布夜市於下學期持續辦理，延續熱度與創新精神。

林俊瑩學務長表示，此活動本為學生而生，期將學生留駐於校園內。未來仍會持續優化體驗、擴展參與形式，打造更具特色的學生活動品牌，為校園注入多元活力與溫度，也為推動校園永續與凝聚社群能量提供嶄新模式。



△ 夜市人潮



△ 校內學生特色攤位



SDG 11

促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性



源頭減量實驗， 減量與減塑挑戰

設置洗衣精補充站緣起於自然資源與環境學系 111-2 學期《永續發展教育》課程，學生提出源頭減塑與容器再利用構想，並在學生事務處支持下，於 2023 年新生入學期間辦理試行活動，獲得新生家長高度肯定，建議設置常駐機臺。經花蓮縣環境保護局引介合作，2024 年於集賢館設置全校首座智慧補充站，預估每年可減少逾 4,000 個塑膠瓶、1,363 公斤碳排放與 560 公斤塑料使用，實踐淨零綠生活目標。

然而該補充站 2024 年使用率不如預期，經設備合作廠商評估，預計將於 2025 年撤出校園。未來校方將持續檢視推廣策略與使用習慣間的落差，探索更貼近學生需求的減塑模式，透過教育與實踐雙軌並進，推動校園循環經濟與永續消費行動。此外，東華亦倡議減少一次性塑膠餐具、餐盒與瓶裝水使用，2024 年計有 2,174 場活動減少 18,282 個塑膠餐盒使用量，未使用瓶裝水總數達 26,044 個，積極從源頭減量落實永續生活。

攜手綠色公益， 聚焦森林碳匯

東華長期耕耘永續發展，亦關注陸域生態與森林碳匯議題，2024 年與財團法人綠色公益基金會簽署合作備忘錄，並邀請執行長戴慶華擔任講座主講，雙方就森林碳匯研究、自然資本應用與碳中和教育推廣等三大面向展開對話與合作，攜手推動生物多樣性保育與植被復育行動。

綠色公益基金會自 2021 年成立以來，已在花蓮玉里、高雄大樹及新竹橫山等地成功復育三片林地，種植逾 6 萬棵多樣性樹種，逐步見證棲地恢復。透過與基金會合作，東華希冀將教育實踐延伸至環境行動，深化森林碳匯治理與永續理念落實，為地球永續注入具體行動力。



△ 與綠色公益基金會簽署合作



△ 永續發展中心與綠色公益基金會簽署合作



SDG 13

完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響



碳盤查培訓扎根東部， 培育農業永續減碳能量

自《巴黎氣候協定》生效以來，各國積極推動減碳行動，目標將全球氣溫升幅控制在比工業化前高出不超過 2°C，並努力限制在 1.5°C 以內。臺灣亦於 2021 年宣示 2050 年達成淨零排放。

在農糧署補助下，東華永續發展中心與南華大學永續中心合作，2024 年 6 月起於環境暨海洋學院辦理「溫室氣體盤查及抵換 ISO14064 訓練班」，開設 40 小時碳盤查查證員課程，強化溫室氣體盤查與抵換知識，培養永續實務能力。

本課程協助東部農業相關人員掌握紀錄與管理技巧，推動農業生產過程中的排碳減量，並透過盤查與減碳報告，有效分析氣候風險與成效，強化農業部門邁向永續轉型的能力。



△ 與會學員大合照

校長的話

近年來，永續發展已是全球的共識與發展方向，東華秉持著「在地扎根，全球視野」的辦學理念，持續推動永續發展議題，並將聯合國永續發展目標 (SDGs) 融入校務運作與學術研究之中。在環境保護、社會責任及治理創新等方面，均有卓越表現，特此向各界報告我們的努力與成果。

東華擁有得天獨厚的自然環境與廣闊的校園，規劃安裝太陽能光電板，以提供綠電；持續推行「環保永續校園」，減少一次性餐具使用，提升廢棄物分類與資源回收率；校園內生態池及保育區，提供多樣性棲息環境，維繫生物多樣性。另透過服務學習推動生物多樣性保育，鼓勵學生參與校內外生態調查；教職員工生參與多項生態維護行動，包括公民科學家計畫中的蛙類數據蒐集、海龜救護保育、校園原生樹種補植及相關課程開設。此外，更跨出國界，與越南合作研究民衆與亞洲象的人獸共存管理策略與互動關係，將永續理念延伸至海外。在這些努力下，東華大學榮獲 TCSA 2024 臺灣永續大學「臺灣十大永續典範大學獎」及「永續報告書白金獎」，展現學校在環境保護、社會參與及人才培育上的卓越成就。

2024 年 4 月初，花蓮地區發生強烈地震，東華部分校舍與設施受到損壞，特別是宿舍區及教學大樓的結構受損，導致部分課程授課受影響。幸運的是，由於學校早有防震措施，校內無重大人員傷亡。重建工作仍在持續進行中，我們也積極與政府單位、民間企業及校友合作，籌募重建經費，以確保學習與工作環境安全無虞。本人由衷地感佩全體教職員工生，在災難中展現出強韌的團結精神，共同平復災後的內傷，建立起彼此間堅不可摧的「信任感」，展現東華正在蛻變與重生的生命力。

展望未來，東華大學將持續精進永續發展策略，深化環境保護、學術創新與社會責任三大核心領域。大學的責任不僅是知識的傳承，更是社會發展的推動者。我們將與全球夥伴攜手，共同邁向更加永續、公平與繁榮的未來。透過系統化的數據定期盤點，不僅能夠診斷現況，更能夠預見未來，確保學校能夠在推動校園永續發展上持續成長與創新。我們理解永續發展不是可立即見效的志業，而關注的是長遠的未來，以及持續調整向前的腳步。東華會投入更多的資源在永續發展推動，讓師生都能站上時代的潮流，也向社會揭露東華在環境保育、社會參與及人才培育等永續行動及績效上的努力。

校長 徐澤明



Chapter

報告摘要

報告書概況與發行頻率	38
報告書邊界與範疇	38
編撰指南	39
資訊重編	39
報告書主要負責單位及品質管理方式	39
外部倡議	40
聯絡資訊	40

報告書概況與發行頻率

本報告書為依循 GRI 準則之第 5 本永續報告書，預計 2025 年 9 月於永續發展網頁專區正式公開，供利害關係人下載閱覽，下一期預計於 2026 年 9 月發布。未來仍每年持續出版，盤點與調整永續作為，定期揭示財務績效以外的辦學與治理成果。

報告邊界與範疇

本報告書揭露期間為 2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，為提升完整性與可比較性，部分補充 2020 年至 2025 年相關資訊。報告書所涵蓋之資訊範圍，以花蓮縣壽豐校區、花蓮市美崙校區及屏東縣屏東校區為主體，其中環境與社會面向的資訊邊界，主要為壽豐校區和美崙校區，經濟績效統計數據則來自 2024 年年報的合併財務報表，更詳盡的資訊，請參閱財務資訊公開專區。報導期間內之組織規模、架構、所有權及供應鏈出現之重大改變如下：

1. 113 學年度生命科學系更名為生化暨分子醫學科學系。
2. 113 學年度生命科學系生物技術碩士班更名為生化暨分子醫學科學系碩士班；生命科學系生物技術博士班更名為生化暨分子醫學科學系博士班。
3. 113 學年度民族事務與發展學系更名為民族發展與社會工作學系，並新設分組為民族發展組及社會工作組。
4. 113 學年度增設藝術學院藝術跨領域國際博士班。
5. 113 學年度增設理工學院大數據科學國際學士班。
6. 113 學年度增設管理學院數位行銷與服務創新國際學士班。
7. 113 學年度停招民族社會工作學士學位學程。
8. 113 學年度停招英美語文學系碩士班文學媒體組。
9. 113 學年度停招教育與潛能開發學系多元文化教育碩士班、教育與潛能開發學系多元文化教育博士班，並增設花師教育學院多元文化教育碩士班和花師教育學院多元文化教育博士班。
10. 114 學年度停招族群關係與文化學系碩士在職專班。
11. 其他：修訂本校組織規程、委員會等相關辦法。



詳情請見

編撰指南

本報告依全球報告倡議組織 GRI 通用準則 2021 年版 (GRI Universal Standards 2021) 彙編，且於附錄提供 GRI 準則索引。為倡議聯合國與臺灣永續發展目標 (SDGs)，於報告前彙編 2024 年永續特刊和永續實績，《附錄》和《第六章 永續校園 - 氣候變遷的風險及機會》，另揭露美國永續會計準則委員會 (SASB¹) 所發布之教育事業永續會計準則² 指標，及國際金融穩定委員會 (FSB³) 的氣候相關財務揭露建議 (TCFD⁴) 資訊。

資訊重編

1. 東華大事記：「東華無車日」與校慶同日，為紀念 3 位同學、倡導校園交通安全，及永續發展之減碳舉措。本校校慶日為 11 月 11 日，惟如遇周末、假日會因應調整，2023 年校慶日訂於 11 月 10 日，2024 年則為 11 月 11 日。
2. 外部倡議：本校公開宣告於 2050 年達成的目標為碳中和，非淨零碳排。
3. 「近 3 學年教職員不法侵害申訴案件」表格，原 112 學年數據皆為 0，經再確認，更新 112 學年不法侵害申訴案件數及處理結果之統計。
4. 「近 3 年員工薪資福利增幅」表格內，原 2022 年跟 2023 年數據分別 1,126,281,934 與 1,155,972,623，後經更新為表格內最新數字。
5. 「近 3 年廢棄物處理情形」之表格，原 2022 年跟 2023 年的廢棄物種類占比，經更新後為表格內最新數字。

¹ Sustainability Accounting Standards Board

² Sustainability Accounting Standard

³ Financial Stability Board

⁴ Task Force on Climate-related Financial Disclosures

報告書主要負責單位及品質管理方式

為有效傳達在環境、社會、教育與治理等面向的規畫方向與成果，並使利害關係人能透過永續報告書檢視所推動之永續政策與管理成效，共同參與評估或降低營運風險，及提升報告書之完整性、準確性與可信度，已建立《國立東華大學永續報告書編製作業要點》、執行內部查核和外部驗證程序。編修之審查機制於 2024 年 6 月經永續發展委員會檢視與核准，以確保其適切性。

作業程序	作法	負責單位
收集校編	本校永續報告書係由永續發展中心負責統籌規畫，書中所揭露之數據資料、策略目標、績效指標等，則請東華各權責單位負責提供，交永續發展中心整合編撰與校對修訂。	永續發展中心
內部審閱	編製完成之報告書，由本校各單位確認重大主題與內容之完整性與正確性，並經單位一級主管及永續長核定。	單位一級主管及永續長
外部保證	以下列 2 個程序提升本報告書資訊的準確性及可信度。 ● 委請第三方公正驗證機構 TÜV NORD Taiwan Co., Ltd.，針對報告書中所揭露的資訊進行外部保證，並援引全球性非營利組織 AccountAbility 所制定的 AA1000AS v3 保證標準 (AA1000 Assurance Standard)，第 1 應用類型 (Type 1)、中度保證等級 (The Moderate Assurance) 作為保證標準 (Assurance standard)，評估報告符合 AA1000AP (2018) 的保證原則。 ● 公立大學財務報告係依《決算法》第 21 條規定編製年度附屬單位決算，由行政院審查。本報告書所揭露之財務數據，提經行政院會議通過後，於會計年度結束後四個月內，提出於監察院，毋需經會計師查核。	TÜV NORD Taiwan Co., Ltd. 驗證公司
核准定稿	編製之前一年永續報告書經永續發展委員會審議，簽請校長核定後對外發布。	永續發展委員會主任委員／校長

外部倡議

宣言	正式採用日期	簽署或 呼應	是否具 強制力	事件
聯合國永續發展目標	2020 年 11 月 11 日	簽署	否	2020 年 11 月趙涵捷校長簽署《國立東華大學永續發展目標宣言》，期將永續發展目標融入於教學、研究、服務與治理經營。
巴黎氣候協定	-	呼應	否	回應全球淨零碳排目標，2021 年公開宣告於 2050 年達成碳中和目標。
責任投資	2020 年 9 月 22 日校務基金投資管理小組會議決議，未來選擇投信業者及進行投資時，參考企業社會責任、ESG、責任投資原則。	簽署	是	● 2021 年 8 月 25 日校務基金投資管理小組會議提醒，選擇投資標的時應參考 ISO 14097，不投資高汙染企業。 ● 2023 年校務基金責任投資響應凱基銀行「綠色存款專案」，專款專用於再生能源、綠建築等綠色融資及永續連結貸款。 ● 2024 年 5 月 27 日社會學系邀請兆豐金控資深副總經理陳佳興到校演講，主題為「數字賦權與永續社會責任」，介紹社會影響力評估機制，鼓勵學生藉由數字賦權發揮對社會的影響力。
里山倡議	2011 年 3 月成功加入關注生態環境的里山倡議國際夥伴關係網絡 (IPSI)，為全臺灣第一個加入的會員。	簽署	否	● 協助林業及自然保育署拓展「臺灣里山倡議夥伴關係網絡」，持續參與國際里山倡議相關會議和活動。 ● 執行林業及自然保育署「經營串聯韌性 SEPLS 並主流化價值：TPSI 東區交流計畫 (112)」。 ● 2024 年 11 月於永續發展中心成立「@ScapesLab. 里山里海辦公室」。

聯絡資訊

若您對《國立東華大學 2024 年永續報告書》有任何建議或疑問，歡迎與我們聯繫：

國立東華大學

地址：

974301 花蓮縣壽豐鄉志學村
大學路二段 1 號

官方網站：

<https://www.ndhu.edu.tw>

聯絡人：

永續發展中心

電話：

03-890-5920

電子郵件信箱：

sd@gms.ndhu.edu.tw



Chapter

永續東華

2030 永續發展願景藍圖	42
永續學研量能	49
永續發展目標宣言	52
永續發展委員會	54
利害關係人議合	55
重大主題分析	60
與 2023 年重大主題差異	67

2030 永續發展願景藍圖

大學作為知識的搖籃與社會進步的推動力，近年積極於教學、研究與實踐層面導入永續發展理念，並將其融入治理實務，期望能建立轉型典範，與全球共同面對日益嚴峻的氣候變遷、環境與社會等挑戰。

國立東華大學於 1994 年設立於臺灣東部，秉持自由、民主、創造、卓越的立校精神，在歷任校長及教職員生共同努力下，累積豐碩辦學績效與學術聲望。2020 年，對應聯合國 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），提出奠基於 ESG（環境、社會、治理）三大主軸，延伸為健康福祉、能力建構、行動實踐、領導示範、科技創新、資源效益、全球布局、氣候行動之八大面向永續發展願景藍圖，以面對氣候變遷、資源損耗等環境與社會挑戰。

為逐步實現 2030 年八大願景，以永續發展為運營核心、研擬契合校務發展的策略，並滾動式修正 111 至 115 學年度中長期校務發展計畫和高等教育深耕計畫第二期，促使學院與學系之教育目標與產學研合作更緊密結合，並藉由永續報告書編製過程，檢視永續推動與管理成效。2024 年成立永續發展中心，設置校級與單位永續長、永續發展委員會工作小組委員，並開辦亮點計畫二，支持各學院推動永續行動，共同邁向永續校園目標。

推動低碳友善環境校園
應用再生能源科研整合
維護環境及生物多樣性

發展廢資材循環利用
技術
穩健組織人事制度及
財務

教職員生永續思維
提升產學鏈結應用
建構問題導向教學

創建安全健康校園
實踐部落青銀共好

跨域多元技術整合
培植關鍵技術人才

強化國際移動
提升國際形象
雙語能力培力
實踐跨境行動

構築東部高等教育典範
營造在地特色教育場域
領航培育東部永續發展

東部地方創生教育
推展原民文化保存
實踐偏鄉教育關懷





- 教職員生永續思維
- 提升產學鏈結應用
- 建構問題導向教學

短期：

- 執行三創課程計畫，規畫每學期補助至少 50 門課程。
- 推動垂直整合專題課程計畫，鼓勵教師組成團隊，結合研究專長，關心社會環境或未來科技議題進行開課。
- 推動微學分課程，厚實學生社區行動專案執行能力，預計每學年開設 4 門相關微學分課程。
- 強化學生跨領域的專業，持續實施學程化課規，提高學生修讀副修學程、輔系及雙主修之比例，並持續鼓勵不同專長領域的教師共同設計跨領域的整合性創新課程。
- 為培育學生全方位學習，除本系規定之課程，學士班學生皆須符合「英語能力」、「跨域自主學習認證」、「資訊科技」及「體適能」畢業標準及檢定機制。
- 鼓勵學系增開校外專業實習課程及完善相關機制。
- 持續更新學生學習成效資料庫，落實學習輔導與預警機制，提升學生學習成效。

中長期：

- 鼓勵研究生修讀同級或向下一級輔系及雙主修等，持續推動五年連續修讀學碩士學位，培育跨領域人才。
- 鼓勵教學單位整合相關學程、推動教師跨域跨界與業師合作。
- 配合各類招生管道變革，持續擴充本校自行開發之「招生專業化輔助系統」功能，將相關資料串接至系統，進行信效度及招生策略分析，提供招生學系各類統計數據及分析結果。
- 讓永續成為東華教職員生的 DNA。

- 每學期進行三創課程徵件及外部審查，112-2 學期共補助 65 門課、113-1 學期則補助 61 門課，補助金額合計約新臺幣 356 萬 8,000 元。
- VIP Programs：至 113 學年共計 9 組團隊開課。
- 112-2 至 113-1 學期，學生修讀他系學程及輔系者達 2,560 人次，修讀跨領域學程共有 1,718 人次，修讀雙主修者共有 733 人次。
- 113 學年共開設 42 個院跨領域學程（含 31 個微學程）。
- 總計開授 4 門跨域共授實體課程，以 2 位教師共授為原則。
- 113-1 學期以一般升學管道入學之五年連續修讀學、碩士學生為 129 人，占同管道入學人數比例達 21.18%。
- 有 17 個學系開設校外實習專業課程（不含師培），31 個院系所已訂定學生校外實習委員會設置要點，尚未完成訂定校外實習委員會設置要點之學系將持續追蹤列管。2024 年共開設 38 門實習課程，將持續推動學生參與校外專業實習課程。
- 開辦 2 場環境教育認證人員課程，計 45 位參與培訓。
- 辦理 ISO 14064-1、ISO 14064-2、ISO 14067 課程，共計 5 場次、253 人次接受培訓。
- 與花蓮縣消防局合辦 4 場防災士培訓課程，計 200 人參與。
- 與國家環境研究院合辦綠領青年訓練，共計 16 人培訓。
- 為提升教職員生與鄰近居民永續智識，於臺東舉辦 1 場次 23 位教職員生參與之 ESG 永續共識營，和 13 場次專家學者講座、培訓 433 人次。

永續發展願景	負責單位	對應 SDGs	策略	短中長目標	2024 年成果
全球布局	國際事務處 學術系統	 	- 強化國際移動 - 提升國際形象 - 雙語能力培力 - 實踐跨境行動	短期： - 持續參與各國教育展。 - 聚焦歐美和新南向國家為短期發展主軸，以發揮有限資源效用極大化效益與配合政府國際化政策。 中長期： - 配合國際情勢及招生計畫，研擬與滾動修正獎助學金發放策略。 - 設定 Mobility（加大國際移動能量）、Openness（擴增國際交流機會）、Responsibility（國際友善校園在地實踐）、Expansion（深耕海外招生資源）的 MORE 升級願景，以「移動驅力」、「開放張力」、「教育責任」及「擴大交流」做為邁向下一階段國際化理念的方針，目標在五年間完成 M2M（from Margin to the Mainstream），即從邊陲走向主流的國際化進程。	- 線上或實體境外招生活動：總計參加 13 場。 - 辦理交換生甄選：共選送 140 位學生出國交換。 - 持續拓展國際交流：2024 年姐妹校數達 516 所，比 2023 年增加 25 所。 - 爭取國合會獎學金：資訊工程學系以人工智慧創新應用碩士班計畫成功爭取經費，114 學年將有 5~6 名境外學生入學。
		    	- 東部地方創生教育 - 推展原民文化保存 - 實踐偏鄉教育關懷	短期： - 推動大學社會責任實踐計畫（USR 計畫），以跨校、跨域及地方政府資源整合與合作，鏈結花蓮當地，每年至少舉辦 3 至 5 場與 U S R 議題或三大主軸議題相關之跨校社群論壇或研討會。 - 資源回收車統一收集回收物後載運花蓮慈濟資源回收站，由志工完成分類，達到資源再利用及社會公益目的。 中長期： - 壽豐校區次生林地之保育、維護。 - 校園物種名錄、調查監測、環境改善報告。 - 善用學校資源、東臺灣獨特自然與人文環境的優勢，配合校園服務學習及實習制度，結合花東在地議題，實踐大學社會責任，共創地方永續發展願景。	- 獲教育部補助，執行 2 件大學社會責任實踐計畫，計畫名稱分別為「比鄰共好：柔韌永續之共好生活實踐」、「智慧淨汨瀾合作永共融」。 - 社會參與中心以「教學創新、場域經驗、行政應對、資源引介、合作連結」為主題範疇，辦理 11 場跨校交流。 - 花師教育學院與行天宮文教基金會合作，以課輔為主軸，開辦關懷偏鄉經濟缺乏學生計畫，輔導地區與對象涵蓋偏鄉教育優先區及原住民經濟缺乏學童。



氣候行動

總務處
學術系統



- 推動低碳友善環境校園
- 應用再生能源科研整合
- 維護環境及生物多樣性

短期：

- 持續執行「減少使用免洗餐具及包裝飲用水執行方式實施計畫」，規定一級行政單位應至少提報 1 場次會議、活動或教育訓練未使用免洗餐具及包裝飲用水。
- 持續進行逸散、移動排放源、能源間接排放及碳匯等自主碳盤查工作，及滾動修正碳中和路徑藍圖規畫，預計 2025 年啟動校園碳盤查，以行政大樓為示範地點，逐步擴展，期 2030 年前完成校園溫室氣體盤查暨認證。
- 持續推動校園節能減碳計畫。
- 申請內政部「補助中央政府公有既有建築物及建築公共緊急避難空間能效改善及淨零示範」計畫，汰換體育館空調主機、冷氣及附屬設備，並積極申請近零碳 (1+) 等級能效標章。

中長期：

- 持續推動校園節能減碳計畫：辦理老舊高耗能之高壓變壓器及老舊冷氣汰換工作，並透過節能管控系統節約能源。
- 太陽能板轉為自用：於契約 (20 年) 到期前 3 年，即編列相關經費，進行太陽能光電板發電效益評估及汰換改善之工程，並成立太陽能光電設備運轉及維護之專責單位，以利維持太陽能光電發電效益及發電安全。本校現有太陽能設備以躉售台灣電力公司為主，後續將規畫建置綠能自發自用。
- 持續推動校園減塑計畫，鼓勵校內單位及師生減少塑膠製品之使用，以降低廢棄物對環境的直接衝擊。
- 2050 年達成碳中和。

- 總計辦理活動 / 會議 / 訓練場次共計 2,174 場，共計使用 18,282 個環保餐具，26,044 人次攜帶環保杯使用飲水機 (減少使用瓶裝水)，另提供 11,995 份外帶餐點 (非塑膠包裝之餐盒)。
- 已初步完成 2050 碳中和路徑藍圖。召開溫室氣體盤查啟動會議，預計 2025 年完成 2023 年壽豐校區之溫室氣體盤查外部查證。
- 行政大樓冰水主機空調系統因 0403 震災損後，申請教育部「補助大專校院改善節能措施成效計畫」，辦理冷氣空調設備汰換工程及建置能源管理系統。

資源效益

總務處
學術系統



- 發展廢資材循環利用技術
- 穩健組織人事制度及財務

短期：

- 校園落葉及廚餘回收再利用，經堆置攪拌後成天然肥料，提供校內外教職員生及社區鄰里無償取用，可降低使用化學肥料。
- 致力於環境永續發展，實施垃圾不落地政策，有效降低垃圾量並提升資源回收量。
- 揭露各廢棄物指標之數據、堪用舊品管理計畫成效，與分析統計減量成果。

中長期：

- 提供花蓮縣內機關學校或立案團體挑選所需廢品，並贈與該單位使用。
- **擴大回收品項：**逐步增加可回收的物品種類。
- **學生參與機制：**辦理回收站體驗活動，鼓勵學生主動參與資源回收的規劃、執行與宣導工作。
- **全面循環經濟：**透過更完善的回收、再利用、源頭減量等措施，將校園廢棄物產生量降至最低，最終實現「零廢棄」的目標。

- 落葉及廚餘堆肥 73 公噸。
- 自 2023 年起，於校內設置資源回收站，將可再利用的家具及電器用品轉贈社福團體，其餘回收物則送往民營回收場變賣，所得全數繳入學校基金專帳，藉此推動資源循環，實現永續校園目標。
- 垃圾量 167 公噸、資源回收量 119 公噸。
 1. 玻璃瓶回收 11 公噸。
 2. 民營回收廠變賣 57.6 公噸所得回收金 101,833 元整。
 3. 其他轉贈社福團體。
- 堪用舊品再利用：再利用 367 件，概估節約之預算經費計 2,515,500 元。
- 廢品標售 3 次，總收入 1,622,240 元。

健康福祉

學生事務處
總務處
學術系統
驗證中心

- 創建安全健康校園
- 實踐部落青銀共好

短期：

- 透過各項方案活動及服務，協助教職員生提升自我健康管理與安全知能。
- 維護實驗室安全衛生，以管制及查核方式，降低毒性化學物質種類與貯存量。
- 驗證中心成為財團法人全國認證基金會（TAF）之產品驗證機構。
- 維持 ISO / ICE 17065：2012 產品驗證資格，並持續促進有機耕種面積增加。

中長期：

- 結合社區資源共同建構安全的校園環境保護網、提高健康品質與疾病預防，打造健康永續校園。
- 持續辦理實驗室安全教育訓練及實境演練，以提高緊急應變能力。
- 定期辦理職業安全教育訓練，提升員工相關知識。

● 傳染病防治：

積極推動傳染病防治，包含知能、環境及預防作為，無傳染病發生案例。

● 校園食安：

每周定期進行校內餐廳的衛生稽查工作，一旦發現任何缺失，立即提供輔導並督促執行改善措施。此外，學校也提供餐廳輔導服務，確保他們每天按照教育部的食材登錄要求進行操作，廠商 100% 達成這項要求。

● 有機驗證：

1. 有機耕種面積增加 42.2629 公頃。
2. 花東在地稽核員增加 2 位。

● 校園安全：

為有效維護學生安全和確保校園安寧，成立「校園安全暨災害防救通報處理中心」（校安中心），和設置 24 小時緊急聯絡專線，並與當地警局簽署安全協定。此外，還設置 15 處校外巡查熱點。

● 交通安全：

1. 定期製作交通安全案件統計與分析表，提供學院及學系參考，並製作交通安全通報，向學生宣導交通主題與事件統計，提升其交通安全意識。
2. 於各類學生集會活動中全面推動交通安全宣導，共辦理 61 場，計 3,680 人次參與，並透過校園公告系統發送提醒信件。

● 防治藥物濫用：

營造健康、友善的無毒校園，持續推動防制學生藥物濫用宣導教育。

領導示範

秘書室
人事室
學術系統



- 構築東部高等教育典範
- 營造在地特色教育場域
- 領航培育東部永續發展

短期：

- 持續推動大學社會責任實踐計畫。

中長期：

- 盤點相關法規，將永續精神（納入反貪腐、反歧視、在地、綠色採購、減碳、減塑）納入相關辦法、要點中。
- 持續支持原住民族教育文化知識體系專案管理中心、生態及永續科學跨領域研究中心。

- 獲教育部補助，執行「比鄰共好：柔韌永續之共好生活實踐」、「智慧淨洄瀾合作永共融」2 件大學社會責任實踐計畫。
- 獲得文化部補助，執行美國聖塔菲國際民間藝術展會參展計畫，藉由參與大型國際展會與藝術活動，以行銷臺灣藝術家與原住民工藝。
- 教育部 113 年「績優大專校院原住民族學生資源中心學校及人員」選拔，國立東華大學榮獲「績優學校」、主任王昱心教授（Tanivu Tapari）榮獲「績優主管」。

研究發展處
圖書資訊處
學術系統



- 跨域多元技術整合
- 培植關鍵技術人才

短期：

- 全校逐步汰換網路交換器，並提升網路速率至 1 Gbps。
- 更換核心骨幹網路交換系統，提升網路效率。
- 更換網站應用程式安全管理平台，加強校園網站安全防護。
- 建置入侵偵測防護系統，建立校內重要系統存取管控。
- 建置校園 GPT，提供學生智能查詢校務資訊等相關內容。
- 建置 5G 校園專網，結合無人載具，開發無人自駕車，未來應用於自動送公文系統及校園導覽等。
- 配合教育部「112-113 年臺灣學術網路內容傳遞網路維運及建置計畫」，於 2024 年 1 月完成相關系統建置，後續維運執行至 2024 年年底，以解決網路環境面臨頻寬不足等問題，因應所有學生同時連線之需求。
- 安全資訊與事件管理系統。
- 更新校園骨幹網路系統。

中長期：

- 導入虛擬化無線網路控制器，以整合至智慧控管，並能達到容錯機制。
- 建置虛擬化 AI 運算系統。
- 升級校園全域安防之連續監視系統，基於星狀網路的基礎建設成果，將監視系統拓展至校園內環。
- 透過人工智慧辦公室，結合花蓮在地場域共同推廣 AI 技術，如智慧農漁業、智慧有機農業、環境生態保育、人工智慧原住民語言翻譯及原民文化保存等。

- 3 月完成更新入侵偵測防禦系統，防護校園網路安全、有效防堵資安事件。此外，完成更新安全資訊與事件管理系統，有效管理及資安事件分析。
- 5 月承接教育部「112-113 年臺灣學術網路內容傳遞網路維運及建置計畫」，於 2024 年 1 月完成相關系統建置，並執行維運至 2024 年底。2025 年起內容傳遞網路維運納入 TANet 區網維運計畫繼續執行。
- 6 月完成更新校園骨幹網路系統及提升網路效能，以因應教育部「新世代教育學術研究骨幹網路設備」更新計畫。
- 8 月完成虛擬化無線網路控制器授權採購，並持續進行原有硬體無線網路控制器基地台移轉。
- 9 月東華大學專屬的 NDHU-GPT（問答機器人）上線，該系統融合了大語言模型（LLM）與 RAG 技術，專門學習校內關於新生的問答資料，初期將專注於為新生提供校園相關問題的即時解答服務。
- 9 月完成建置虛擬化 AI 運算系統，提供虛擬化 GPU 運算資源。
- 10 月完成入侵偵測防護系統建置，並能有效建立校內存取管控。
- 緊急求助站系統目前共建置 25 處緊急求救柱。緊急求助柱提供 AI 辨識攝影機，提供 AI 人工智慧辨識功能，於使用者揮手或發生跌倒事件時，即時通知監控整合平台。
- 環校道路監控系統提供新的整合平台，將既有的校園監控 NX Wintness 系統進行串接，可同時監控管理既有的監視系統，及新設的環校道路監控系統。

永續學研量能

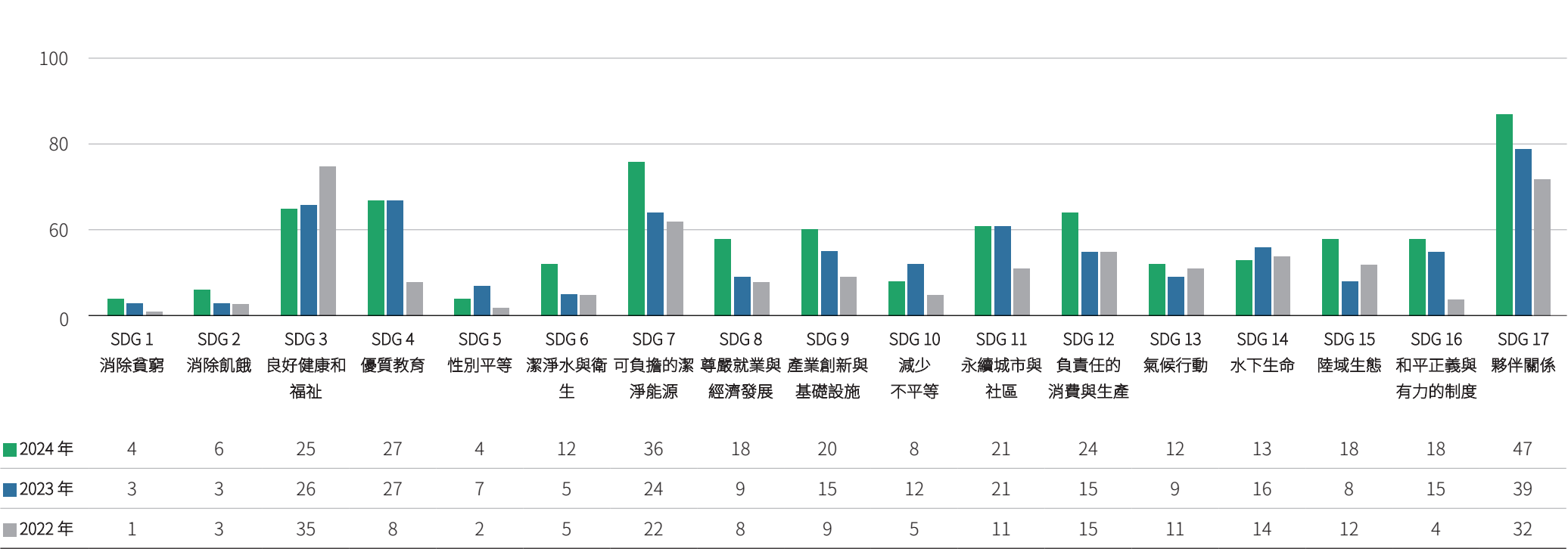
為鞏固學術與研究核心優勢、強化跨領域整合與產業合作、深化學術影響力與提升國際競爭力，以校務基金資源投入亮點計畫，且自 2024 年起，亮點計畫擴展為三大類：「亮點計畫一」由研究發展處主責、「亮點計畫二」由永續發展中心主責、「亮點計畫三」由技術服務中心主責。此舉已成功爭取 32 件以上校外計畫支持、促成至少 12 篇 Q1 等級國際期刊論文發表，亦投入 4 件社區輔導計畫，落實大學社會責任，積極回應在地需求，強化知識應用與社會實踐之連結。

▼ 2024 年教師執行之計畫對應永續發展目標情形

SDGs 指標內容	教師執行計畫 對應永續發展目標情形
SDG 1 消除貧窮 No Poverty	0
SDG 2 消除飢餓 Zero Hunger	0
SDG 3 良好健康和福祉 Good Health & Well-being	23
SDG 4 優質教育 Quality Education	66
SDG 5 性別平等 Gender Equality	2
SDG 6 潔淨水與衛生 Clean Water & Sanitation	1
SDG 7 可負擔的潔淨能源 Affordable & Clean Energy	3
SDG 8 尊嚴就業與經濟發展 Decent Work & Economy Growth	19
SDG 9 產業創新與基礎設施 Industry, Innovation, & Infrastructure	20
SDG 10 減少不平等 Reduced Inequalities	10
SDG 11 永續城市與社區 Sustainable Cities & Communities	17
SDG 12 負責任的消費與生產 Responsible Consumption & Production	3
SDG 13 氣候行動 Climate Action	15
SDG 14 水下生命 Life Below Water	6
SDG 15 陸域生態 Life on Land	12
SDG 16 和平正義與有力的制度 Peace & Justice Strong Institutions	12
SDG 17 夥伴關係 Partnerships for the Goals	6
合計	215

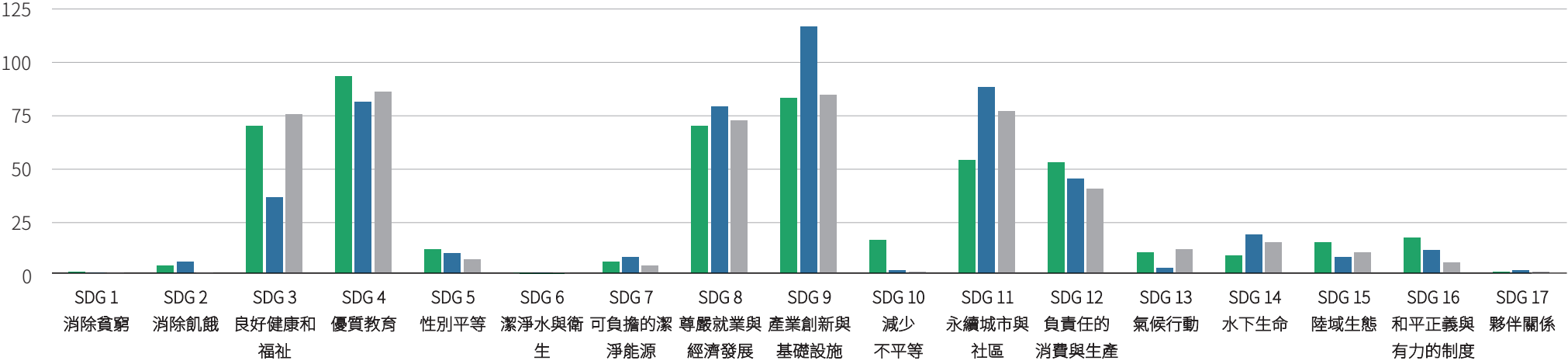
依據 Scopus 資料庫數據統計，近 3 年發表之期刊論文、專書等與聯合國永續發展目標 (UN SDGs) 對應，以「SDG 17 夥伴關係」、「SDG 7 可負擔的潔淨能源」、「SDG 4 優質教育」為最多，「SDG 3 良好健康和福祉」、「SDG 12 負責任的消費與生產」、「SDG 11 永續城市與社區」次之。2024 年於 ESG 永續共識營、永續發展委員會、永續發展委員會工作小組等會議，針對單位永續長、工作小組委員與一級行政主管等宣導 Scopus 關鍵字，以期提高 UN SDGs 期刊論文發表數量，提升永續學研量能。

▼ 2022 年至 2024 年期刊論文發表對應永續發展目標情形



2024 年與永續發展目標 (SDGs) 相關的碩士和博士畢業論文共計 513 冊。其中，「SDG 4 優質教育」和「SDG 9 產業創新與基礎設施」的畢業論文數量最多，分別為 93 冊和 83 冊，其他獲得一定比例關注的永續發展指標為「SDG 3 良好健康和福祉」，有 70 冊論文、與「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」相關的亦有 70 冊論文，與「SDG 11 永續城市與社區」相關，有 54 冊論文。這些數據展示我們在培育永續人才方面的努力，和積極回應全球社會發展的趨勢浪潮。

▼ 2022 年 - 2024 年碩士、博士論文對應永續發展目標情形



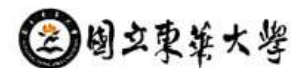
✓ 永續發展目標宣言

2020 年，趙涵捷校長簽署《國立東華大學永續發展目標宣言》，同意將永續發展目標納入教學、研究、運作和服務。為逐步落實與瞭解學校教職員投注永續發展目標情形，將發布的新聞稿依 SDGs 分類，並於教務處「全校課程查詢系統」- 特色課程、人事室「差假系統」- 公務出差、研究發展處「教師人才資料庫」- 研究成果、執行計畫、服務輔導項目增加對應 SDGs 欄位，以利學生、學生家長或其他利害關係人查閱。2024 年另訂《永續發展專業訓練補助要點》，以培育推動本校永續發展特色人才，實踐永續發展目標（SDGs）。

為擴大永續發展運作效能，從上而下積極推動，2021 年 2 月國際事務處成立永續發展組，2023 年 12 月同意籌組校一級單位，2024 年 8 月正式成立「永續發展中心」（Center for Sustainable Development），且指派副首長以上層級擔任校級與單位永續長，期更能凝聚永續共識、有效調動處室或學院系資源，促進校內不同處室、產官學界之橫向溝通目標，與提升永續治理能力。東華學生自治會亦同年於學術部設永續組，相信教職員生攜手協力，更能展現永續力。

同時，積極與外界合作，辦理「淨零公正轉型暨碳訂價政策推動論壇」和「碳中和農業論壇」，與銀川米攜手，參與 2 場次「有機生活營」，並和東華學生自治會學術部永續組合辦「在東華看見永續」活動，與願景工程基金會、臺灣青年永續發展協會、國泰金控、東華氣候行動社共同舉辦「每年都是最熱的一年」氣候危機攝影展。

為檢視學校在永續發展領域的貢獻與影響力，參考英國泰晤士高等教育（THE）之影響力排名評比。根據 THE 公布的 2024 影響力排名，本校全球排名第 301-400 名，與臺灣其他大學並列第 12 名，表現較為優異的永續發展目標包括「SDG 14 水下生命」、「SDG 15 陸域生態」與「SDG 17 夥伴關係」，皆位列全球第 101-200 名，而「SDG 1 消除貧窮」、「SDG 12 負責任的消費與生產」、「SDG 16 和平正義與有力的制度」則進入全球第 201-300 名。此外，參與第一屆台灣永續大學獎—永續綜合績效，獲評為「典範」大學、2023 年永續報告亦榮獲永續報告獎—「白金」殊榮，顯見全體教職員生耕耘永續有成。



永續發展目標宣言

聯合國所提出的「2030 年永續發展議程」係當今關於永續發展最具企圖心與需要面對的全球協議。其所揭櫫的 17 項永續發展目標，包括健康與福祉、社會包容、消除貧窮、零飢餓、資源效率、環境永續、和平與正義、善治和全球夥伴關係等，皆是人類所面臨之問題與挑戰。

基此，作為一個大學，其於永續發展進程中之角色在於永續發展目標實現的過程中，成為一個提供知識傳播、教育、技術創新、學習、研究與協作的平台。爰，國立東華大學適可通過教學、研究與其運作，在邁向實踐永續發展的道路上扮演驅動者角色，謹此宣示：

國立東華大學通過簽署永續發展目標

- 體認世界於社會、經濟和環境層面之巨變及挑戰。
- 理解須以社會、經濟和環境發展的方式進行。
- 建立目標議程，以實現 2030 年永續發展願景藍圖。

我們同意

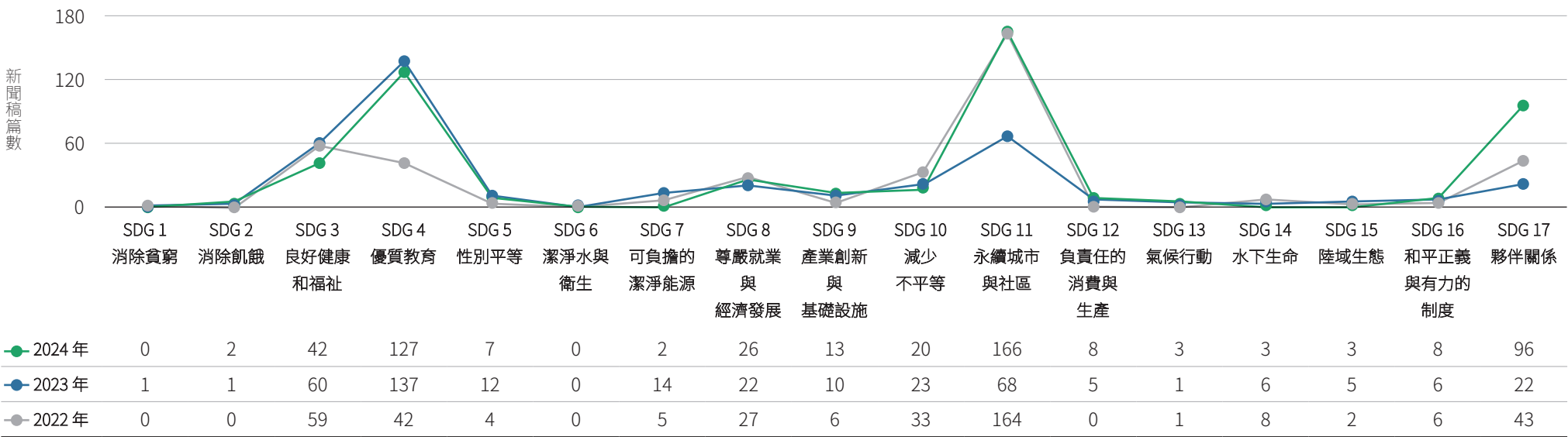
- 將永續發展目標納入教學、研究、運作與服務。
- 提供教育機會，讓學生學習知識和技能，促進永續發展。
- 完成提供永續發展解決方案之研究，且針對校園健康福祉、工作環境及社會容受性有具體貢獻。
- 發布我們於支持永續發展目標方面的表現。

國立東華大學校長

趙涵捷

2020.11.11

▼ 近 3 年 SDGs 相關新聞稿揭露統計表



註：
1. 資料統計日期區間：2022 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。
2. 發布新聞稿與 SDGs 相關之篇數總篇數：2022 年 400 篇、2023 年 393 篇、2024 年 526 篇。
3. 統計來源與方式：處室或學院系備妥新聞稿內容、照片及發新聞稿需求申請表向秘書室提出申請，秘書室批核後由圖書資訊處置於官方網頁「東華新聞」，同時依 SDGs 分項呈現於永續網頁「新聞報導」專區。

永續發展委員會

▼ 近 3 年教職員投入 SDGs 相關事務人次統計表

	2022	2023	2024
SDG 1 消除貧窮	28	54	53
SDG 2 消除飢餓	10	15	24
SDG 3 良好健康和福祉	152	256	291
SDG 4 優質教育	1,465	840	2009
SDG 5 性別平等	58	134	199
SDG 6 潔淨水與衛生	6	12	14
SDG 7 可負擔的潔淨能源	42	14	64
SDG 8 尊嚴就業與經濟發展	111	177	106
SDG 9 產業創新與基礎設施	49	28	182
SDG 10 減少不平等	1,189	1,852	2051
SDG 11 永續城市與社區	227	354	391
SDG 12 負責任的消費與生產	46	20	99
SDG 13 氣候行動	49	113	142
SDG 14 水下生命	40	25	62
SDG 15 陸域生態	88	54	100
SDG 16 和平正義與有力的制度	99	28	209
SDG 17 夥伴關係	99	53	478

註：

資訊統計期間：2022 年：2022 年 5 月 23 日 - 2022 年 12 月 31 日、2023 年：2023 年 1 月 1 日 - 2023 年 12 月 31 日、2024 年：2024 年 1 月 1 日 - 2024 年 12 月 31 日。

為將永續發展目標 (SDGs) 落實於教學研究、大學社會責任、國際鏈結與校務治理，本校於 2020 年成立任務編組之永續發展辦公室 (NDHU Office for Sustainable Development, OSD)，負責經濟、環境和社會 (ESG) 的永續發展決策與管理。2022 年 4 月，該辦公室提升為永續發展委員會 (NDHU Committee for Sustainable Development)，委員成員包括一級行政與教學系統主管、學生自治會會長與其推派之 2 名在學學生代表，由校長擔任主任委員。主要任務為下列 7 項

- 呼應聯合國永續發展目標，研擬、推動及建構符合友善、多元、包容、循環與韌性之發展政策、目標與策略。
- 推動永續發展相關之研究，連結國際最新趨勢。
- 推動大學社會責任和國際永續發展相關倡議。
- 推動永續發展教育，建構教職員生永續發展素養。
- 跨領域提昇本校與國內外機構之夥伴關係。
- 建立永續校園環境。
- 審議本校永續發展議案或行動計畫。

2024 年更進一步設置永續發展委員會工作小組委員、校級與單位永續長，以整合各方資源，共同推進永續發展目標，擬定並落實永續策略，致力打造友善、多元且具包容性的永續校園。召開 3 次永續發展委員會和 1 次工作小組會議，委員會會議主要確認 113 學年校級與單位永續長，和工作小組委員名單、增設「@ScapesLab 里山里海辦公室」、新增《永續報告書編製作業要點》與《永續發展中心兼任研究人員聘用辦法》、並確認 2023 年永續亮點案例、重大主題暨研擬行動方案、增聘兼任研究人員。工作小組會議則就永續發展學程規畫方向與內容、2023 年永續亮點案例、重大主題暨行動方案進行初步討論，後續提報永續發展委員會審議決議。

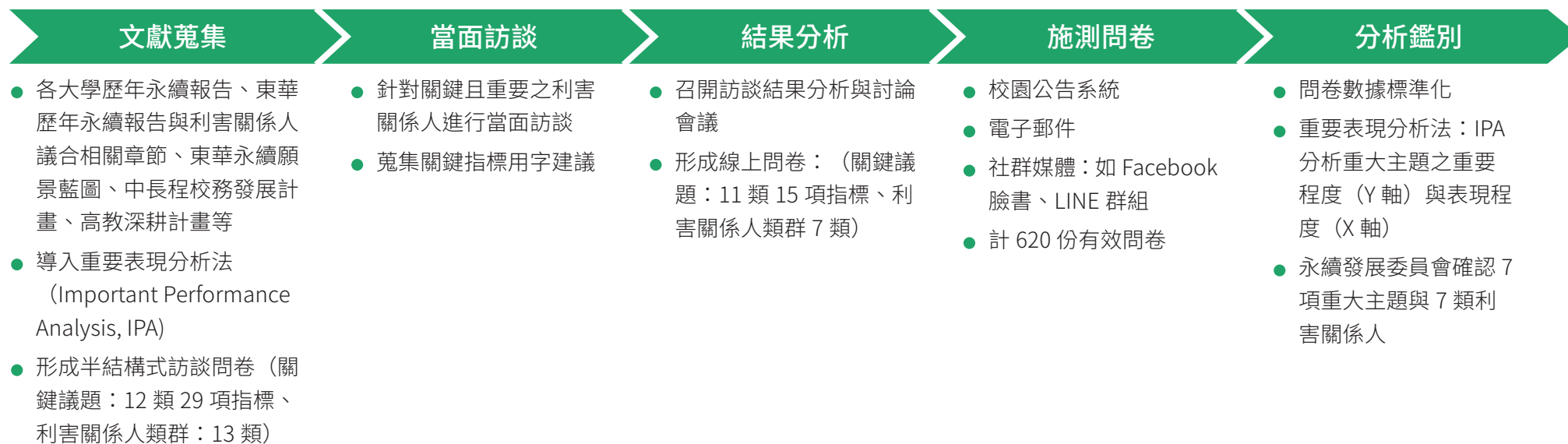


其他與永續發展委員會相關細節，請參閱《國立東華大學永續發展委員會設置辦法》

利害關係人議合

利害關係人係指對學校教學、研究、社會服務、治理與財務等面向產生實際、潛在或相互影響之內、外部團體或個人。運用利害關係人問卷廣泛蒐集意見前，我們亦透過多種管道瞭解各界看法與建議，例如：學生家長可透過「家長雲」得知學校公告訊息及獲知子女在學期間相關資訊。學生則可透過「i 溝通平台」、「校園公告系統」、「電子郵件信箱」，或參與「校長有約」等反映問題、瞭解學校運作，或提供建言。此外，也可參加就業講座和校友卓越講座，增進學校認同感、黏著度，並有機會和企業、社會大眾互動與交流。

自 2021 年起，另新增「利害關係人問卷」，系統性蒐集關注議題與建議。問卷分析結果除用於鑑別永續報告書重大主題外，亦在永續發展委員會、行政會議或其他相關會議中報告與討論，以強化治理成效，與促進利害關係人之溝通。2024 年之利害關係人議合分兩階段進行，先以結構式問卷訪談重要且關鍵之利害關係人，經初次篩選萃取 15 項關鍵議題與 7 大類利害關係人類群，再設計利害關係人問卷，導入重要表現分析法 (Importance - Performance Analysis, IPA) 進行分析，期更貼近 2030 永續發展願景與校務治理目標。



利害關係人鑑別與選擇

依自身特性，與參考 AA1000 鑑別利害關係人 2015 年版 (Stakeholder Engagement Standard, AA1000 SES 2015) 五大原則：1. 依賴性 (dependency)、2. 責任 (responsibility)、3. 張力／關注 (tension)、4. 影響力 (influence)、5. 多元觀點 (diverse perspectives)，鑑別 2024 年 7 類利害關係人，包括：1. 任教教師 (含兼任)、2. 在學學生、3. 畢業校友、4. 任職員工 (如公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等)、5. 媒體、6. 上下游供應商，及 7. 其他。

回應利害關係人關注議題

參考 GRI 通用準則、SASB 準則及教育產業所要求及關注，計 29 項永續議題，並依據 2030 東華永續發展願景設計訪談綱要，篩選出 15 項關鍵議題。後經外部顧問審閱與 GRI 通用準則指標對應關聯，雙方討論發展 2024 年利害關係人問卷，以瞭解各界對東華推動永續發展的看法。問卷結果除用以鑑別 2024 年永續報告書重大主題和資訊揭露主軸外，亦作為本校永續發展策略之重要參考依據。

根據回收問卷之利害關係人群屬性，將溝通對象分作以下 7 類，1. 任教教師 (含兼任)、2. 在學學生、3. 畢業校友、4. 任職員工 (含公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等)、5. 上下游供應商、6. 大專校院夥伴，與 7. 社會大眾。

此外，學校亦設有專屬電子信箱：spr@gms.ndhu.edu.tw，供利害關係人針對關注議題提出疑惑、建議或申訴，以加強雙向溝通與即時回應。

▼ 利害關係人關注議題和溝通方式、頻率與特定程序表

利害關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
任教教師 (包含兼任教師)	● 構築東部高等教育典範 ● 營造在地特色教育場域 ● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少 A1 重大事故發生率 ● 穩定維持註冊率 ● 穩健組織人事制度與財務結構	● 學院、學系所辦公室 ● 教學卓越中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心 ● 心理諮商輔導中心 ● 院級中心 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 秘書室 ● 人事室 ● 主計室	● 工作坊／專題演講／營隊等活動 ● 教職員關懷 ● 教育訓練 ● 公聽會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 財務資訊公開專區 ● 單位電子郵件信箱 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／i 溝通平台 / 電子公文	● 1 年 1 次（工作坊／專題演講／營隊等活動與學校網頁／社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台／電子公文為不定期）。 ● 國家防災日地震避難演練、自衛消防編組及火警災害：1 年 1 次。 ● 教師可視需要向相關處室提出申請。
在學學生	● 實踐偏鄉教育關懷 ● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 穩定維持註冊率	● 學院、學系所辦公室 ● 教學卓越中心 ● 心理諮商輔導中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心 ● 院級中心 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 圖書資訊處 ● 秘書室 ● 人事室	● 校務會議 ● 校長有約 ● 院長有約 ● 導師時間 ● 新生座談會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 工作坊／專題演講／營隊等活動 ● 單位電子郵件信箱 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／i 溝通平台	● 校院系務會議、校長有約、院長有約、導師時間每學期至少召開 1 次，校外租賃訪視、新生座談會至少每年召開 1 次。 ● 工作坊／專題演講／營隊等活動、電子郵件、學校網頁／社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台為不定期。 ● 國家防災日地震避難演練、自衛消防編組及火警災害：1 年 1 次。

利害關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
畢業校友	● 推動校園災害防治舉措 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 進行教職員生永續思維培力計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 推動低碳友善校園環境	● 學院、學系所辦公室 ● 教學卓越中心 ● 院級中心 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 圖書資訊處 ● 秘書室 ● 人事室 ● 主計室	● 校／系友會 ● 畢業流向調查 ● 校友電子郵件信箱 ● 職涯平台 ● 校友回娘家活動 ● 財務資訊公開專區 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／i 溝通平台	● 畢業流向調查每年 1 次。 ● 1 年 1 次（學校網頁／社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台為不定期）。 ● 社群媒體（Facebook 及 Instagram 職涯平臺）定期更新。
任職員工 （如公務人員、校務基金聘僱人員、駐衛警、計畫助理等）	● 實踐偏鄉教育關懷 ● 營造在地特色教育場域 ● 鼓勵災害防治研究 ● 推動校園災害防治舉措 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構	● 學院、學系所辦公室 ● 教學卓越中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心 ● 心理諮商輔導中心 ● 院級中心 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 國際事務處 ● 圖書資訊處 ● 秘書室 ● 人事室 ● 主計室	● 工作坊／專題演講／營隊等活動 ● 教職員關懷 ● 教育訓練 ● 公聽會 ● 國家防災日地震避難演練 ● 自衛消防編組及火警災害 ● 財務資訊公開專區 ● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統／i 溝通平台／電子公文 ● 單位電子郵件信箱	● 1 年 1 次（工作坊／專題演講／營隊等活動與學校網頁／社群媒體／校園公告系統及 i 溝通平台／電子公文為不定期）。 ● 國家防災日地震避難演練、自衛消防編組及火警災害：1 年 1 次。 ● 任職員工可視需要向相關處室提出申請。

利害關係人	關注議題	聯絡窗口	溝通方式	溝通頻率
上下游供應商	● 構築東部高等教育典範 ● 鼓勵災害防治研究 ● 推動校園災害防治舉措 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫	● 學院、學系所辦公室 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 圖書資訊處 ● 教學卓越中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心 ● 院級中心	● 雇主滿意調查 ● 產學合作座談會 ● 就業博覽會 ● 實習參訪 ● 合作備忘錄 ● 電子郵件 ● 學校網頁／社群媒體	● 每 5 年進行 1 次雇主滿意度調查。 ● 就業博覽會：1 年 1 次。 ● 產學合作座談會、實習參訪、合作備忘錄、電子郵件及學校網頁／社群媒體為不定期。 ● 除校外租賃訪視外，皆為不定期。
大專校院夥伴	● 推動校園災害防治舉措 ● 鼓勵災害防治研究 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫 ● 進行教職員生永續思維培力計畫 ● 推動低碳友善校園環境	● 學院、學系所辦公室 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 圖書資訊處 ● 人事室 ● 心理諮商輔導中心 ● 永續發展中心 ● 院級中心	● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統 ● 新聞稿發布 ● 公文往來 ● 電子郵件 ● 實地訪視評鑑	● 不定期。
社會大眾	● 鼓勵災害防治研究 ● 推動校園災害防治舉措 ● 創建安全健康校園 ● 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發生率 ● 進行教職員生永續思維培力計畫 ● 穩健組織人事制度與財務結構 ● 建構問題導向教學	● 學院、學系所辦公室 ● 教務處 ● 學生事務處 ● 總務處 ● 研究發展處 ● 人事室 ● 心理諮商輔導中心 ● 教學卓越中心 ● 社會參與中心 ● 洄瀾共好大學社會責任中心 ● 永續發展中心 ● 院級中心	● 學校網頁／社群媒體／校園公告系統 ● 新聞稿發布 ● 公文往來 ● 電子郵件 ● 實地訪視評鑑	● 除校外租賃訪視外，皆為不定期。

重大主題分析

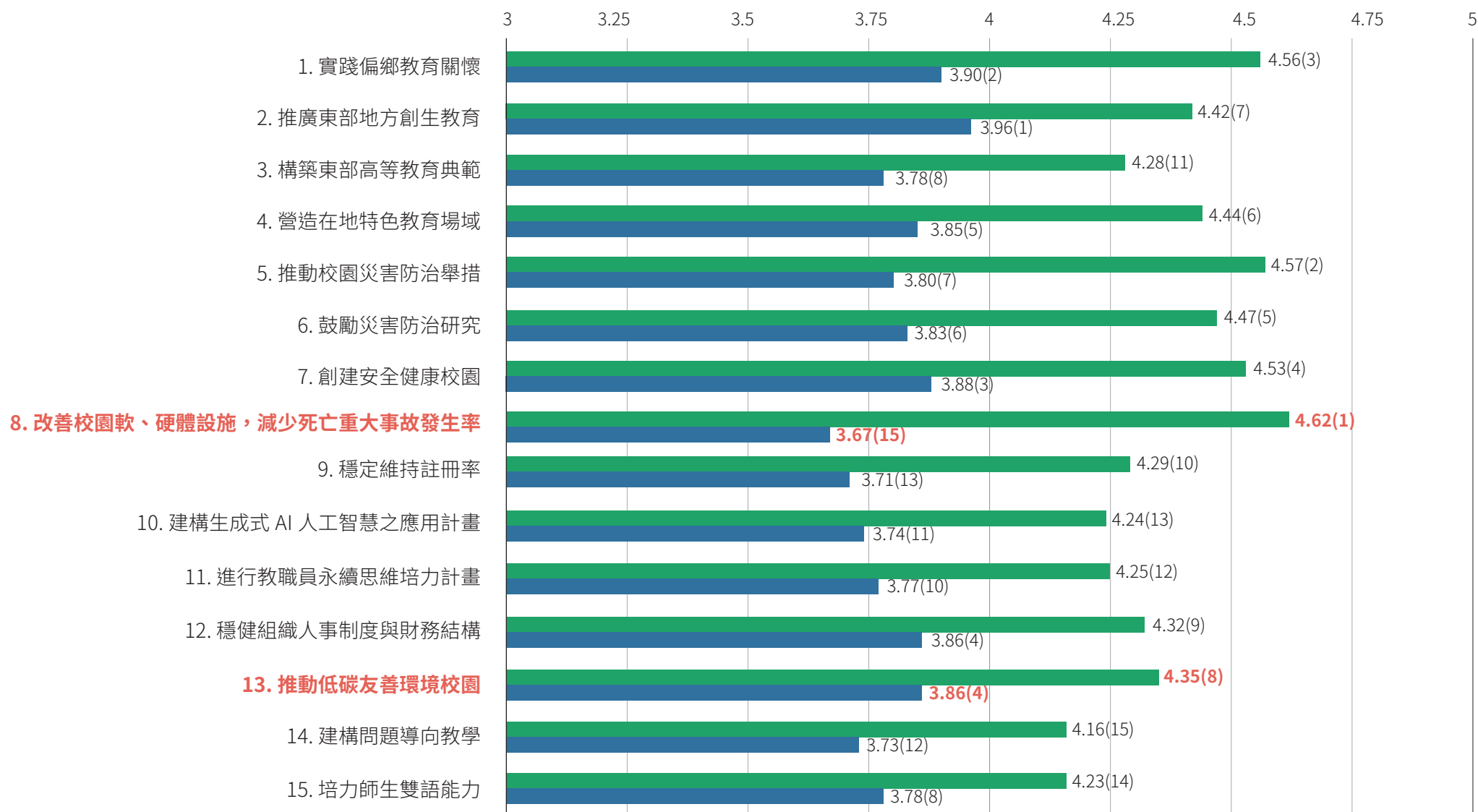
參考 GRI 通用準則所列永續議題、適用於大學型態組織之相關項目，及 AA 1000 當責性原則 (AA1000 AccountAbility Principle, 2018) 所強調的四大原則：包容性 (Inclusivity)、重大性 (Materiality)、回應性 (Responsiveness)、衝擊性 (Impact)，並結合本校 2030 永續發展願景與策略、《111-115 學年度中長程校務發展計畫書》、《高等教育深耕計畫》等，設計線上問卷鑑別重大主題。

問卷透過校園公告系統、電子郵件、Facebook 臉書、LINE 群組等多元管道發送予利害關係人，回收問卷經成對樣本 T 檢定與平均值標準化處理後，提交永續發展委員會會議確認鑑別的重大主題，並逐一檢視其衝擊情形、管理策略與實務作為，亦將據此校準永續發展願景藍圖之目標與策略方向。

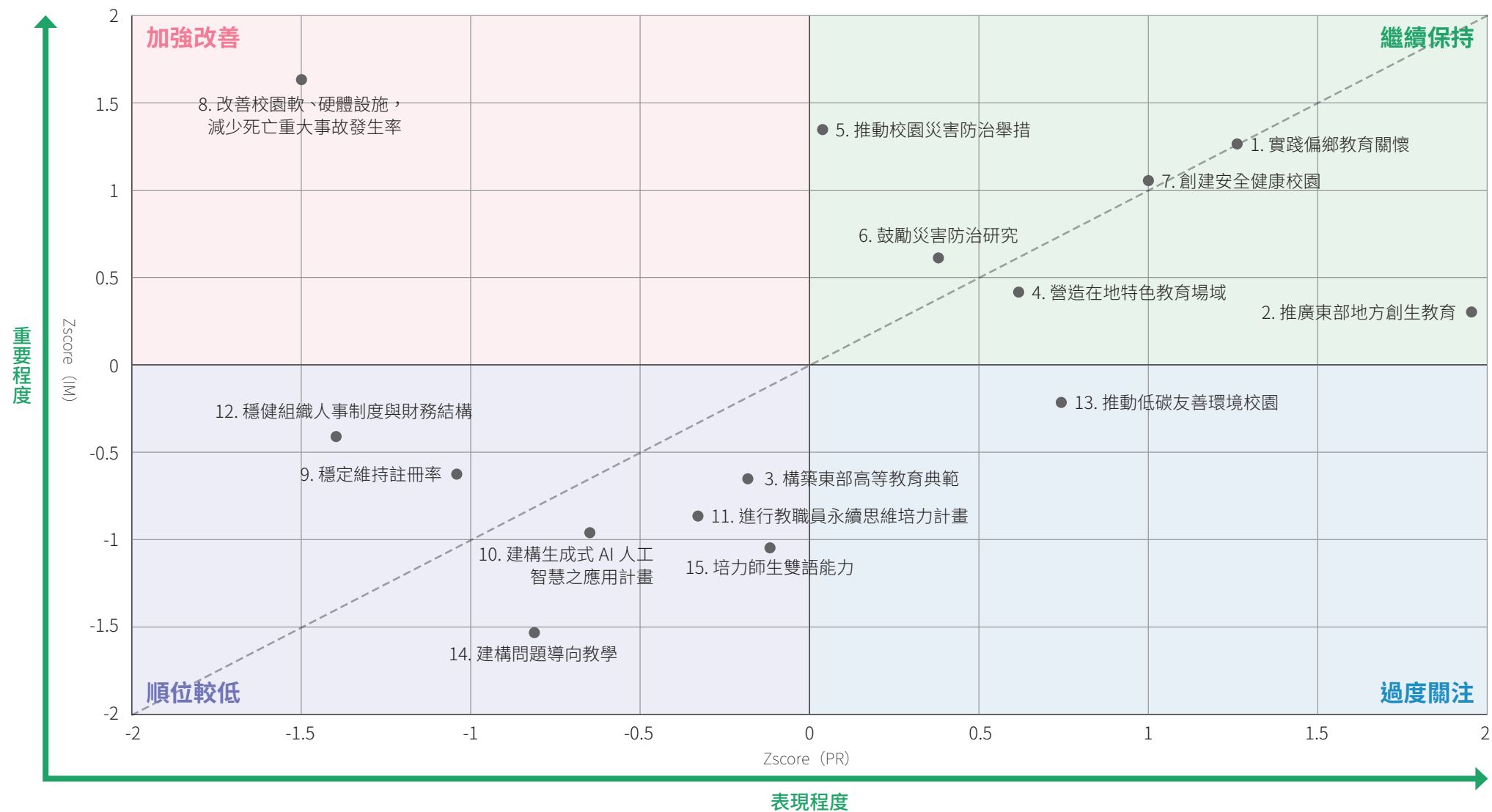
瞭解組織脈絡	利害關係人議合		檢驗重大主題	確立重大主題
	經永續發展中心內部討論，委請外部顧問專家初步盤點，初步確認 29 項關鍵議題與 13 類群利害關係人。隨後透過結構式問卷，訪談一級學術、行政主管、單位永續長及單位 SDGs 窗口及學生自治會代表，以評估各項關鍵議題「發生的可能性」及其「影響顯著程度」。最終鑑別出 7 類群之利害關係人與 15 項關注議題。			
	重要暨表現程度評估	關注議題顯著性評估		
● 依循國家政策趨勢、國際準則、各項評比與倡議，並結合東華 2030 發展願景藍圖與策略、《111-115 學年度中長程校務發展計畫書》與《高等教育深耕計畫》，盤點與本校營運活動高度相關之永續議題與利害關係人類群。	透過永續網頁、校園公告系統，營運及產學合作、永續相關活動與社群平台等管道發送問卷，委請利害關係人評估各關注議題對學校的重要性與表現程度，最終回收 620 份有效問卷，填答者全數納入分析。	將 2024 年《國立東華大學利害關係人問卷 Questionnaire of NDHU Stakeholder Concerns》調查結果，經成對樣本 T 檢定分析，統整 15 項關注議題之重要程度與表現程度、差異值及統計指標，並將標準化後之平均值繪製於重要程度（Y 軸）與表現程度（X 軸）構成之四象限矩陣圖中。此方法有助降低數據偏差、提升解釋效能，利於利害關係人直觀辨識主要與次要重點議題。最終經由一級學術、行政主管及學生自治會代表審議確認。梳理之 7 項重大主題為：1. 實踐偏鄉教育關懷、2. 推動校園災害防治舉措、3. 鼓勵災害防治研究、4. 創建安全健康校園、5. 改善校園軟、硬體設施，減少死亡重大事故發率、6. 穩定維持註冊率、7. 穩健組織人事制度與財務結構。	委請外部顧問共同參與檢視與檢驗重大主題鑑別相關程序與標準之合適性，確認其具備完整性、包容性與宏觀性，並確保與本校永續發展策略目標高度一致。2024 年共鑑別出 7 類利害關係人與 7 項重大主題。	所有主題均經永續發展委員會審議通過。本報告書將針對各項重大主題逐一揭露其衝擊情形，並說明對應之政策方針、承諾內容、管理作為、衡量指標與目標設定等，作為持續推動校務永續發展之依據。

▼ 重要程度與表現程度總表

■ 重要程度平均值 (排名) ■ 表現程度平均值 (排名)



▼ 2024 年永續報告書重大主題矩陣圖



▼ 重大主題列表

序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學				外界			
				任教教師 (含兼任)	任職 員工	在學學生 (含休學中)	畢業 校友	上下 游供 應商	大專 院校 夥伴	社會 大眾	
1	實踐偏鄉 教育關懷	壽豐與美崙校區皆位處臺灣東部花蓮，相較其他縣市，面臨如隔代教養、代理或代課教師比例偏高、多元族群與文化差異、較缺乏與大都市連結等議題。身為東部少數大學之一，且設置花師教育學院與師資培育中心，積極連結在地，擴展師生視野與應變能力，結合教學研究與社會實踐，打造具花蓮特色的教育場域，實現共好。	正面衝擊（實際）：強化在地教師培訓，運用課外教材、數位設備與創新教學，有助彌補城鄉教育資源落差，拓展學生眼界，營造具有花蓮特色之教育環境。 負面衝擊（潛在）：若在地師資人力不足，恐致教育品質無法提升，加劇城鄉差距，影響偏鄉學生的受教權。	●	●	●	●		●	●	Chapter 8 社會參與
2	創建安全 健康校園	透過完善的健康管理、心理支持、職安培訓與環境維護，保障師生身心健康、提升學習與研究環境品質，營造包容友善的校園文化，促進多元共融與永續發展，確保全體成員能安心學習與成長。	正面衝擊（實際）：建立完善的健康管理、職安訓練與安全環境，有助促進師生心理健康，提升學習、教學與研究品質，建立正向校園文化。 負面衝擊（潛在）：若忽視師生身心健康與校園安全，恐降低學習意願、導致教師倦怠，不利於個人發展與對學校長遠發展產生不良影響。	●	●	●	●		●	●	Chapter 8 社會參與

序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學				外界			
				任教教師 (含兼任)	任職 員工	在學學生 (含休學中)	畢業 校友	上下 游供 應商	大專 院校 夥伴	社會 大眾	
3	推動校園 災害防治 舉措	為有效降低災害風險，確保師生安全與校務穩定運作。透過防災演練、應變機制強化及環境安全管理等，提升整體防災韌性，打造安全學習空間，並推動社區合作，發揮大學在區域防災中的關鍵角色。	正面衝擊（實際）：完善災害防救機制能強化應變能力，降低人員傷亡，並透過社區合作，提升花蓮地區整體防災成效。 負面衝擊（潛在）：若防災舉措不足，應變機制未落實，災害來襲恐釀傷亡，不僅影響學生就學安全，亦衝擊學校招生與校務發展。	●	●	●	●		●	●	Chapter 4 校務治理
4	鼓勵災害 防治研究	具重要戰略意義，不僅強化花蓮與區域防災韌性，也提升東華學術影響力。透過跨領域研究與產學合作，推動創新技術與政策應用，促進減災、防災，展現大學在社會責任與知識轉譯上的關鍵角色。	正面衝擊（實際）：積極投入災防研究，創新觀念與技術，有助花蓮地區防災韌性，並成為防災典範，提高學校能見度。 負面衝擊（潛在）：若未投注資源或缺乏產學合作，恐削弱災後復原能力，降低花蓮地區整體防災韌性。	●	●	●		●	●	●	Chapter 3 關於東華

▼ 重大主題列表

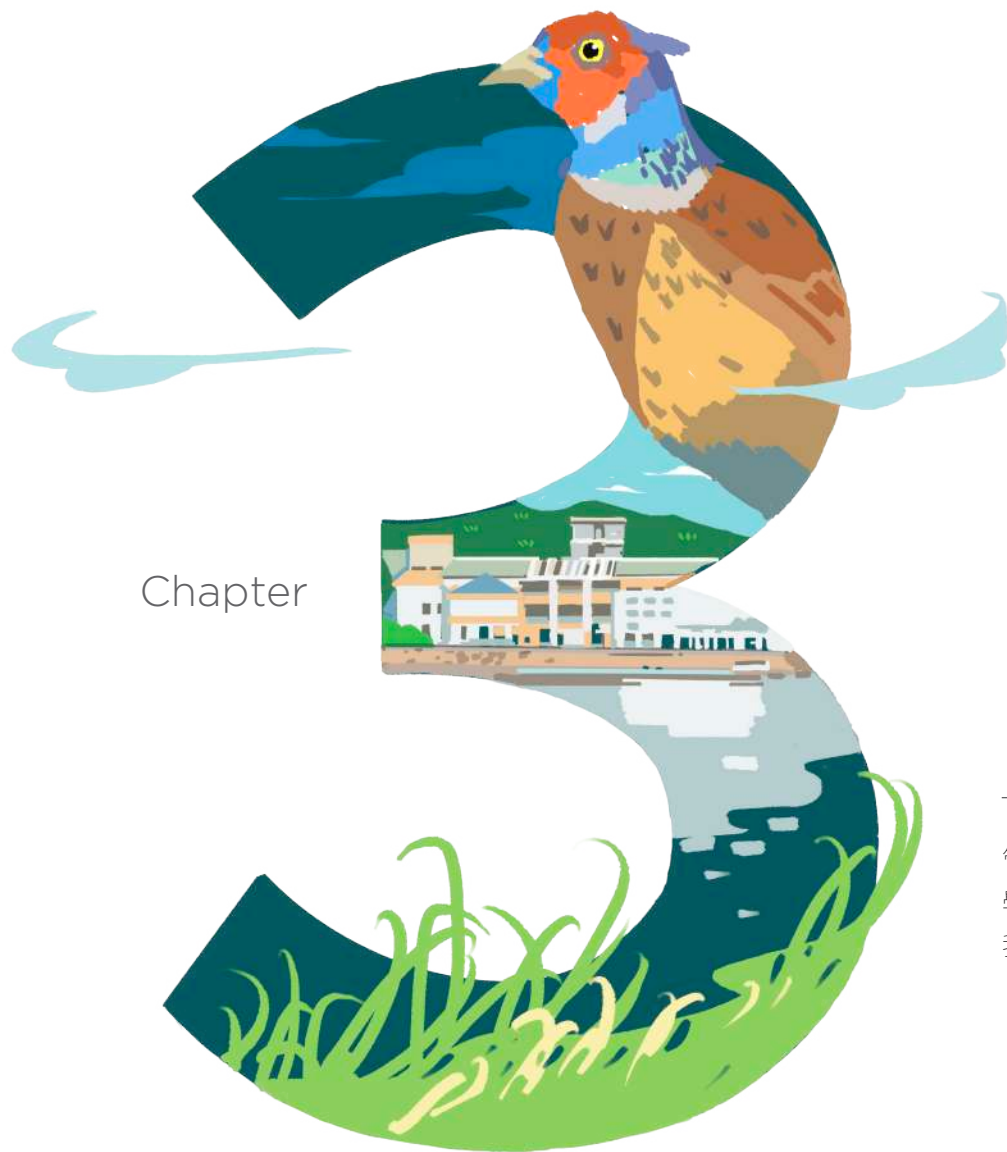
序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節	
				國立東華大學				外界				
				任教教師 （含兼任）	任職 員工	在學學生 （含休學中）	畢業 校友	上下 游供 應商	大專 院校 夥伴	社會 大眾		
5	改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率	教職員生是東華最核心的成員，透過改善校園軟、硬體設施，降低交通意外與 A1 重大事故發生率，確保安全學習與工作環境，讓師生安心教學與服務，學生家長也更為放心，進一步提升校園安全。	正面衝擊（實際）：積極透過宣導交通安全、改善道路設施、增設監視器與緩衝墊，並鼓勵搭乘大眾運輸工具，有效降低事故風險與 A1 重大事故，讓學生安心就學，家長放心。 負面衝擊（實際）：2024 年校園發生 2 起重大交通事故，其中一起為學生騎車自撞路樹造成 A1 死亡事故，另一起為酒後騎車自撞志學門，曾一度昏迷，後成功救回。整體交通事故件數較前一年增加，校外事故上升 9.83%。	●	●	●	●	●		●	Chapter 4 校務治理	
6	穩定維持註冊率	註冊率的穩定，不僅反映東華辦學品質與吸引力，更關乎資源配置、學術發展及校務永續。透過優化教學環境、提升研究量能、強化產學合作與國際交流，持續吸引優秀學生，穩健推動人才培育與提升社會影響力。	正面衝擊（實際）：註冊率穩定提升，顯示教學環境與品質獲得肯定，有助吸引更多優秀師生，強化研究與教學，進一步提升競爭力與能見度。 負面衝擊（潛在）：若註冊率下滑，恐需降低招生門檻，衝擊研究品質，影響競爭力，削弱學校整體影響力外，也影響校務長久經營。	●	●	●	●				●	Chapter 5 人才培育

序	重大主題	對東華的意義與重要性	衝擊描述	價值鏈衝擊							對應章節
				國立東華大學				外界			
				任教教師 (含兼任)	任職 員工	在學學生 (含休學中)	畢業 校友	上下 游供 應商	大專 院校 夥伴	社會 大眾	
7	穩健組織 人事制度 與財務結構	為校務或永續發展之基石，有助提升行政效能、優化資源運用，強化學術與研究動能。透過完善的人才管理與財務規畫，得以維持高品質教學環境，支援創新研究，確保長遠競爭力，持續培育社會所需人才。	正面衝擊（實際）：完善的人事制度與財務結構，有助強化行政效能與資源穩定，有利提升教研品質，並吸引與留任優秀人才。 負面衝擊（潛在）：若因少子化或區位劣勢致學生減少，恐使人力過剩、財務失衡，遭教育部要求縮編，影響教學與研究品質，不利永續經營。	●	●	●	●	●	●	●	Chapter 7 幸福校園

與 2023 年重大主題差異

2030 發展願景	2023 年重大主題	2024 年指標	2024 年重大主題	關鍵議題差異處
全球布局	國際事務推動	● 強化國際移動 ● 支持國家重點產業發展，提升國際形象 ● 雙語能力培力 ● 實踐跨境行動	-	● 「雙語能力培力」為正式線上問卷題項之一。
能力建構 科技創新 領導示範	產學合作	● 教職員生永續思維 ● 提升產學鏈結應用 ● 建構問題導向教學 ● 培植關鍵技術人才 ● 領航培育東部永續發展 ● 支持社會生態韌性學術研究，以共同強化臺灣或當地災後韌性 ● 鼓勵災害防治研究、以降低災損或加速災後重建與回復	● 鼓勵災害防治研究	● 「建構問題導向教學、培力教職員生永續思維」為正式線上問卷題項之一。 ● 考量 2024 年遭遇 0403 地震，「災後韌性」為本校短中期關注重點，單獨新增列 3 項指標，其中「鼓勵災害防治研究」為正式線上問卷題項之一。
領導示範 科技創新	特色研究 學術倫理	● 構築東部高等教育典範 ● 營造在地特色教育場域 ● 跨域多元技術整合 ● 發展 AI 人工智慧 ● 遵循學術倫理相關規範	-	● 「構築東部高等教育典範、營造在地特色教育場域、建構生成式 AI 人工智慧之應用計畫」為正式線上問卷題項之一。 ● 考量「學術倫理」為確保學術活動適宜性與合法性，且為 2023 年之重大主題，於 2024 年訪談綱要上單獨列項，惟未被列入正式線上問卷指標內。
氣候行動	溫室氣體排放與減量 廢棄物管理 生物多樣性	● 推動低碳友善環境校園 ● 應用再生能源科研整合 ● 維護環境及生物多樣性	-	● 「推動低碳友善環境校園」為正式線上問卷題項之一。

2030 發展願景	2023 年重大主題	2024 年指標	2024 年重大主題	關鍵議題差異處
健康福祉 行動實踐	人權	● 創建安全健康校園 ● 實踐部落青銀共好 ● 東部地方創生教育 ● 推展原民文化保存 ● 實踐偏鄉教育關懷	● 創建安全健康校園 ● 實踐偏鄉教育關懷	● 「創建安全健康校園、東部地方創生教育、實踐偏鄉教育關懷」為正式線上問卷題項之一。
資源效益		● 發展廢資材循環利用技術 ● 穩健組織人事制度與財務結構	● 穩健組織人事制度與財務結構	● 「穩健組織人事制度與財務結構」為正式線上問卷題項之一。
領導示範		● 推動校園災害防治舉措，以加速災後重建與回復	● 推動校園災害防治舉措	● 考量 2024 年遭遇 0403 地震，「災後韌性」為本校短中期關注重點，單獨新增列 3 項指標，其中「推動校園災害防治舉措」為正式線上問卷題項之一。
健康福祉		● 改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率	● 改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率	● 考量「校園安全」為本校教職員生與學生家長關切議題而單獨列項。 ● 「改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率」為正式線上問卷題項之一。
領導示範		● 穩定維持註冊率	● 穩定維持註冊率	● 考量「招生策略」為本校校務營運治理重要關鍵議題而單獨列項。 ● 「穩定維持註冊率」為正式線上問卷題項之一。



Chapter

關於東華

管理方針	70
學校所有權與法律形式	71
我們東華	71

重大主題

鼓勵災害防治研究

對應 GRI 指標

自訂主題

連結之 SDGs



政策或承諾

1. 長期執行環境敏感地區之調查與分析計畫，建立防災相關資料庫。
2. 進行災害長期觀測與研究。
3. 整合各類專才參與防、減、救災研究與實務，提升東部地區防災與避災意識。
4. 持續檢討與結合 AI 等科技技術優化災害管理決策支援系統、通報與應變機制。
5. 建構東部地震研究整合平臺，密集監測花東地區地震，並研發地震前兆推估技術。

指標及目標

1. 建構防災系統與資料庫，成為區域性地震資料研究中心，承接跨部會研究計畫，接受各界委託進行研究、設計、檢測與評估，提供專業諮詢與服務。
2. 強化環境科技與防災相關學術研究，提升研究水準並推動成果應用，支援學院系教學與社會服務。
3. 培育防災與地震監測等領域之專業人才，成為東部學生學習與實作的重要基地。
4. 定期舉辦講座、研討與講習活動，積極參與國際學術交流，擴大學術影響力。
5. 推廣居家建物裝置地震監測儀器與建築結構物韌性標章。

有效性追蹤機制

- 推動大型整合計畫與國際合作（如臺德合作、南海觀測網等），定期檢核研究進展與應用成果。
- 持續進行地震觀測與前兆預警成效驗證與優化。
- 接受中央與地方政府委辦計畫，透過成果審查與報告機制追蹤研究成效。
- 舉辦研討會、講座與研習會，推廣防災知識並交流研究成果。
- 受邀至學校、社區與政府單位，執行防災宣導與訓練工作。

年度行動及措施

- 參加花蓮縣政府舉辦之「113 年度土石流潛勢溪流保全戶與疏散避難規劃講習」，防災研究中心林祥偉主任分享，無人機科技在坡地災害調查與潛勢危險區域劃設上的關鍵作用。
- 執行內政部「113 年強韌臺灣大型風災震災整備及協作計畫」，規畫辦理花蓮縣防災士培訓課程。為期兩天的課程涵蓋近年災害特性、防災士職責、急救與居家防護、社區防災等主題，採講授與實作並重方式進行。學員通過課後考核後，將獲內政部核發防災士證書。
- 協助花蓮縣政府建置「花蓮防災資訊網」，製作防災故事地圖、防災地圖專區及 3D 災害潛勢地圖等工具，並結合社區與非政府組織 (NGOs) 參與，提升在地防災圖資的準確性與實用性。
- 辦理【想想花蓮·韌性原鄉】系列講座，總計 7 場次，參加人數為 215 人次。另亦舉辦韌性社區暨防災地圖工作坊，共計 3 場次，約 75 人次參加。
- 培育出博士後研究 4 名；博士生 3 名；碩士生 9 名 (7 位畢業；其中 1 位留任臺灣東部地震研究中心)；大學生 18 名。
- 博士後研究、博士生及碩士生獲國科會補助出席國際學術會議、大專生創作獎 (含研究計畫) 補助共 9 人次。
- 國科會近 3 年執行計畫件數 - 主持人共 4 件，共同主持人總計 22 件，總經費 195,082,000 元 (含共同主持人)。
- 張文彥副校長主持花蓮北部地區震測、大地電磁之孕震構造研究和臺灣東部地震研究中心維運計畫以及和平觀測網地震站設置與監測計畫；另擔任 3 項計畫共同主持人。
- 近 3 年論文及技術報告 - 期刊論文 (SCI) 6 篇、國內外會議 14 篇。
- 配合「配合國家防災日推動綱要計畫」，進行區域地震防演練及落實地震防災教育。
- 發展防災演練教材，養成全民抗震、防震的觀念，並作為未來地震防災工作規畫，及發展各項應變措施的重要參考。
- 2024 年 5 月 23 日，花蓮高中高二數資班參訪東部地震研究中心。

學校所有權與法律形式

本校依據中華民國《大學法》及相關法規，由教育部籌劃設立。

學校據點

1. 壽豐校區（校本部）：974301 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號
2. 美崙校區：970024 花蓮縣花蓮市華西路 123 號
3. 屏東校區：944401 屏東縣車城鄉後灣路 2 號

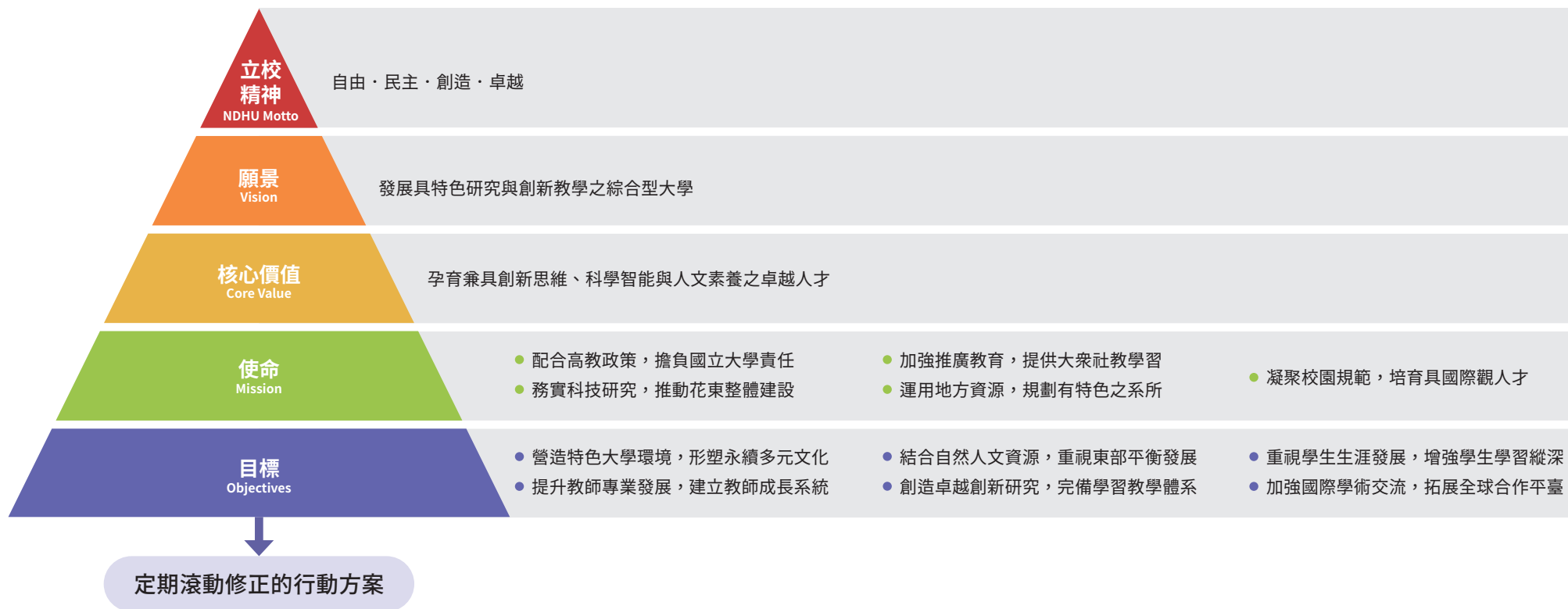
我們東華

國立東華大學創立於 1994 年 7 月 1 日，為臺灣東部第一所綜合大學，位於人文與自然資源豐富的花蓮，素有花東縱谷學術殿堂之稱。本校自我定位為「具特色研究與創新教學之綜合型大學」，致力於培育兼具創新思維、科學智能與人文素養的卓越人才，並以教學創新與學生學習為核心，結合高教發展與東部地緣特質，發展多元學術領域。

重要發展歷程包括：2001 年成立臺灣首座原住民族學院、2005 年於屏東與國立海洋生物博物館合作設立海洋科學學院、2007 年率全臺之先導入「學程課程制度」、2008 年與國立花蓮教育大學合併，成立美崙校區、2022 年整合環境學院與海洋科學學院為環境暨海洋學院，並將共同教育委員會更名為洄瀾學院。除培育高等教育人才外，東華亦肩負推動臺灣東部學術與文化發展重任，近年積極拓展國內外交流，邁向多元、創新與永續發展之大學。

三校區特色如下：

1. **壽豐校區（本部）**：面積約 249.5 公頃，為主要教學與研究中心。
2. **美崙校區**：規畫為「東華創新研究園區」，推動產學合作與人才培育，協助東部創新產業聚落發展。
3. **屏東校區**：設於國立海洋生物博物館內，結合館內資源，為培育海洋科技與生物科技人才之重要基地。



▼ 113 學年學術單位數量

學術單位	數量
學院	8
學士班 / 學士學位學程	42
碩士班 / 碩士學位學程 / 碩專班及博士班	45
校級中心	2
院級中心	23

▼ 113 學年教職員生人數

類別	人數	備註
大學部學生	7,832	
研究生	2,434	包含碩士班、博士班學生及碩專班學生。
專任教師	465	
兼任教師	181	
專任職員工	384	含公務人員、校務基金人員（依校庫類別查填）、技工友及駐衛警。
專任計畫助理	213	
兼任計畫助理及臨時工	1,409	為人次，會有學生擔任兼任計畫助理或臨時工情形。
校友	53,096	1. 校友：學生學號之首碼為 4、6、8、9 之畢業學生。 2. 學籍管理系統查詢 2025 年 3 月 12 日之畢業學生數據（壽豐校區及美崙校區合計）。

2024

11月

發布第4本遵循GRI通用準則2021年版、參考SASB發布之教育事業永續會計準則指標，且經TÜV NORD第三方驗證之2023年中、英文版永續報告書。

1月

徐輝明博士出任第9任校長，接續發揚「自由、民主、創造、卓越」的創校精神，以建立永續發展、穩健立足的「永續大學」校務發展目標，達成教學永續、環境永續、地方永續三項治校理念，並抱持關懷與同理心，滾動檢討，展望未來，齊心努力，展現東華新風貌。

2023

11月

發布第3本遵循GRI通用準則2021年版、參考SASB發布之教育事業永續會計準則指標，且經TÜV NORD第三方驗證之2022年中、英文版永續報告書。

2022

11月

「春風雨露」紀念牆揭幕儀式。鐫刻106名地主姓名，以及國軍退除役官兵輔導委員會、臺灣糖業公司等單位名稱於上，感懷其善行義舉。

訂定每年校慶日為「東華無車日」，以紀念3位同學、倡導校園交通安全，及永續發展之減碳舉措。

發布第2本遵循GRI準則，且經TÜV NORD第三方驗證之2021年中、英文版永續報告書。

2021

11月

發布第1本遵循GRI準則，且經BSI第三方驗證之2020年中、英文版永續報告書。

2020

11月

趙涵捷校長簽署《國立東華大學永續發展目標宣言》。

1月

趙涵捷博士續任第8任校長。

2019

11月

發表《尋跡扉頁後的閃耀--國立東華大學創校時期口述校史》。

2017

11月

校史室成立。

2016

1月

趙涵捷博士出任第7任校長。提出「685」治校理念，以文化東華、科學東華、教育東華三大願景，搭配深化產學合作、強化國際移動、優化教育實驗等三大面向構成完整的「3+3方案」，整合八個學院，並藉由創新面對挑戰、熱情重塑倫理、陶冶師生素養、開創學校新局與建構學術願景五大策略，落實「跨領域教育發展夥伴團體」的創新教育計畫。

2012

1月

吳茂昆院士出任第6任校長。秉持孕育兼具創新思維、科學智能與人文素養之卓越人才的教育目標，和全體教職員生一同努力。以建構完善的學習環境、強化優質教師教學與研究能力、落實積極社會服務、積極推動國際合作為主要目標。

2008

8月

與國立花蓮教育大學正式合併。原國立花蓮教育大學校址更名為「國立東華大學美崙校區」。

5月

與國立花蓮教育大學之校務會議同時通過合校案。

2005

8月

於國立海洋生物博物館成立海洋科學學院。參酌歐美先進國家作法，經過多年努力，建構高等教育和博物館間合作辦學之首例，發揮相輔相成之最大功效。

2002

1月

黃文樞博士出任第3任校長。秉持自由、民主、創造、卓越之校園精神，帶領本校逐步建立優良的校園風氣與健全校園之規章，同時強化有關國際事務的專業課程，培養學生具備宏觀的國際視野及應對國際事務的能力。黃文樞校長於2005年續任第4任校長及2008年合校首任校長。

2001

7月

牟宗燦博士卸任，副校長黃文樞博士任代理校長。

2000

5 月

校務會議提案通過將校園精神修訂為「自由、民主、創造、卓越」及由顏崑陽教授作詞與崔光宙教授作曲之校歌《東華頌》。

1996

10 月

首屆大學部開學典禮。

1994

7 月

牟宗燦博士任首任校長。秉持自由、民主、卓越、制度之校園精神，藉著審慎而周延的校園及系所規畫，在民風純樸、天然及人文資源豐富的花蓮，發揮多元化的教育功能。

1991

11 月

籌備處成立，並由牟宗燦博士任大學籌備處主任。

國際排名及獲獎紀錄

為強化國際能見度，本校持續鼓勵師生深耕教學、研究與實務應用，積極參與全球評比。2024 年公布之創新大學排名 (The World University Rankings for Innovation, WURI) 榮獲全球第 86 名，分項表現包括生成式 AI 第 11 名、全球夥伴第 14 名、校園領導為第 29 名。此外，英國《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 公布之年輕大學 (Young University Rankings) 排名為第 401-500 名 (全臺並列第 9 名)，亞洲區域大學排名 (Asia University Rankings) 為第 401-500 名，英國 QS 公布的亞洲區域大學排名為第 451-500 名。

教師多元化研究領域

為提升學術品質與研究量能，學校設立多項獎勵制度，鼓勵教師發表期刊論文、出版專書及策劃展演活動。自 2024 年起，亮點計畫擴展為三大類：「亮點計畫一」由研究發展處主責、「亮點計畫二」由永續發展中心主責、「亮點計畫三」由技術服務中心主責，分別執行 6 案 (1,467 萬元)、11 案 (486 萬元) 與 2 案 (230 萬元)。教師於國際期刊發表論文逾 300 篇，涵蓋聯合國 17 項 SDGs 計 215 篇，展現高度跨領域研究實力。

三十而礪，東華有愛 (AI)

以「三十而礪，東華有愛 (AI)」為主軸，東華持續落實環境、社會與治理 (ESG) 面向的永續教育行動，將堅毅前行的精神與關懷參與的態度深植於學生養成中，並積極推動教育部高等教育深耕計畫「NDHUAI-X」。本計畫以 AI on Everything 為行動方向，融合人文、社會與自然基礎，結合科技創新應用，著重問題導向思維、實務解決能力與在地實踐，培養具備國際視野與人文關懷的學生，回應全球永續挑戰，並強化其在變動社會中的應變與發展力。2024 年，爭取獲得近新臺幣 4,995 萬元補助，持續推動師生跨域創新與全校整合發展。

亮點計畫

研究發展處：亮點計畫一

計畫名稱	計畫內容
開發能永續、監控與降低環境汙染物質的技術	重建超臨界流體催化萃取系統，證明利用 Pd/C3N4(MN) 複合觸媒，結合超臨界流體技術，將土壤中殘留的 4-PBDE(4- 溴聯苯醚) 進行萃取後並完全降解。理工三館 D 側的土壤進行分析時，發現並無 4-PBDE 與常見的重金屬殘留。 計畫成果： - 發表 8 篇論文。 - 執行 7 件國科會計畫、1 件產學計畫。 - 帶進計畫金額為 15,230,000 元整。
臺灣農業生態系統的生態系服務與生態系負效應	填補臺灣農業生態系服務 (ES) 與負效應 (EDS) 知識缺口，盤點相關項目，特別是針對溫室氣體排放之 EDS，具創新學術貢獻。計畫亦結合過去在花蓮中海拔天然林、人工林與平地森林的聲景資料，新增農田聲景，建構完整的聲景生態資料庫。團隊自製的自動化量測系統則可提升水稻田溫室氣體排放數據品質，助攻國家清冊精準度，並讓東華大學在此領域具領導地位。 應用亮點： 應用面上，釐清 ES 與 EDS 有助建立友善農業治理與補貼機制，或許更能吸引青年投入農業，提升糧食自給率，為長遠永續發展奠定基礎。
智慧科技與多重生理訊號於增進學習及健康照護之跨領域應用	利用腦波方法探討生成式 AI 對人類認知歷程的影響，並探討運算思維與設計思考對跨域學生的學習效果。另外，也用腦波與血氧儀探討中醫治療腦部特徵，整合相關資料進行治療效果預測。 計畫成果： - 發表 8 篇論文 (7 篇 Q1)、發表 3 篇研討會論文 (1 篇 Q1)。 - 執行 4 件國科會與教育部計畫案。 - 舉行 7 場國內外專家專題講座。 - 促成 5 件國內外深度合作。

計畫名稱	計畫內容
東臺灣運動科學昇華計畫：棒球與輕艇運動科技創新與服務	運動科學與科技中心，發展輕艇與龍舟運動科技「穿戴式智能划槳監控系統」，並建構「花蓮縣三級棒球運動科學資料庫」，希望能扎根基層爭取國際賽事榮譽。 計畫成果： - 發表 5 篇 SCI 論文 (1 篇 Q1、3 篇 Q2、1 篇 Q3)、2 篇 TSSCI 論文、4 篇研討會論文。 - 執行 4 件國科會、教育部與產學合作計畫案。 - 建立 182 名花蓮縣三級棒球選手運動表現資料庫。 - 運科支援花蓮體中輕艇隊奪全中運 1 銀 1 銅、輕艇隊奪全大運 3 金、花蓮龍舟代表隊奪亞洲龍舟錦標賽 1 金 3 銀 2 銅。 - 帶進計畫金額為 2,377,978 元整。
間質性膀胱炎的分子醫學、檢測、和藥物開發	針對 EB 病毒與間質性膀胱炎病理機轉及治療進行研究，結合慈濟大學生醫系、慈濟醫院泌尿科、門諾醫院團隊，從基礎病理、平台建構與應用、藥物開發延伸至中西醫臨床，進行全盤式醫學探討。 計畫成果： - 發表 3 篇 Q1 期刊。 - 國際會議論文發表 4 篇、大專生專題研究計畫 1 件。 - 執行 6 件計畫 (含國科會及教育部)。
生成式 AI 的研究與應用	發展出 3D 創意服裝設計系統、以生成式 AI 大型語言模型為輔助溝通引擎的 Edge AI 穿戴式行動輔具，同時也打造無人載具的東華大學生成式 AI 自主協作平台，研發生成式 AI 技術發展自走車無人機數位孿生系統等 10 項亮點研究主題。 計畫成果： - 期刊論文 3 篇、國內外會議論文 17 篇。 - 專利 3 件。 - 最佳論文獎 2 件。 - 學生團隊獲國內外獎項 10 件、大專生專題研究計畫 4 件。 - 國外學者交流 2 件。

永續發展中心：亮點計畫二

計畫名稱	計畫內容
強韌花蓮： 建構 NGO 與社群協作的數位防災網絡	透過社區和非政府組織 (NGOs) 的參與，強化在地防災圖資的準確性與可用性，計畫團隊重繪花蓮各鄉鎮的防災避難地圖，特別注重反映社區及志願者的視角，而非僅侷限於官方數據。同時，將對花蓮縣內各鄉鎮的避難收容據點進行全面盤點，確保資訊的更新並符合在地社區的實際需求。 計畫成果： - 製作防災避難地圖共 6 幅，以及各式災害潛勢跟故事地圖。 - 舉辦 7 場論壇以及 3 場工作坊，總共吸引 290 人次參加。
花蓮新鄉村地區的島內移民與永續社區	聚焦壽豐校區鄰近「五百戶」社區，觀察、紀錄與探討青年移民的在地生活實踐與永續發展行動，結合訪談、社區協作與生態教育活動，推動社區共學、永續育兒與在地就業，並已取得國科會與教育部後續計畫支持。 計畫成果： - 國科會專題研究計畫 1 件。 - 教育部「114 年大專院校國際永續及社會創新人才培育計畫」1 件。
碰撞與點亮： 《東華漢學》開啟傳統與現代的新火花	《東華漢學》順利發行第 39、40 期，出刊達成率 100%。全年來稿計 46 篇，其中 28 篇為海內外助理教授級以上（含專、兼任），4 篇為兼任講師，其餘 14 篇為博士後研究或博士生。期刊強化中文系與華文系協力，深化與國內外人文學界的跨界對話，涵蓋傳統漢學、現當代文學與新興人文議題，展現文學研究的傳承與創新，落實 SDG 4 優質教育目標。
台灣老年人口被迫獨居的風險區位探析： 以花蓮縣十三鄉鎮市「需關懷獨居老人」為案例	首度針對花蓮縣 1,342 位「需關懷獨居老人」，精確量化「被迫獨居風險」的數值、區位分布與類型差異，並以地理與社會變項進行因果分析。結果顯示，不同鄉鎮的性別、收入與族群條件顯著影響獨居風險，尤其鄉村、低密度與原住民人口比高的地區風險較高，為未來政策設計與資源配置提供實證依據。

計畫名稱	計畫內容
藝起永續： SGDs 融入藝文共享	期望促進校園與花蓮社區的藝文發展，以公開徵演、展覽、放映等多元形式的藝文活動，提升師生及居民對藝術的理解，與對社會永續發展的敏感度。 計畫成果： - 校內學生團隊公開徵演：2 場次，參與人數 116 人。 - 展覽：2 場次，參與人數 2,056 人。 - 影展：1 場次，參與人數 110 人。 - 一日音樂劇體驗營：1 場次，參與人數 28 人。
節能減碳，綠活花師： 綠色學院的建構、實踐與分享	為呼應本校 ESG 校務與花師教育學院院務發展願景，花師教育學院以 SDGs 7、11、12、15，作為研擬 ESG 綠色行動方案的依據，依節能減碳、綠生活教育、低碳飲食三大主題，提出 15 項綠色行動方案分進合擊。 計畫成果： “回”味無窮烹飪賽（低碳飲食），約 50 人次參與。 - ESG 學校永續發展學術研討會，約 100 人次參與。 - 長者講座 - 學院發展節能減碳的法規層面，約 20 人次參與。
陸海雙拼轉廢成寶： 創建藍碳實踐綠色科技之淨零行動計畫	結合高溫氣化技術與生態工程，將海廢漂流木轉化為生質能源及碳基生物炭，進一步研發成新一代「生態混凝土魚礁」，實現海廢再利用與海洋碳封存雙重目標。計畫並開發生物光纖與太陽能材料複合技術，用於低成本高效光學元件製作，拓展海洋觀測與綠色能源應用。 計畫成果： - 與工研院量測中心於 113 年度協力爭取「工研院公益科技應用與服務計畫」補助 30 萬元，具體對應 SDG 14、SDG 15 與 SDG 17。 - 炭基混凝土魚礁碳排放僅 0.612 kg CO₂e，較傳統水泥魚礁減碳效益提升 23.5%，同時具優異的附著性與空隙結構，有助於加速珊瑚附著、生物聚集與棲地重建，展現海洋牧場建置與藍碳匯創生潛力。



計畫名稱	計畫內容
打造花東綠色據點： 東華大學引領有機農業創新與永續發展	驗證中心致力於推廣有機農業，使學校成為花東地區綠色發展核心，引領有機農業，並建立食品安全與土地生態永續典範。為此，以建構永續發展藍圖、兼顧農業生產環境與農民福祉，籌畫系列活動，履行大學社會責任，促進在地產業發展。 計畫成果： 1. 有機農業推廣活動：5 場次，參與總人數 150 人次，受眾約 350 人次。 2. 稽核員培訓課程：30 人，增加收入 5.6 萬。 3. 有機驗證生產者：增加 22 位，驗證收入增加 47 萬。
管理學院永續發展與地方創生計畫	建立「永續發展與管理微學程」、募集永續發展教學個案，並積極與在地連結，透過 USR 合作協助近 30 個在地單位探索永續議題，亦讓學生從單向學習轉為實地探查與業者互動，深入理解永續及 ESG 的意涵。 計畫成果： 1. 「企業倫理講座」課程：計 6 個班，約 370 位學生修課。 2. 與門諾醫院展開多元合作：協助開設 2 門課程（共 53 位學員參與），媒合推動 ESG 報告，並促成提供本校公費生獎學金及實習機會。
國立東華大學校園生物多樣性監測	環境暨海洋學院校園環境中心過去持續致力於紀錄東華校園的生物多樣性，這些資料是校園陸域生態重要的基本資料。各項調查也提供服務學習的機會，讓有興趣參與生態調查的同學，實際學習各類群生物的調查技術。 計畫成果： 舉辦第八屆台灣兩棲爬行動物研討會。總計吸引 193 人次參加，會中共發表 47 篇研究成果，涵蓋兩棲類、龜類、蜥蜴類、蛇類及圈養生物各類研究。

計畫名稱	計畫內容
抗癌靶點藥物之海洋生物農場	以藥源珊瑚種原庫中葉形軟珊瑚為材料，由呂美津教授指導研究生進行化學檢測，經 EtOAc 萃取以 NMR 追蹤訊號、TLC、HPLC、HPTLC 及 LC-MS 分析，並以白血病細胞 Molt4 進行活性篩選。以活性導引分離，挑選 IC50<10 µg/mL 的 Fraction 進行純化。同時，遵循綠色化學及萃取原則，研究 13-AC 的萃取製程。為尋找具活性成分的珊瑚，選定 23 株 Lobophytum 屬軟珊瑚，建立生態照、耐受性、存活率資料，並進行大規模培養以供活性化合物純化、分離及定性定量分析。 計畫成果： 1. 赴 3 所大學舉辦 3 場專題演講，共 104 人次參加。 2. 總共 4 項計畫獲得外部經費支援。

技術服務中心：亮點計畫三

計畫名稱	計畫內容
協助東部在地產業「數位轉型與智慧升級」之「東部人工智慧與智慧物聯網應用發展中心」	花蓮因交通不便與青年外流，導致城鄉產業發展差距顯著，主要為傳統農漁牧、觀光與在地特色產業。為促進花蓮產業永續發展，中心提供數位轉型協助，致力於提升在地產業競爭力。成功案例包括：高單價藥材 NB-IoT 田間環境監控系統與智慧農用自走載具（智慧農業）、基於 LineBot 的 MediaPipe 初步早療診斷服務（運動科學與智慧早療）、以及石材切片面積精準計算系統（智慧工廠工業 4.0）。這些案例展現中心在智慧化轉型方面的實力，為花蓮產業的永續發展奠定基礎。
東部 AI 技術服務中心	成立 AI 技術服務中心，運用其豐厚的研究能量，協助花東地區產業解決技術實務問題，提升區域競爭力，彌補東部地區在 AI 與 AIoT 技術協助廠商轉型方面的不足。服務範圍涵蓋淨零碳排、綠能科技、智慧醫療、健康照護休閒、智慧農業和國土保育等關鍵業務。 計畫成果： 1. 「生成式 AI 應用」項目中，本校排名全球第 11 名。 2. 積極投入 AI 綠能人才培育。 3. 成功開發智慧農用自走車，減輕老農負擔。 4. 引領 AI 圍棋研究，培育元宇宙虛擬玩家設計人才。

防災研究

自 2018 年 0206 花蓮地震以來，地震與防災相關研究日益受到重視。東華積極參與內政部「強韌臺灣—大規模風災震災整備協作計畫」，與花蓮縣政府合作建構「災防韌性城市」，推動防災士培訓、建置「花蓮防災資訊網」，強化政府、社區與民間協力應變能力。

學術研究方面，長期推動地震與災害調適科學，建立與越南、印尼、德國等國及國內機構（如陽明交大、中央大學、中研院、工研院）之合作關係，協助政策研修並倡議「舊建物韌性標章」，強化建築結構安全。同時提升觀測網密度，結合 AI 異常通報與即時傳輸技術，降低災害風險。

2024 年 0403 花蓮地震期間，東華主動整合觀測能量、規劃災後勘查，並與國家災害防救科技中心、國家地震工程研究中心合作進行災害調查，並對國際學界及媒體解說地震特性與監測現況，提升本校能見度。同時，持續維運全臺首座集中式「地震前兆觀測實驗園區」，成為觀測與研究基地。研究成果與貢獻重點如下：

1. 國內外合作與實驗平台建置

- 持續推動臺灣東部「地震觀測資料庫」及地震早期預警系統實驗。
- 與中央研究院及中央大學合作執行「米崙斷層鑽探及井下觀測整合研究」。
- 執行「南海地震觀測網衛星資料傳輸及展示系統」。
- 參與「臺灣海峽聯合震測實驗」及地震前兆整合研究計畫。
- 近五年已與國內外研究機構簽署 10 項合作協議。

2. 國際研究與出版

- 執行臺德雙邊計畫「立霧流域地震及山崩整合防災研究」，成果刊登於國際頂尖期刊《Geophysical Research Letters》。
- 成功推動與越南、南太平洋等地震觀測與危害評估合作。
- 參與智慧災防新南向計畫，本校張文彥副校長擔任執行秘書。

3. 人才培育與儀器能量提升

- 獲和碩集團捐贈，全臺唯一 S 波震源進駐東部地震研究中心，強化研究儀器能量。
- 每年與海洋大學、中正大學合辦地球物理探勘暑期課程，增進學生實務能力。



Chapter

健全治理與風險管理，打造安全永續校園

東華將永續理念深植校務治理，致力成為永續發展的實踐者。透過建立完整的治理架構與風險管理機制，嚴守學術倫理，並藉由課程與宣導行動強化師生的倫理素養，展現東部高教機構的標竿形象。針對與校園息息相關的議題，如校園與資訊安全，皆投入充足資源積極因應。

校園安全面向涵蓋交通安全教育、設施改善、智慧管理與災害應變機制。資安方面，圖書資訊大樓於 2023 年導入 ISO 27001 資訊安全管理系統（ISMS），並強化全校教職員工生的資安知能，持續提升校園整體資安防護力，打造安全、安心的學習與工作環境。

校務治理

管理方針	80
治理經營	82
財政績效	86
治理結構	87
風險管理	89
校園安全	93
法令遵循、反貪腐及學術倫理	101

重大主題

推動校園災害防治舉措

對應 GRI 指標

自訂主題

連結之 SDGs



政策或承諾

- 建構「安全韌性校園」，提升全校師生面對各類災害的應變能力，實踐永續安全的學習環境。

指標及目標

- 每年定期進行全校性防災教育與實地演練 1 次、學生宿舍複合式災害演練 2 次。
- 辦理設施巡查並填寫「校園設備安全巡查表」，總務處每半年（汛期及農曆年前）辦理植栽維護、校園道路、告示牌誌、路燈及照明設備、排水系統、監視（錄）器材設備及緊急求助設施（備）等之複查作業。

有效性追蹤機制

- 辦理消防自衛消防編組訓練（教職員生消防演練），及全校消防設備檢修申報作業。
- 每場次演練後，提交執行成效報告及檢討改進方案。

年度行動及措施

- 爭取設置「環境事故技術小組駐校中心」，提升校園及花蓮地區整體化災應變能量。
- 每年於 9 月 21 日前後，定期辦理「國家防災日」防震演習，實施防震避難演練，包括地震發生時避難掩護、地震停止後依逃生路線疏散至集合地點清點人數等演練流程。
- 上、下學期舉辦宿舍複合式災害演練，模擬地震結合火災、停電或水災等情境，提升夜間應變能力。
- 暑假期間辦理高壓電設備停電測試，確保學術網路中心等關鍵設施供電無虞。
- 每月或颱風侵臺期前測試各棟大樓抽水設備及緊急發電機，確保汛期排水與斷電備援正常運作。
- 每年 4 月（汛期前）修剪高大樹木與清理學人宿舍天溝，災後迅速動員修復道路與景觀。
- 定期辦理建築物公共安全檢查與室內裝修合格證補辦，確保法規符合。
- 持續投保火險及公共意外責任險，保障校內人員與財產安全。
- 辦理建築物安全設施改善工程，如管理學院與原住民學院欄杆老舊鏽蝕、防墜安全設施改善工程等。
- 依據毒性及關注化學物質危害預防及應變計畫作業辦法及規定，每年辦理 2 次無預警災害應變測試與 1 次整體演練，強化校園毒化災應變能力。
- 降低實驗室毒性化學物質風險，2024 年管制品項降至 89 類、儲存量減至 0.52 公噸。
- 建置與整合校門車輛辨識系統與監控平台，結合駐衛警 24 小時巡邏，形成雙重安全防護網。
- 持續推動「智慧校園安全整合計畫」，整合光纖網路、道路監控、緊急求救站、監控平台等四大子項，提升影像調閱與分析效能。
- 汰換壽豐校區老舊類比監視器為高解析度網路監視器，並提供行動裝置即時查看功能。
- 設置 25 處戶外緊急求救鈴，具備照明、通話與夜間監視功能，提供即時通報與應變機制。

重大主題

改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率

對應 GRI 指標

GRI 403-2

連結之 SDGs



政策或承諾

- 將全體師生安全視為首要目標，致力於預防重大傷亡事故，保障生命安全。
- 強化交通安全教育與宣導，降低校園內外交通事故發生率。
- 持續改善道路號誌、標線與監視設備，提升人車通行安全與即時應變能力。

指標及目標

- 對校內交通安全，每學期執行交通安全教育宣導，逐年降低校園交通事故發生率 1%。

有效性追蹤機制

- 每學期進行交通事故統計分析報告，提供各院系及相關單位參考辦理。
- 定期巡檢校園道路軟硬體設施，檢討車禍事故路段設施，逐項改善。

年度行動及措施

- 持續辦理年度道路交通安全設施改善，於必要道路改善或新增劃設標線、設置標誌及軟性防撞桿等交通設施（施作數量詳校園安全內容）。
- 落實執行交通違規取締，依《車輛管理辦法》對違規（超速）車輛裁罰（2024 年取締件數詳校園安全內容）外，亦完成志學門路口、西區外環道之校園外圍交通設施改善工程。
- 滾動式檢討校園安全平台，持續檢討整合外環道 127 台與全校共 495 台監視器，透過電子地圖快速調閱影像，並設置 25 座緊急求救柱，供即時通訊與監控使用。
- 優化校門車牌辨識系統，提升辨識率，禁止未申請車證之校外機車進入校園，降低校園車禍事故率。
- 於易肇事彎道（如汙水處理廠、學人宿舍、志學門至西區宿舍）架設固定式測速照相設備，執行不定期超速取締。車輛行車速度超過時速每小時 50 公里以上者拍照取締。
- 執行校園道路安全維護作業，如每年寒假修剪高大樹木，與每月清掃校園道路落葉、垃圾與砂石，並定期清洗危險路段青苔。
 - （一）修剪樹木：每年寒假期間調派大型機具執行校園高大樹木修剪，發生樹木有遮擋路燈光線，立即執行修剪作業。
 - （二）校園道路清掃：每月編排進度清掃校園道路落葉、垃圾及砂石，並定期規畫危險路段青苔清洗作業。
- 入班宣導交通安全，提升學生交通風險意識與守法觀念。
- 製作並更新校園交通安全指引，納入新生入學活動重要宣導內容。
- 實施初領車證交通安全課程，內容含易肇事路段說明、防禦駕駛等，測驗合格方能申請核發校內停車證。
- 依據車輛管理辦法，系統性執行校園交通安全管制、違規車輛取締與年度車輛識別標誌更換。
- 持續關注太魯閣客運 301 公車載客行駛狀況，並配合執行交通部補助花蓮客運公司公車入校園專案計畫，提升師生通勤（花蓮市 - 壽豐鄉）便利與安全。

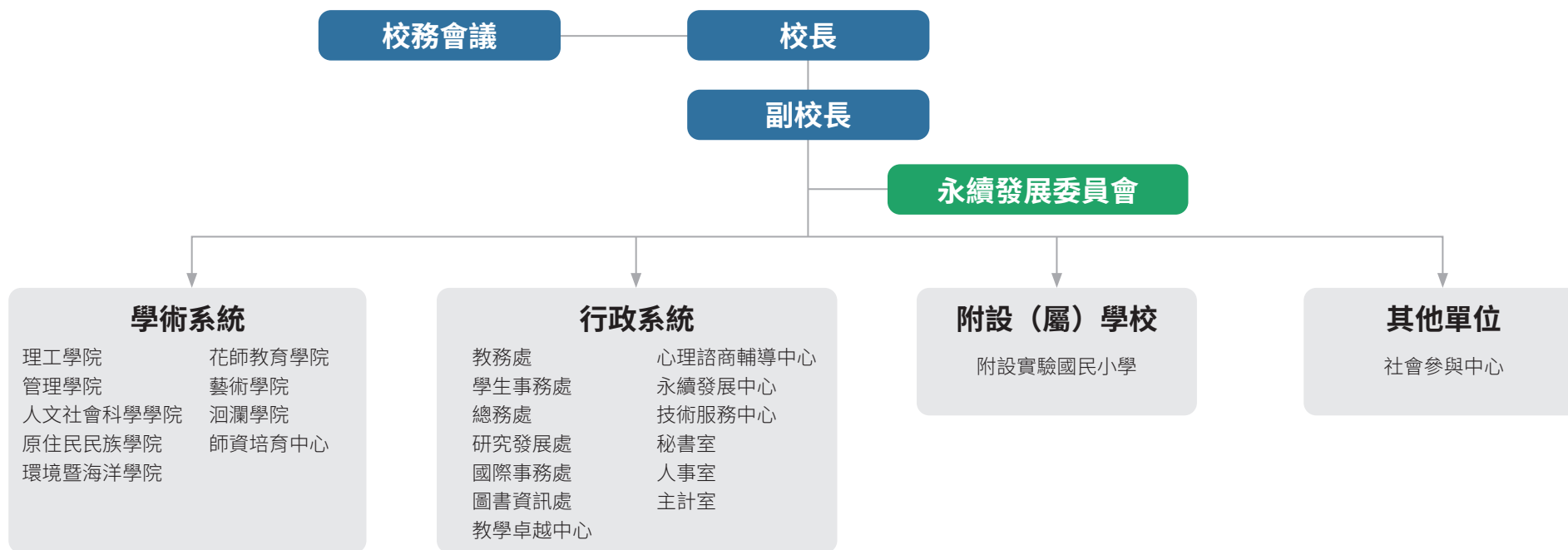
治理經營

為落實大學治理精神，並提升行政效能，我們依據《大學法》賦予之學術自由與自治權，訂定《國立東華大學組織規程》，並依教育部規定及校務發展計畫，設置各類校級會議與委員會，監督並協助校、院、系三級決策，強化校務治理效能，確保治理運作順暢。

永續治理

2024 年組織架構調整如下：學術系統新增「生化暨分子醫學科學系（含碩士班、博士班）」、「大數據科學國際學士班」、「數位行銷與服務創新國際學士班」、「民族發展與社會工作學系（含學士班 - 民族發展組、社會工作組）」、「多元文化教育碩、博士班」以及「藝術跨領域國際博士班」。另「民族社會工作學士學位學程」與「英美語文學系（含碩士班 - 文學媒體組）」113 學年起停招。行政系統方面，秘書室增設「法制組」，並設立兩個一級單位「永續發展中心（下轄治理策略組、實踐推動組）」、「技術服務中心」，其他單位則無異動。

▼ 國立東華大學組織系統



另外，已建立各行政單位例行性業務之標準作業程序，藉由強化分層負責與簡化流程，提升行政效能。為落實校務治理檢核與管考機制，完善內控制度、健全校務行政，於 2011 年即完成內控小組法制化，由副校長擔任召集人，定期召集業管單位與教師代表組成內控小組，滾動檢修內控制度。各單位進行作業層級自評，經內控幕僚單位彙整審核後，提送內控小組會議審議，對相關缺失事項與改革建議，持續透過會議追蹤列管，直至檢修完成。且自 2016 年起，配合教育部規定，增聘專責內部稽核人員，依據風險評估結果擬訂年度稽核計畫，針對校務基金執行過程中之缺失或異常事項，據實揭露並提供專業意見，編製年度稽核報告，並於校務會議中報告。

校務研究是大學自我課責與問題改善之內部品保重要機制，東華於 2016 年設立校務研究辦公室，針對生源結構、學生中輟、學生學習成效等議題，透過資料蒐集與科學化分析，掌握現況與問題，每年彙編成《校務研究年報》，供行政與學術系統參考，作為研擬對策與精進辦學之依據。

重要決策會議

依《組織規程》第 39、40 條規定，校務會議、教務會議、學務會議、課程委員會、性別平等教育委員會等校務治理與經營相關會議，皆訂有相關辦法與程序，並由專責單位執行，建立完整會議紀錄。為尊重及廣納學生意見與需求，部分會議遴聘學生擔任委員，經由學生理事會、議會、評議委員會推派學生代表，參與校務治理議題討論，以契合全校師生的共同發展與成長。

校內各類會議除依其會議運作或設置辦法、標準作業進行外，亦遵循內政部《會議規範》所訂之議事程序與《公職人員利益衝突迴避法》為之。



▼ 113 學年重要決策會議召開次數

校務會議	行政會議（含擴大）	教務會議
2 次	17 次	4 次

治理階層的群體智識

為提升治理階層主管的永續知能，每年皆透過多元形式與國內外大專校院、專業機構及其他外部單位交流合作，汲取產業資訊、掌握永續趨勢，落實永續治理。

以下為 2024 年治理階層參與之永續相關活動：

- 辦理為期 2 天 1 夜的移地 ESG 永續共識營，共計 23 位校級與單位永續長、工作小組委員及永續發展中心同仁參與。
- 派員 2 名參加臺灣永續治理大學聯盟辦理之工作坊，除建立夥伴關係，亦促進經驗交流與相互學習。

▼ 僱用當地居民為高階管理階層之比例

(單位：人 / %)

教師	一級主管 (人)	二級主管 (人)	人數總計 (人)	比例 (%)
當地	71	2	73	100
非當地	-	-	-	-
總計	71	2	73	100

註：

1. 本表格統計以 webhr 的戶籍資料為準。
2. 當地之定義為臺灣。
3. 高階管理階層之定義為簡任或相當簡任職級以上之教師或職員工。

校務會議

國立東華大學設校務會議，議決校務重大事項，由校長召開並主持，每學期至少召開一次會議。校務會議之學生代表由學生會選舉產生，行政人員代表由全校行政人員（含研究人員、稀少性科技人員、職員及校務基金聘用人員）以無記名單記法投票方式選舉產生，惟各一級單位至多以 1 人為限。

必要時，校務會議得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項，其名稱、任務及組成方式，於大學組織規程定之。以下為校務會議審議之重大事件類別：

- 一、校務發展計畫、預算執行及不動產處置。
- 二、組織規程及各項重要章則。
- 三、學院、學系、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。
- 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 五、有關校內各種評鑑辦法之研議。
- 六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 七、會議提案及校長提議事項。

2024 年共審議與溝通 42 項重大事件。



其他與校務會議相關之細節，
請參閱《國立東華大學校務會議組織及運作辦法》

▼ 校務會議代表

(單位：人 / %)

類別	年齡層	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
學術與行政一級主管、副主管	30 歲以下	0	0	0	0	0	0
	30-50 歲	6	5.77	0	0	6	5.77
	51 歲以上	19	18.27	7	6.73	26	25
	小計	25	24.04	7	6.73	32	30.77
教師	30 歲以下	0	0	0	0	0	0
	30 歲 -50 歲	13	12.5	4	3.85	17	16.35
	51 歲以上	25	24.04	11	10.57	36	34.61
	小計	38	36.54	15	14.42	53	50.96
學生	30 歲以下	10	9.62	1	0.96	11	10.58
	30 歲 -50 歲	0	0	0	0	0	0
	51 歲以上	0	0	0	0	0	0
	小計	10	9.62	1	0.96	11	10.58
行政人員	30 歲以下	0	0	0	0	0	0
	30 歲 -50 歲	2	1.92	1	0.96	3	2.88
	51 歲以上	1	0.96	2	1.92	3	2.88
	小計	3	2.88	3	2.88	6	5.77
其他人員	30 歲以下	0	0	0	0	0	0
	30 歲 -50 歲	0	0	0	0	0	0
	51 歲以上	2	1.92	0	0	2	1.92
	小計	2	1.92	0	0	2	1.92
總數		78	75.00	26	25.00	104	100.00

供應商管理

上游	國立東華大學	下游
● 外包商 ● 承攬商 ● 工程設計廠商 ● 兼職教師 ● 兼任助理 ● 清潔人員 ● 保全 ● 園藝	● 教學服務 ● 產學合作 ● 建教合作 ● 國內外學術合作交流 ● 社會服務	● 廢棄物清運處理 ● 部落與社區居民 ● 合作企業 ● 推廣教育參與者 ● 學術機構

因應各項業務執行需求，東華與不同類型的承攬業務供應商／承攬商密切合作，以利提供教職員生更高品質的校務服務，同時亦致力建構友善的供應鏈環境，提升利害關係人對本校的信任。

於招標流程上，招標階段除須遵循政府採購法、勞動基準法、職業安全衛生法等相關法規、並要求評選廠商符合契約規範外，亦會邀集內外部人員召開審查會。廠商送交審議資料時，若提出符合企業社會責任之措施，將可於審議中額外加分。

在勞務契約內容中，明定須符合環境及勞工相關法規，例如：委外廠商租約訂有「承租人應遵守《性別工作平等法》，落實性別平等友善職場環境，防治性侵害性騷擾或性霸凌行為之發生。」等條文。採購契約亦明訂廠商應辦理職業安全衛生教育訓練，並定期督導與要求廠商符合學校推動的各項政策，例如不提供一次性免洗餐具與落實性別平等及友善職場。

財政績效

校務基金收支

本校 2024 年收入為 26 億 8,457 仟餘萬元，相較於 2023 年減少 0.177 %，主因為資產及權利金收入下滑，由於教學研究及訓輔成本增加，調整前餘絀為短絀 2 億 1,623 仟餘萬元。未來將持續有效管理校務基金收支，為期改善校務基金短絀狀況，並提升營運效能達到財務永續，將持續推動開源節流措施，確保資源獲最佳配置，以提升利害關係人對學校的信賴感，持續支持學校長遠的發展。

▼ 近 5 年校務基金收支比較表

(單位：元 / %)

年度 項目	2024	2023	2022	2021	2020
校務基金 收入	2,684,576,416	2,689,323,221	2,468,550,478	2,279,986,405	2,288,989,745
較去年 成長 (%)	-0.177%	8.943%	8.270%	-0.393%	-1.016%
校務基金 支出	2,900,811,559	2,881,906,976	2,647,218,240	2,328,107,874	2,278,191,831
較去年 成長 (%)	6.600%	8.865%	13.707%	2.191%	-1.613%
調整前 餘絀 (%)	-216,235,143 -12.281%	-192,583,755 -7.789%	-178,667,762 -271.285%	-48,121,469 -545.655%	10,797,914 453.491%

受贈收入

學校受贈收入多為指定用途，如偏鄉服務專戶、起飛計畫助學專戶、犬隻照護愛心募款專戶等。2024 年因 0403 地震災損嚴重因素所致，感謝來自中華開發文教基金會、美商雲達國際科技有限公司臺灣分公司，以及社會各界、校友、全校教職員工踴躍捐款協助學校災後重建及捐贈化學館重建經費，致使受贈收入大幅提升，其他指定用途之受贈收入也較前一年增加。近年受贈收入穩定維持，實屬不易。

▼ 近 5 年受贈收入年度合計表

(單位：元 / %)

年度	受贈收入 (元)	較前一年度 增減金額 (元)	較前一年度 增減比例 (%)
2024	233,634,160	208,211,713	819%
2023	25,422,447	-12,949,758	-33.75
2022	38,372,205	20,708,933	117.24
2021	17,663,272	3,445,969	24.24
2020	14,217,303	-10,477,415	-42.43

註：比較基準年為前一年度。
國立東華大學捐款系統 <https://web.ndhu.edu.tw/ga/donate/step1.aspx>

財務報表

東華持續以穩健財務表現，妥善提供資源予教職員生，確保營運順暢。2024 年業務收入為 2,370,072,753 元，較 2023 年增加 0.091%、業務成本與費用為 2,687,504,108 元，較 2023 年增加 1.923%、業務外收入為 314,503,663 元，較 2023 年減少 2.151 %、業務外費用則是 213,307,451 元，較 2023 年減少 12.976%，本期短絀為 216,235,143 元。財務報表如下表所示：

▼ 2024 年財務報表

(單位：元 / %)

	金額 (元)	比較增減 (%)
業務收入	2,370,072,753	0.091
業務成本與費用	2,687,504,108	1.923
業務賸餘 (短絀)	-317,431,355	-18.054
業務外收入	314,503,663	-2.151
業務外費用	213,307,451	-12.976
業務外賸餘 (短絀)	101,196,212	32.624
本期賸餘 (短絀)	-216,235,143	-12.281

註：比較基準年為 2023 年。



治理結構

本校設置多項委員會，包括內部控制小組、永續發展委員會等，並設校務研究辦公室。依據《行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則》、《政府內部控制監督作業要點》及《教育部風險管理推動作業原則》，制定《風險管理作業程序》，將風險管理融入日常作業及決策流程。各單位每年滾動修正風險項目並推動執行，針對風險事項進行評估與檢討，建立內控機制，並於每學期內部控制小組會議報告評估結果及改進情形。內部控制聲明書經內控內稽召集人及校長簽發，稽核結果亦定期向校務會議報告。針對經營管理中可能出現之風險，實施預防與控管，並訂定預警機制。

我們的校長

當校長任期屆滿未連任或不再繼續擔任時，應於屆滿前 10 個月啟動遴選作業；如出現職缺，須於 2 個月內成立「校長遴選委員會」（以下簡稱遴委會）。遴委會共 19 位委員，包括校務會議選出的 8 位代表、8 位校友與社會公正人士，以及教育部指派的 3 位代表，並須符合任一性別不得少於三分之一的規定。遴委會為無給職，負責訂定遴選方式與程序，並審查候選人資格。

校長候選人須符合《教育人員任用條例》和其他相關法規，並具備下列條件：

1. 具有高尚的教育理念和學術行政經驗與能力。
2. 具有公認的學術成就和專業聲望。
3. 擁有崇高的品德情操。
4. 能夠充分尊重學術自由。
5. 具有公正處世的態度，能夠超越政黨利益。
6. 具有卓越的規畫、組織和領導能力。
7. 具備爭取和有效運用資源的能力。

遴委會分三階段進行，並在新校長就任後自動解散。

委員會介紹

爲確保學校治理分工有序，截至 2024 年 8 月 1 日，共設立 40 個委員會，依其功能推動各項業務。各委員會如下：



各委員會功能詳細介紹

風險管理

綜合考量學校使命、願景、校務發展目標、中長程計畫、單位業務職掌、財務計畫、年度重要施政計畫、新聞輿情、「與校長有約」及公務信箱事項等，並參考國家發展委員會之風險管理和危機處理作業手冊之風險評估機制，及相關機構之風險改善機制，以辨識主要風險並加以控管，詳見內控管理制度（12.0）。

依據上述風險管理機制及各委員會議案、議題討論，並遵循國內法規和倫理準則，執行風險預防與控管，並制定預警措施。秘書室另訂定年度內控自行評估計畫，經校長核定後執行，以確保內控制度持續有效運作。每年至少實施一次內部稽核，檢視內控制度建立和執行情形，並提出改善建議。以下為更詳盡之風險管理執行細則：



內控專區

風險類型	風險成因描述	權責單位	策略擬定與實施
策略及營運風險 防疫管理／ 傳染病管理	疫情或傳染病導致學校群聚感染	防疫專責小組	持續遵循「國立東華大學持續營運計畫」及教育部最新發布之防疫指引，滾動式調整相關措施、補充備品，以維持良好的防疫管理，確保校園安全，降低緊急傳染病或 COVID-19 疫情對校務營運之影響。
招生風險	● 少子化導致學校學生人數遞減 ● 多元入學、新課綱、學習方式等變動潛在因素，致招生工作面臨更複雜的挑戰 ● 國內外各大學的強烈競爭 ● 國際招生或拓點行銷較為不易 ● 地緣位置限制及硬體設備短缺 ● 政府私校學費補助，拉近公私立學校學雜費差距 ● 天災、事故等負面事件，影響學生報考或入學意願	教務處 國際事務處 學生事務處	● 強化辦學績效，有助學校聲譽及競爭力提升。 ● 調整學院、學系課程，發展較獨特之學門領域，使其更具競爭力。 ● 行銷學院特色，整合生技資源、發展綠能技術，或培育綠領人才，並推廣善用花蓮空氣品質與環境優勢。 ● 推動結合產業實習、華語或獨特體驗之短期課程或營隊。 ● 嚴加落實學習輔導機制，讓新生能快速適應學校環境，提升學習成效，以加強新生學習及生活適應輔導相關舉措，使新生學習無障礙。 ● 精進教學品質，為提高學生學習意願，厚植職涯發展量能，培養跨領域整合人才。 ● 尋找臺灣生源利基市場與鎖定生源的學力範圍。 ● 為擴展生源，積極辦理多元入學招收學生，亦強化招生宣傳力道，製作各類招生文宣品、影片及線上線下媒體廣告投放。而針對境外學生，以實體或線上方式參加國外教育展及宣傳活動。 ● 強化與東部、北部高中職學校策略聯盟。 ● 藉由提供優秀新生獎助學金，吸引優秀新生就讀之外，另為減輕經濟不利學生的就學負擔，設置《起飛學生獎助學金辦法》，實踐人人都能獲得良好教育的基本人權。

風險類型	風險成因描述	權責單位	策略擬定與實施
資安風險	● 校務系統營運中斷 ● 資通訊產品弱點與威脅 ● 禁止公務使用大陸廠牌資通訊產品 ● 委外強化資安 ● 教職員生個資外洩	圖書資訊處	● 2023 年導入 ISO 27001 資安制度，以全校為稽核範圍，2024 年行政系統為稽核目標。 ● 依資安法公告禁止使用遠端桌面，因特殊原因需使用遠端桌面，需經單位主管審核同意後辦理，申請時間不超過 8 小時。 ● 完成行政單位資訊資產清冊及威脅弱點評估表，後續進行風險評估作業，落實資安管理制度。 ● 完成行政單位資通系統及安全等級評估表的盤點，並在盤點中檢核委外資安的規範是否符合法遵要求。 ● 持續進行禁購大陸廠牌資通產品及教育訓練宣導，既有大陸廠牌產品列冊管理及管控。 ● 每年要求各單位填報個資檢核表，並抽檢審核，控管本校個資風險，避免及減緩教職員因個資事件而產生的法律責任。 ● 每年至少 1 次執行資安事件演練，降低因資安事故對學校產生營運中斷情形，與至少 2 次社交工程演練，以評估教職員資安意識，並行相關宣導。 ● 定期進行資安、個資保護之教育訓練，提升同仁資安意識。
環境用藥風險 / 毒化物風險	● 環境用藥可能導致人體健康安全及周遭環境產生負面衝擊 ● 校內與企業在進行產學合作過程中，其相關技術及研究、課程之開發等，若涉及毒化物投入，可能破壞環境或危害人體	總務處 創新育成中心 技術服務中心 理工學院	● 皆使用環境部許可用藥，降低用藥風險，減少對環境的衝擊。 ● 除遵守毒化物相關法令及使用教育部化學藥品管理與申報系統如實執行，亦推廣化學藥品分享原則，避免大量購買。同時宣導實驗室人員定期盤點實驗室化學藥品及更新藥品清冊，並廢棄長年不用之老舊化學藥品，以避免堆積於實驗室致洩漏或火災等危害。

資安風險

資訊安全政策

本校建置 ISMS（資訊安全管理系統，Information Security Management System）的資安政策，並遵循《資通安全管理法》（簡稱資安法）、《個人資料保護法》與其他相關資安規範，設立資安管理審查委員會及資安小組，確保資安政策的落實與監督，並制定 C 級機關應辦事項，執行項目如下：

- 透過資產盤點進行風險評估，識別學校可能面臨的資安風險，制定風險處理計畫（Risk Treatment Plan），明確應對措施。
- 定期審查帳號使用情況，嚴格控管帳號權限。
- 定期執行資料備份，確保系統發生故障時能迅速恢復。
- 定期進行資安檢測（如滲透測試、弱點掃描），部署防毒軟體、網路防火牆等防禦機制。
- 設立資安通報機制，確保資訊洩露或攻擊發生時可迅速應對。
- 推動校內資安意識，定期舉辦資安教育訓練或講座。

本校對高風險類型所擬定風險處理對策略如下表：

▼ 高風險資訊安全類型之處理對策一覽表

中高風險類型	風險預防對策	風險處理對策	中高風險類型	風險預防對策	風險處理對策
輸入錯誤資料或遺漏輸入資料	設計輸入驗證機制、欄位強制檢查、使用者教育訓練。	發現錯誤資料，立即回溯及更正，並進行資料核對與質量檢查。	竊聽失竊或洩漏	竊聽失竊或洩漏	若發生竊聽或洩漏，立即啟動事故應對計劃，進行資料回收，並通知相關方。
不當存取資料	權限控管和最小授權原則、角色權限分離。	當發現未經授權的存取，立即進行帳號凍結和調查，並更新存取控制機制。	入侵攻擊	部署防火牆、IDS/IPS 系統、弱點掃描與修補。	當發生入侵事件時，立刻啟動應急響應計劃，封鎖攻擊源並進行調查與修復。
Email 網址或信件內容錯誤致外洩	使用電子郵件加密技術（如 S / MIME）來保護敏感信息。 定期進行電子郵件安全意識訓練，強調避免外洩機密資料風險。	在發送錯誤的信件後，立刻進行回收郵件操作，並通知接收者刪除信件內容。	偽裝成使用者身分	使用多因素身份驗證（MFA）來加強身份驗證。實施異常行為偵測，監控不符合常規的登錄行為。	當發現身份偽裝情況，立刻封鎖該帳號，並進行調查，分析攻擊來源與行為。
未到刪除日期前過失刪除	設定刪除保護機制、使用定期備份、自動保留機制。	還原自備份資料、啟動資料回復機制。	缺乏適當專業人才	增加資安專業人才的招聘與培訓，確保擁有足夠的資安專業知識與技能。 定期更新員工資安意識與技能，並參加行業的資安培訓。	進行外部招募或資安顧問合作，並加強內部培訓。
影印文件未及時取走致外洩	列印機設置於受管控空間。	列印紀錄追蹤、通報外洩、訓誡教育使用者。	未預期或不當之人員異動	建立人員異動流程與權限移交制度。	移除離職人員存取權限、紀錄交接流程與結果，確保員工無未經授權的資料存取。
不當維護	制定維護流程與排程、維修記錄審核、維修人員授權。	若發現維護不當，立即修復並進行全面檢查，並加強維護流程管理。			
硬體失效	定期維護與檢測、硬體汰換規劃、備援設施建置。	當硬體故障發生時，啟動冗餘備援系統，並立即進行硬體更換與資料恢復。			
未經授權存取或使用	多因子驗證、強密碼策略、定期進行權限審查，查驗未授權使用或存取的情況。	若發現未授權存取，立即鎖定相關帳號，進行事故調查並強化存取控制機制。			
操作人員的錯誤	標準作業流程（SOP）、訓練與模擬演練。	立即分析錯誤原因，並修正操作流程，進行人員再培訓與流程優化。			

2024 年資訊資產盤點範圍已由圖書資訊處推行至各行政單位，風險評鑑所鑑別之資訊資產包括通訊、資料、文件、環境、硬體、人員與軟體等七大類。本次風險評鑑結果沒有大於 12 的資產風險值，但風險值為 12 的資訊資產有一筆，其風險類型為失竊或洩漏，因此將針對該項資產以風險處理對策來持續監控其所遇之威脅及弱點，後續追蹤及風險管控。

資訊安全治理制度

透過資安管理審查組織、技術防護、持續監控與資安教育，設置資訊安全通報與矯正改善措施流程，有效降低資安風險，確保校園資訊安全的長期穩定發展。

資訊安全通報

- 發生資訊安全事件的業管同仁應先告知圖書資訊處，並填寫「資通安全事件通報單」。
- 報告單經所屬主管核章後，如事件有與其他單位相關連，需送會辦單位簽核。
- 事發單位核章完成後，報告單送至圖書資訊處簽核。
- 圖書資訊處簽核完成後，交文管人員歸檔。

矯正改善措施

- 資訊安全事件處理完成，事發單位後續應再填報「矯正與預防處理單」。
- 事件發生單位應要知道確切發生原因，並進行原因分析，填寫矯正與改善措施。
- 事發單位核章完成後，處理單送至圖書資訊處簽核，並依據矯正改善完成時間，派遣本校稽核分組人員確認事件已完成，並蒐集佐證資料。
- 稽核分組人員確認事件矯正改善已完成後，處理單交由文管人員歸檔。



國立東華大學資通安全政策

資訊安全宣導

為提升同仁對資訊安全的認知與應對能力，並滿足資訊安全管理基本要求，持續推動資安宣導與完整培訓。根據《資通安全責任等級分級辦法》「資通安全責任等級 C 級之公務機關應辦事項」的要求，針對「資通安全專職人員」、「資通安全專職人員以外之資訊人員」及「一般使用者及主管」三類人員，定期施予資安訓練。2024 年辦理之培訓課程如下表所示。

▼ 2024 年資安訓練及宣導情形

人員類別	頻率基準	課程內容	時數
資通安全專職人員 (3 名)	每人每年 12 小時以上	- 雲端安全概論 - Certified in Cybersecurity (CC) 初階資安網路人員概說 - 資訊安全技術概論 112 至 113 年臺灣學術網路內容傳遞網路保固內教育訓練	合計 152 小時
資通安全專職人員以外之資訊人員	每人每 2 年專業課程訓練 3 小時以上	- 防範電子郵件社交工程 - 資訊資產盤點暨風險評鑑教育訓練	共開設 11 小時
	每人每年通識教育訓練 3 小時以上	- 個人資料盤點教育訓練 - 當 AI 遇到個資及資安 - 資訊安全管理概論	
一般使用者及主管	每人每年資安通識訓練 3 小時以上	- 防範電子郵件社交工程 - 資訊資產盤點暨風險評鑑教育訓練 113 年度民眾網路素養培訓課程 (五) - 數位防身術及 AI 小工具 - 個人資料盤點教育訓練 - 當 AI 遇到個資及資安 - 在資安意識下，安全使用 ChatGPT 增強辦公室技能 - 資訊安全管理概論 - Adobe Firefly 之生成式 AI 應用研討 - 教學、研究與學習上的最佳 AI 助手 - Microsoft 365 Copilot 線上說明會	共開設 22 小時

依據《資通安全責任等級分級辦法》之各責任等級之公務機關應辦事項規定，對本校核心業務系統執行弱點掃描，下表為弱點掃描的成果。

▼ 東華資訊安全宣導成效



2023 年 8 月至 9 月針對 3 個內部網段、764 個 IP 進行測試，發現其中 56 個 IP 需進行弱點修補，已於 2024 年 1 月完成修補作業。

個資管理

為落實個人資料保護，東華每年進行全校個資盤點與風險評估，透過定期檢查、內評、教育訓練及認知宣導，加強教職員生對個資事件的應變能力。另亦設置「資通安全暨個人資料保護宣導及執行小組」，負責擬定保護辦法、評估風險、建立管理與通報應變機制，並推動稽核與持續改善。各單位皆設有聯絡窗口，負責協助個資管理工作。相關政策與管理原則，包括《個人資料保護管理政策》、《宣導及執行小組設置要點》及個資業務作業專區等，詳情請參閱「國立東華大學個人資料安全保護基本措施」。



校園安全

交通安全

東華將交通安全列為校園安全首要重點，持續改善硬體設施，並透過校園公告系統積極宣導，不定期提醒教職員生注意行車安全，以提高安全意識、降低事故發生率。根據統計，校內交通事故多發生於轉彎處、各宿舍停車棚和外環道路口，校外則集中在志學中正路、大學路 2 段及鄰近社區。事故主因包括「自摔」、「未保持行車安全距離」和「未依規定讓車」。針對熱點區域，學校已會同花蓮縣縣府道安會，邀請專業團隊進行會勘，研擬改善方案。

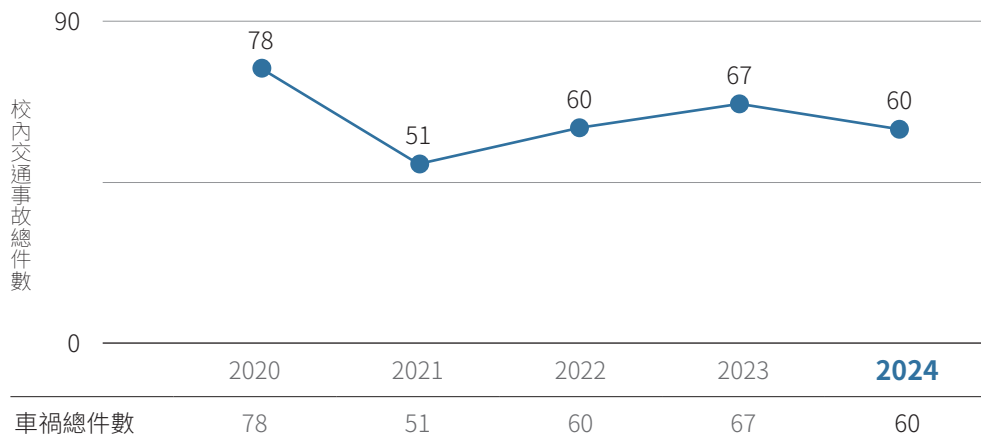
2024 年交通事故共 147 件，較 2023 年增加 14.8%，其中校內事故減少 10.45%，顯示校園交通宣導與設施改善已見成效。另外，發生兩起重大交通事故，分別為 5 月學生酒駕自撞志學門，及 11 月車速過快自撞路樹，導致 1 死 1 傷。校方除強化禁止酒駕宣導，也因應車速問題於 3 處彎道設置測速照相與緩衝墊，並增設電子看板提醒師生注意安全，同時強化交通教育內容，涵蓋用路倫理、危險感知、防禦駕駛與事故預防等，期望進一步降低事故發生率。針對受傷學生，透過學院、學系及導師、教師的關懷，與學系輔導校安進行後續關懷與協助，提供團體保險申請、多功能房安排等後續支持，協助學生度過難關。

▼ 近 5 年校內／外交通事故總件數

年度	車禍 總件數	傷亡人數				全校人數				車禍率 A/B
		學生		教職員		合計 (A)	學生	教職員	合計 (B)	
		傷	亡	傷	亡					
2024	147	171	2	4	0	177	10,266	851	11,117	2%
2023	128	131	1	10	0	142	10,350	856	11,206	1%
2022	114	126	1	1	0	128	10,280	847	11,127	1%
2021	110	125	2	1	0	128	10,251	837	11,088	1%
2020	149	190	1	4	0	195	10,008	842	10,850	2%

人數資料來源：本校「校務公開專區」當年度上學期資料

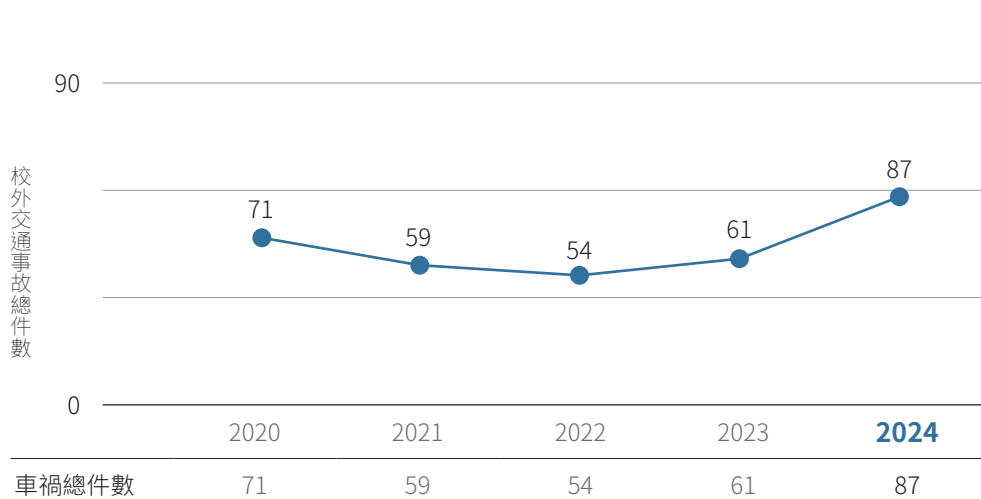
▼ 近 5 年校內交通事故總件數



△ 志學門十字路口增設圓環及號誌燈桿，迫使降速



▼ 近 5 年校外交通事故總件數



△ 西區外環道縮減道路寬度，達到車輛減速效果





△ 西區外環道改善增設單側人行道，減少人車共道之風險，提升行人安全環境



△ 校外道路安全與防禦駕駛課程



△ 外出前的叮嚀與注意事項



△ 校內道路實作課程



△ 校內道路實作課程

提升學生防禦駕駛觀念

提升學生防禦駕駛觀念是東華交通安全教育的重要一環。鑑於約六成學生以機車為主要交通工具，為降低事故風險，2024 年除持續加強交通安全宣導外，於游泳池旁新設一處安全便利的機車練習場，提供學生申請練習考照使用。同時，通識教育中心開設 2 學分「道路安全與防禦駕駛」課程，邀請花蓮縣警局交通警察隊黃增樟隊長授課，結合理論與實作，強化學生道路應變與安全駕駛能力。

課程內容涵蓋交通安全基本知識、機車操控技巧與實地練習，並強調「人車合一」的駕駛觀念。學生反應熱烈，普遍表示透過課堂實作不僅增進騎乘技巧，也深化防禦駕駛意識，有效提升自我保護能力。藉由專業教學與實務操作，引導學生建立正確駕駛態度，進一步落實交通安全教育目標。

上課同學回饋：

這堂課真的是一堂讓我獲益匪淺的課，從交通安全法條上的觀念到駕駛的技巧，老師都鉅細靡遺地向我們講解。法條方面，經過老師分享許多案例後，補足了許多我原本不是很清楚的部分，這使得我在路上行車時，有個依據可以留意各種路況。在駕駛技巧方面，經過三次扎實的訓練，我對自己的騎車技巧得到了有益的心得。後來騎車時也有感覺到自己對騎車的掌控度提升了，有了這些技巧，未來我在路上能夠更冷靜的判斷狀況，並做出適當的應對，這對我道路行車安全有莫大的幫助。



另外，針對首次於「校園車輛管理系統」申請機車或汽車車證的大一新生，須上傳家長同意書，並參加學生事務處辦理的 1 小時「初領車證新生交通安全宣導活動」，通過隨堂測驗後方可核發車證。每期約有 100 人參與，合格率約為 90%。為加強學生安全駕駛觀念，113-2 學期起增設 1 小時道路安駕實作課程，未來申請者須通過筆試與實作方可取得車證。而為防範無照駕駛，我們與花蓮名人駕訓班及東華駕訓班合作，開設機車考照專班，由專業教練進行實地訓練與用路觀念指導，協助學生熟悉道路環境、避免事故發生。



△ 學生於名人駕訓班上課情況



△ 同學在場內機車練習場練習



△ 名人駕訓班道路實地駕駛練習



△ 名人駕訓班道路實地駕駛練習



△ 活動結束後大合照



△ 學生等候考筆試測驗

東華校園無車日

肇因校園占地廣闊、師生人數及代步交通工具數量眾多，交通事故成為本校的關鍵議題，學校將每年校慶茶會日訂為「東華校園無車日」，希冀藉由推動減碳無車日，宣導行車安全之外，更希望藉由提倡步行、騎單車和公共運輸等綠色交通，減少汽（機）車使用，以降低車輛違規駕駛與騎乘機車交通意外事故，同時更達成低碳校園的長期目標，為減碳愛地球盡一份行動力！

2024 年辦理「東華無車日、交通安全我重視」，平衡你的生活，綠色你的未來，無車日慢騎挑戰賽，活動參與 50 人。



▼ 校園交通安全重點推動項目及措施說明

項目	措施說明
改善工程	● 內環道路改善（路口增設圓環及號誌燈桿、出入口車道數量調整、人行暨自行車道拓寬並增設車擋等）、外環車道寬度縮減、增設單側人行道及減速丘及減速墊移除、校內重新劃設道路標線、安裝防撞桿、超速取締結果呈現、道路及交通改善工程委託技術服務案。除此之外，定期修剪樹木、道路清掃等作業，以預防發生意外交通事故。 ● 2024 年完成志學門路口暨西區外環道路改善工程，志學門十字路口增設圓環及號誌燈桿、出入口車道數量調整、人行暨自行車道拓寬並增設車擋，另西區外環車道寬度縮減、增設單側人行道及減速丘及減速墊移除。 ● 3 處彎道增設測速照相機以及安裝緩衝墊，提醒學生減速慢行，並提高道路安全。

項目

措施說明

教育宣導

- 每學期透過「車輛管理委員會」會議針對校內道路交通環境及相關法規進行提案討論，改進校區交通安全措施。並定期檢討校內各項交通環境改善、交通標誌、提報改善建議事項。2024 年共計討論以下事項：1. 修訂本校車輛管理辦法及違規處理要點及車輛出入校園管理及清潔維護費收費辦法。2. 討論電動滑板車是否可於校內騎乘。3. 宿舍周邊使用標線改善車流與行人交通。4. 學活園區設置停車場及臨時洽公停車區。5. 人社院停車場空間改善。6. 校內道路減速帶及減速丘之改善。7. 志學門內自行車道與行人穿越道動線規畫改善。
- 參與花蓮縣道路交通安全聯席會報，提報本校交通改善需協助事項。協調地方政府改善東華對外通聯交通環境，如，增加對外通聯道路路口設交通號誌、監視器、道路相關設施改善等。
- 提供多元化交通安全教育，開設新生初領車證課程，針對初領駕照 2 年內機車駕駛，強化危險感知能力，或道路安全與防禦駕駛等課程。協調當地政府局處及組織開「機車安全駕駛研習」、「道路安全與防禦駕駛」戶外實作等，精進同學駕駛技術及因應道路危險狀況的能力。定期推動「多看一眼，騎慢一點」交通安全教育活動。
- 執行特色交通安全宣導，採案例及多元化方式施行交通安全入班宣導。各系安排每月交通安全教育日，利用學系大會或課程時間進行宣導。2024 年完成入班宣導 51 場次、2,705 人次。
- 鑑於近年事故當事人多為新生，自 2020 年（109 學年）起寄發【敬致新生家長的一封信】，建議家長在學生不熟悉校內外道路安全之前，暫緩幫新生購置機車。此外，要求大一及首次申請車輛識別證的同學取得家長的同意簽名，並參加新生初領車證講習，通過考核後方核發車證。2023 年至 2024 年，共計舉辦 19 場次初領車證講習、累計 1,327 人通過考核。

道路減速

- 利用校園測速照相機，減緩學生於校園內行駛車速過快問題。並依據《111 學年度第 2 學期第 1 次車輛管理委員會會議紀錄》，每學年結束後，統計超速違規次數達 3 次以上者，以書面通知違規學生家長，提醒學生家長督促學生確實遵守校內限速規定。

▼ 固定式測速相機取締違規件數

月份	取締違規件數
1 月	604 件
2 月	514 件
3 月	686 件
4 月	47 件 (0403 地震電力故障)
5 月	1,062 件
6 月	890 件
7 月	181 件
8 月到 12 月	因閘門拆除，大量校外車輛進入而停用

校園安全智慧管理

壽豐校區占地約 249.5 公頃，範圍廣大且對外開放，校園人車進入頻繁，安全管理挑戰甚鉅。為降低交通事故對師生的負面衝擊，與提升校園安全管理效能，整合數位資源，建置三大校園安全智慧系統：校園安全防護系統、監控系統與校門車輛出入辨識系統，再配合駐衛警 24 小時巡邏，形成完整的安全防護網，強化即時監控與應變能力，實現智慧化校園安全管理。

▼ 校園安全智慧管理三大系統

校園安全防護系統

持續整合各單位資源，運用現代化的科技設備與技術，結合地理資訊及視訊分析功能的服務系統，包括「環校光纖網路」、「環校道路監控」、「緊急求救站」、「監控整合平台」功能，以強化本校道路監視器影像調閱及分析效能，發揮校內安全系統最大效益，實現「校園安全防護」之目標，打造智慧校園監控系統。

校園監控系統

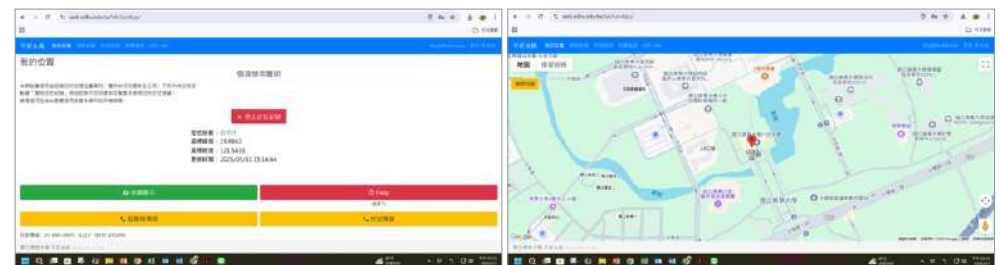
校園監控系統是一個能即時掌握校園內外部狀況的安全系統。校區公共空間監視器設置已完成 1～4 期，總計 358 支監視器。第 5 期監視器工程，選定人煙稀少或較易發生交通事故地點，增設 127 支監視器，並在緊急求助鈴周遭增設 50 支監視器。所有監視器都整合至校園監控系統，駐衛警及保全可透過網路，不限設備下全天候掌握校園內的人車動態，有效地應變緊急狀況。2024 年新增學人宿舍廚餘收集區 2 支及洄瀾學院 2 支監視器。

校門車輛出入辨識系統

「校門出入車輛辨識系統」設備於 2020 年正式運作，用於辨識教職員生或訪客車輛，並記錄車號、車型及進出校園時間和清潔費收費計算。2024 年完成系統升級，提高辨識率，於校門區域設 6 條汽車專用道、13 條機車專用道及 4 條腳踏車及人行道，每條車輛專用道、繳費亭及周邊環境安裝 43 台監視器。除提升車輛進出效率，該系統與校園監視系統整併，駐衛警及保全人員可直接透過系統管制閘門及調閱影像，即時排除異常狀況，充分發揮智慧校園安全管理。

提升校安通報效率

為提升東華的校安通報效率，若在校園內遇到校安或性平事件，可透過本校數位電話之快捷鍵直接通報校安中心，另外學校網頁左上方亦有學生平安系統連結，若個人在校內發生緊急事件，可自行登入系統，即可直接通報校安中心或是駐衛警。



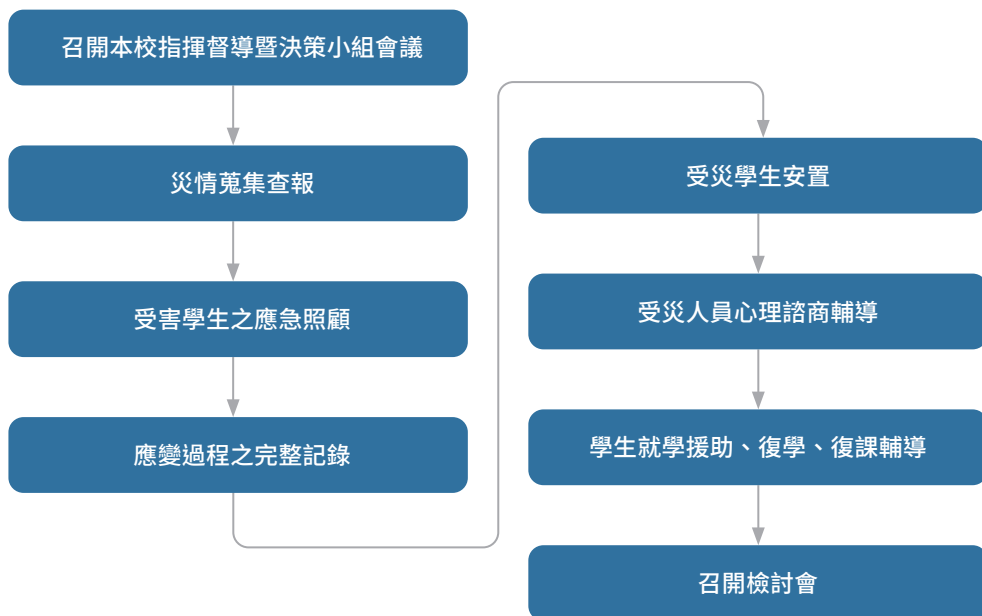
▲ 學生平安系統登入後的頁面。

▲ 學生平安系統可自動定位。

災害防制

東華高度重視校園安全，為降低災害對營運與師生安全的衝擊，設立「校園安全暨災害防救通報中心」（簡稱校安中心），統籌整合校內、社區及政府資源，建構天然災害與人為事件的管理機制，落實減災、整備、應變與復原工作。校安中心下設指揮督導暨決策小組、總體作業管制組、總體行政支援組、新聞組、學生輔導暨照護組及諮詢委員會，除制定整體災害管理計畫外，亦針對不同災害類型訂定應對措施，並建置危機通報與處理流程，確保災害發生時能迅速應變與有效處置。

▼ 校園安全暨災害防救通報中心災害事件應變程序



921 國家防災日演練及複合式災害疏散演習

為提升師生災害應變能力，東華每年 9 月 21 日前後配合交通部中央氣象署強震即時警報系統，辦理「國家防災日地震避難掩護演練」。學生事務處於演練前透過校園公告提醒遵循地震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」與「不語、不跑、不推」原則，師生迅速疏散至安全地點。演練前亦公告集合時間與地點，全校各教學大樓、行政大樓與宿舍全面配合參與。

本校約六成學生住宿，故每學期辦理新生消防演練與夜間複合式災害疏散演練，新生參與率達 100%，夜間演練實到率達 90%，未參與者則需觀看疏散演練影片。各宿舍緊急疏散簡圖亦公告於學生事務處網站，協助學生熟悉逃生路線。

在 0403 強震中，多棟大樓受損且理工一館 D 棟發生火災，惟因平時演練充分，教職員工生具備良好疏散應變能力，未發生重大傷亡。

16:00	集合			
組別	第一組	第二組	第三組	第四組
學院	人文學院 迴瀾學院	管理學院 藝術學院	理工學院	花師學院 原民學院 環境學院
集合地點	男生：迎曙莊		女生：沁月莊	
16:10-16:30	消防水栓	急救常識	滅火器	緩降機
16:40-17:00	急救常識	滅火器	緩降機	消防水栓
17:10-17:30	滅火器	緩降機	消防水栓	急救常識
17:40-18:00	緩降機	消防水栓	急救常識	滅火器

△ 2024 年新生宿舍消防安全演練，分組、時間及地點流程

演練時間

第一場次：2024/10/15 (二)
第二場次：2024/10/16 (三)
兩場擇一場次參加即可

(若無故兩場次均未參加者，
將依規則予以愛校服務四小時之處份)
備註：演練於21:00開始，請同學於
20:40前回寢室等候聆聽說明。

△ 113-1 學期學生宿舍複合式災害疏散演練時間公告

0403 大地震災後作為

2024 年 4 月 3 日上午 7 點 58 分，花蓮發生芮氏規模 7.1 強震，東華大學受創嚴重，理工一館 D 棟因化學實驗室起火全毀，損失估計逾新臺幣 3 至 4 億元。校方已建立火災防治 SOP、啟動火災應變機制，亦深切檢討「複合型災害」下的應變流程，著手強化防災演練與空間安全，並結合校務基金與「0403 地震東華重建捐款專戶」資源，啟動建物整修與化學館異地重建計畫。多棟宿舍與教學大樓亦因餘震影響，導致學生不敢返回宿舍或租屋無法居住。校方迅速整合資源，獲佛教慈濟基金會支援，在未損建物之交誼廳及自習室設置 25 組、50 床「淨斯福慧環保隔屏」，安置受災學生，兼顧安全、隱私與環保理念，穩定師生生活與情緒。該隔屏於 2019 年研發完成，每組由 280 個回收寶特瓶製成，具阻燃功能，內含 2 張福慧床與桌椅，皆以回收材料製作，兼具安全與永續精神。

除基礎設施修復外，亦重視災後心靈重建，透過「綠色療癒」行動方案結合諮商、社福、芳療、藝術與園藝輔療等專業，於校內與社區展開一系列安心療癒行動，包括音樂展演、肢體表達、洛神花定植、電話直播傳愛、手作活動，與「理想植愛」等，幫助受災成員表達情緒與回復身心能量。

面對災後重建的艱鉅挑戰，來自產官學界的實質支援與精神鼓舞，給予東華無比溫暖與堅定力量。在此，謹向所有伸出援手的夥伴、單位與社會大眾致上最誠摯的感謝，東華將秉持堅韌信念，持續推動校園重建與安全強化工作。



0403 地震年度工作彙報



△ 校內學生宿舍嚴重損壞



△ 國立東華大學向慈濟基金會商借帳篷，並於交誼廳內設置安置所



△ 慈濟基金會工作人員與東華師生共同努力搭設帳篷



△ 交誼廳內的安置所

法令遵循、反貪腐及學術倫理

本校教職員高度自律，重視職場素養和職業道德，並遵守相關規範，在日常工作中落實誠信原則。每年發布《內控聲明書》，並於秘書室網站宣導《公職人員利益衝突迴避法》，推廣誠實反貪的價值觀，並將其融入行政、教學與研究。依據內控制度，年度內識別並管理各項潛在不誠信風險。2024 年誠信與反貪腐政策執行成效如下：

- **政風宣達**：透過秘書室網站及相關管道發布 14 則政風議題。
- **學術倫理教育**：教學卓越中心及研究發展處於 11 月 26 日舉辦「教學實踐（東區）－學術倫理講座」，邀請國立高雄大學林杏子副教授主講「教學實踐研究計畫主題座談～AI！看不見的寫手：人工智慧對學術與研究倫理的挑戰」，協助與會成員理解資訊倫理、人工智慧倫理與學術研究倫理規範。
- **論文比對系統**：圖書資訊處提供「Turnitin 論文原創性比對系統」及「華藝文獻相似度檢測服務」兩套系統，協助學系進行論文原創性比對，避免過度引用，確認無遺漏引用書目，以提高論文品質、提升學術誠信度。
- 經自評全校業務執行情形，整體落實良好。針對 32 項高風險項目 212 項控制重點進行評核，結果為：「落實完成」194 項（91.51%）、「部分落實」4 項（1.89%）、「未落實」5 項（2.36%），另有 6 項（2.83%）因評估期間「未發生」而無法評估。未落實與部分落實項目已列入後續追蹤改善。整體評估顯示內控制度執行成效良好，有效達成風險管理目標。

法遵教育成效

2024 年發生 1 件職業災害，依《職業災害事故調查及處理辦法》現場即時處置、完成職災通報與依規完成事故調查報告，惟該案仍遭勞動部裁罰。將以加強高處作業危害教育訓練、更新個人防護具、訂定空調設備現勘作業標準程序等，預防危害再次發生。為確保全體教職員生遵守環境、性別平等、安全衛生、資安及廉政等法規要求，業管單位會密切關注法規動向，研議宣導強化舉措，以維護教職員生之職業安全與校務正常運作。

- **環境類別法規遵循：**無違反環境法律和法規被處罰款或處罰。此外，也無發生正式申訴立案、處理和解決的環境衝擊申訴。
- **社會類別法規遵循：**針對工作場所歧視或貪腐等情事，無違反法規被處罰款或處罰。惟於 2024 年 8 月發生 1 件職業災害，依法令規定通報，同年 10 月勞動部職業安全衛生署派勞動檢查員至本校進行勞動檢查，並處罰鍰新臺幣 10 萬元。
112 學年共計 3 件由本校教職員提出執行職務遭受不法侵害之申訴案件，各項案件均依本校執行職務遭受不法侵害預防計畫規定成立調查小組，並經調查判定及事件處理小組決議申訴內容尚難認定屬不法侵害，申訴不成立，提環境保護暨職業安全委員會審議通過。近年案件統計數據詳見表格「近 3 學年教職員不法侵害申訴案件」。
- **經濟類別法規遵循：**無發生教學行政作業違反個資管理或侵犯個人隱私或遺失學生／教師資料的投訴。

申訴機制

為保障師生權益、促進校園和諧及發揮教育功能，東華設置公開暢通的申訴機制。2024 年接獲 11 件學生申訴案件，均悉遵申訴流程確實辦理。教職員相關申訴相關內容，請參見本報告書 Chapter 7「幸福校園 - 勞資關係」。

自 2024 年 8 月 1 日秘書室法制組成立後，學生申訴業務由學務處移交秘書室辦理。為提高單位參與學生申訴處理機制及強化申訴調查與評議流程，113 學年度第 1 次校務會議通過《學生申訴辦法》修正案，並於 2025 年 2 月經教育部核定，3 月 5 日公布《學生申訴評議委員會組織及評議辦法》。學生、學生自治會及其他學生自治組織如認為學校懲處、行政處分、其他措施或決議違法或不當，致其權益受損，得依本辦法向學生申訴評議委員會提出申訴。

我們將持續推動保障學生權益、行政救濟與申訴制度之宣導，並提供線上、書面、面談等多元申訴途徑，簡化流程、降低門檻，以提升行政效率與學生滿意度，營造重視人權與關懷的友善校園。

▼ 近 3 學年學生申訴案件

處理流程							
學年	申訴 件數	不受理	調查中 (待安排 審理中)	成案			結 案 數
				撤銷申訴 (學生主動撤銷)	經調查屬實 (申訴有理由)	經調查後不成立 (駁回)	
113	11	3	5	0	2	1	8
112	19	2	0	7	5	5	17
111	11	1	0	1	3	6	10

註：
1. 113 學年起訖時間：2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日止。
2. 不予受理原因：非屬學生申訴委員會權責範圍。



Chapter

培育兼具創新及永續思維的關鍵人才

作為花蓮的學術重鎮與人才培育基地，東華透過多元招生策略延攬國內外學生，致力於培養具有國際視野、創新能力與永續思維的人才，提升學生就業力。校內以氣候變遷、溫室氣體盤查、再生能源、社會責任、綠色經濟與人權等永續議題為核心，整合跨領域資源開設課程與學程，2024 年共開設 433 門 SDGs 相關課程，並舉辦專題講座與就業心理準備課程，累計超過 6,800 人次參與。通識教育中心於就業及職涯發展有關之課程共開設 44 門（含 27 門程式設計課程），逾 3,300 人次之學生選修，並舉辦 7 場職涯發展相關講座，共 1,950 位學生參與。同時，東華積極推動校外實習、徵才博覽會，提升企業對畢業生的滿意度。

人才培育

管理方針	104
強化招生機制	105
學生獲獎實績	109
學生輔導方案	111
學生就業輔導	114

重大主題

穩定維持註冊率

對應 GRI 指標

自訂主題

連結之 SDGs



政策或承諾

- 積極與海外大學與組織、團體結盟，發展短期交換、雙聯學位及國際志工等機會。
- 主動參與各國教育展，宣傳東華特色，吸引海外學生來臺就讀。
- 強化產學合作，提升學生實務經驗與畢業即就業的機會。
- 深化與高中交流合作，定期由教師赴高中舉辦宣導講座，強化學校意象。
- 協助學院、學系明確發展定位與特色，提高外界認同，進而提升學生報考意願。
- 整合校內資源，增加多元入學管道，招收具不同背景與專長之學生。
- 鬆綁系所學分設計，發展跨領域學程與彈性化課程架構，培養學生多元專業能力。
- 辦理職涯系列活動與校友卓越講座，提升學生就業競爭力或升學能力。

有效性追蹤機制

- 名師出馬 - 認識東華講座。
- 國內高中職升學博覽會。
- Google、臉書及電視廣告投放。
- 世界各國教育展覽。
- 國際事務處擬定之出國交換、雙聯學位計畫。

指標及目標

短期目標：

- 持續推動國際交換計畫，穩定出國與來校交換學生數。
- 持續辦理各學制入學考試及承接委辦招生考試，確保招生工作順利完成。
- 積極與高中建立連結，參加校園博覽會，強化廣告投放及網路宣傳力道，提升學校能見度與註冊率。

中期目標：

- 鎖定東南亞國家之學生，提高來臺就學境外學生數。
- 推動客製化職涯輔導服務，提供就業諮詢、求職技巧培訓、就業資源與實習機會，協助學生明確職涯目標與規劃。
- 持續辦理各學制入學考試及委辦業務，並於考後召開檢討會議，精進各項招生流程。
- 透過整合師資與經費資源，強化學院系所協同，轉化地緣挑戰為發展契機，聚焦跨域、地方創生、再生能源與綠領人才培育，打造學門特色，穩定註冊率。

長期目標：

- 透過改變或調整課程內容，深化與產業界連結，協助提升學生就業率，並拓展國際交流機會。
- 積極拓展國際產學合作，吸引更多境外學生就讀。
- 成立各國境外校友會，凝聚海外校友網絡，擴大國際影響力。
- 與相關處室合作強化校園防災措施，提高建物安全係數，改善交通與住宿品質，結合 USR 計畫傳遞本校核心價值，塑造東華為東部地區，永續與人文大學之領導地位。
- 強化招生策略與試務規畫，持續吸引優秀生源，提升教學與研究品質。
- 透過講座與媒體宣傳，鼓勵學生勇於離鄉就學，拓展視野與成長機會。
- 落實大學社會責任，鼓勵師生投入公益，服務在地社區與產業，塑造良好社會形象。

年度行動及措施

- 112-2 與 113-1 學期共有 72 名國際交換生來校，140 名本校學生赴國外交換。
- 231 位學生完成跨域自主學習國際接待義工認證，協助境外新生適應學習生活。
- 人工智慧創新應用碩士班計畫成功爭取財團法人國際合作發展基金會獎學金，114 學年將有 5-6 位帶獎學金入學的境外學生。
- 參加 13 場次之海外線上及實體教育展，持續耕耘海外招生。
- 辦理 30 場「名師出馬－認識東華」講座，另參加 40 場高中校園博覽會。
- 製作招生影片，同時透過線上、線下媒體廣告與大學專刊等文宣品，介紹東華特色。

重大主題

創建安全健康校園

對應 GRI 指標

自訂主題

政策或承諾

- 致力打造多元支持環境，減輕弱勢學生經濟壓力，促進其身心健康與學業表現，實踐「學習取代工讀」理念，並透過「增能學習工作坊」提升自我效能與未來競爭力。

指標及目標

- 起飛學生參與「學習取代工讀」措施達 120 人次，占 113 學年經濟不利起飛生至少 4% (上、下學期計 2,753 人次)，力求年度增長。
- 每學年提供起飛學生語言、電腦等學習輔導，提升綜合素質與職場適應力，吸引超過 300 人次參與，並達到 5 等量表滿意度 4.0 以上，促進學習成效與教育平等。

連結之 SDGs



有效性追蹤機制

- 持續追蹤學生參與數據，包括申請人次與獎助金額。
- 對獲獎學生發放滿意度問卷，瞭解對計畫支持度、學習輔導成效與整體感受。
- 追蹤學習輔導課程參與情形，包括報名與出席人數，並透過問卷評估學生對課程內容、講師、學習資源與時間安排的滿意度，期滿意度達 85% 以上。

年度行動及措施

- 學期末：制定下一學期輔導計畫與徵選機制。
- 學期初：啟動學習支持方案，辦理增能學習工作坊，確保起飛學生（弱勢學生）積極參與。
- 全學期：持續追蹤效益與回收成果意見，進行成效評估與檢討方案，作為次學年修正依據。

強化招生機制

東華配合「大學多元入學方案」，落實適性揚才、強化關鍵能力的教育目標，透過多元招生與積極對外宣傳，穩定維持註冊報到率。2024 年共辦理 21 項招生考試業務與 70 場招生活動，包括 30 場「名師出馬」與 40 場高中校園博覽會，並製作招生影片、線上線下媒體廣告與大學專刊等簡介文宣，提升學校能見度。除此之外，本校亦非常重視弱勢學生之受教權，提供若干招生名額予經濟或文化不利學生，2024 年起飛就學新生人數共 404 人，占新生比例 22.89%（其中經濟弱勢新生 356 人、新住民學生及其子女 48 人）。

在國際招生方面，東華聚焦東南亞國家如印尼、泰國及馬來西亞，並前往蒙古烏蘭巴托參加「2024 臺灣教育展」與當地高中宣講。2024 年共參與 13 場線上與實體教育展，持續深耕海外招生潛力。同時積極拓展國際學術合作與簽署協議，延攬優秀境外學子。此外，學校於 2022 年推動設立「國際專修部」，作為重點產業導向的培育平台，首年提供僑外生免學雜費修讀華語先修課程，第 2 年銜接四大領域系所課程，強化學生中英雙語與在地實作能力。該模式強調「語言適應—專業學習—在地發展」的整合機制，已成為本校國際招生與人才培育的重要經驗基礎，並持續影響後續規劃設計。

為拓展師生國際視野與研究視角，積極推動學生交換、雙學位、海外實習等計畫，並簽署多項合作協議，實踐「在東華看見世界，讓世界認識東華」。112-2 與 113-1 學期共有 72 名國際交換生來校，140 名本校學生赴國外交換，較 2023 年成長 5%。另有 231 位學生完成跨域自主學習國際接待義工認證，協助境外新生適應學習生活。2024 年邀請 10 位資深大使分享外交經驗與國際觀，讓學生接觸多元文化，培養包容與理解。

「名師出馬—認識東華」講座

為提升招生成效，東華規畫「名師出馬—認識東華」講座，派遣頂尖師資親赴全臺各高中進行專題演講，深入介紹本校的辦學特色與學術環境。講座聚焦東華近 3 年註冊人數最多的前 120 所公私立高中及各地區明星高中，透過師生面對面交流，強化高中生對東華的認識與就讀意願。

▼ 2024 年辦理之「名師出馬—認識東華」場次與講座教授

序	辦理日期	高中名稱	出席學系	講座教授
1	01.05	新竹市私立曙光女中	特教系	廖永堃
2	01.10	國立臺東大學附屬體育高中	族文系	賴淑娟
3	02.20	國立花蓮高中	全校各院系	院系推派教授 30 餘名
4	03.01	國立花蓮女中	電機系	林群傑
5	03.04	臺南市私立興國高中	英美系	楊植喬
6	03.13	高雄市立林園高中	社會系	呂傑華
7	03.15	新北市立錦和高中	光電系	林嘉德
8	03.19	新北市立新店高中	華文系	楊翠
			資管系	劉英和
9	03.22	臺北市立中崙高中	觀遊系	徐暘展
10	03.27	臺北市立中崙高中	公行系	羅晉
11	04.02	臺北市私立幼華高中	縱谷書院	陳怡廷
12	04.23	國立鳳山高中	財金系	蕭義龍
13	05.29	國立員林高中	社會系	呂傑華
14	10.11	臺中市立臺中二中	會計系	姚維仁
15	10.22	臺北市立南湖高中	藝設系	韓毓琦

序	辦理日期	高中名稱	出席學系	講座教授
16	10.28	國立鳳新高中	資管系	吳怡菱
17	10.29	新北市立新莊高中	諮臨系	劉劭樺
18	11.05	桃園市立楊梅高中	財金系	蕭義龍
19	11.05	高雄市立鼓山高中	社會系	黃華彥
20	11.08	桃園市立桃園高中	自資系	李俊鴻
21	11.14	國立鳳新高中	自資系	李俊鴻
22	11.15	新北市立三民高中	企管系	陳建男
23	11.22	新北市立中和高中	生醫系	彭致文
24	12.04	國立苗栗高中	諮臨系	王沂釗
25	12.04	國立臺東高中	諮臨系	李慧芳
			幼教系	張凱程
26	12.04	桃園市私立治平高中	法律系	莊錦秀
27	12.06	高雄市立前鎮高中	企管系	陳珮綺
28	12.09	新北市立林口高中	華文系	吳明益
29	12.20	高雄市立中山高中	法律系	簡至鴻
30	12.27	新北市立錦和高中	電機系	謝長倭

消除教育不平等

透過多元措施提升高教公共性，包括招生入學考試與甄試、報名費減免及獎助學金等經濟支持，幫助弱勢學生克服經濟障礙，保障學習機會，亦提供職涯規劃、自主學習、課業與生活輔導、實習與就業機會及社會服務等多方輔導資源，並拓展線上跨域學習與專項證照課程，助學生深入發展興趣與專長。

在硬體設施方面，宿舍配備多功能無障礙房間，大門與隔間採滑輪設計，浴室設置扶手、盥洗座椅及緊急求救鈴，保障身心障礙學生安全與便利，營造友善學習與生活環境。

永續素養培育

東華大學自課程設計即體現對永續發展的重視，結合花東人文特色與跨系所師資與資源，開設涵蓋氣候變遷、再生能源、社會責任、人權、綠色經濟等永續議題的課程，兼顧理論與實務，培育具備永續素養與領導潛力的人才。2024 年全校共開設 433 門永續相關課程，累計修課人次達 15,227。並透過如「環境與化學」、「智慧洩瀾走讀」、「全球環境變遷與永續發展」、「地球的故事」、「蛙蛙狂想曲」、「二手物文化與空間」、「縱谷學堂」等課程，推廣資源循環、氣候行動、淨零綠生活、無痕山林等觀念。

本校持續整合跨領域教學資源，檢視並優化學院與系所教學目標，致力將永續發展理念融入教學內涵，全面提升學生永續素養與就業競爭力。

碳中和微學程

為培訓具備碳中和外部稽核能力之碳管理師，規畫設置「碳中和微學程」，課程特色涵蓋系統化的溫室氣體盤查方法與工具訓練、減量與抵換技術、產品與服務碳足跡的計算與分析。學程亦深入探討碳匯與碳排放的實驗應用、推動循環經濟理念，強調碳中和及淨零碳排放的實踐方案和策略。為確保修課學生具備完整的理論和實務能力，設計結合 IPCC 標準與國際趨勢內容，並提供取得碳中和驗證員

資格所需之實務經驗，同時，運用自行開發的標準化碳中和平台，提升學習效率，協助學生掌握前瞻且實用的碳管理知識。

韌性防災教育

開授「韌性城鄉與防災調適實務」課程，以聚落環境安全調查和地理資訊線上協作系統為基礎，輔以專家訪談問卷、專家學者講座等，讓修課同學從多角度瞭解韌性城鄉與防災調適基本概念，並實地進行聚落環境安全評估，訓練資料蒐整、地圖協作能力等實務技能。

生態環境教育

東華位處自然資源豐富的花東地區，關注在地生態環境並積極投入生態教育。除規畫設置「生態與保育學程」、「環境管理與環境教育學程」、「地球科學學程」專業選修外，亦開設「環境政策」、「環境教育人員認證」、「生態田野」、「生態農業」、「環境災害監測與防災」、「環境智慧科技」微學程，深化學生對環境議題的理解與實踐。

作為花蓮縣唯一的環境教育機構，除提供正式課程協助學生取得環境教育人員認證，亦不定期辦理訓練課程，便利花蓮及臺東居民就近參與，並輔導鄰近場域申請環境教育設施場所認證。期望透過多元且完整的教學資源，培養兼具科學與人文素養的自然資源與環境管理人才。2024 年，環境暨海洋學院與通識教育中心共開設 44 門生物多樣性相關課程。

綠能教育實踐

理工學院「能源科技中心」致力於新能源科技的研發與能源教育的推廣，積極整合教育部資源，並與外部夥伴合作，每年舉辦中小學生專屬的特色能源與科學教育活動，擴大綠能影響力。2024 年，向國立臺灣科學教育館申請「『愛』迪生出發」公益學習計畫，帶領東華附小及舞鶴國小共 16 位學生，參訪國立海洋科技博物館、國立科學教育館與自來水博物館。

此外，透過舉辦國際研討會、營隊、工作坊等推廣氫能、燃料與再生能源教育，並參與農業部洄遊農村競賽及創新創業競賽，表現亮眼。為深化夥伴關係與跨校合作，2023 年於「智慧淨洄瀾合作永共榮」USR 計畫支持下，成立全臺第 6 件、花蓮首件「綠電學習社區合作社」，集結關注再生能源議題的夥伴，共同探討綠能疑慮與發展。

在教學與研究方面，本校擁有完善師資，設立光電工程學系，強調實作訓練，積極培育綠能人才。該系與能源科技中心合辦的「Autodesk AutoCAD 國際認證」檢定，2024 年共有 37 位學生通過，通過率達 97%。

提升性平素養

為提升全校性平觀念，本校依據《性別平等教育法》第 21 條、與《校園性別事件防治準則》第 38 條規定，訂定《國立東華大學校園性別事件防治與處理要點》，並積極辦理多元活動推動性平教育。每學期舉辦專題講座、研討會、工作坊、競賽、影展等，倡導正確性別觀念；並於社團聯席會議、宿舍莊民大會等重大學生集會中宣導性平理念，邀請專業師資、律師及業界專家，以互動方式提升師生對性平法規與權益的理解。東華學生自治會學術部亦設置性別組。

為強化雙向溝通，辦理校園性別友善空間線上問卷調查活動，並自 112 學年起針對大一新生實施性別平等教育情境測驗，且要求計畫人員須接受至少 2 小時的性別平等培訓課程，建構尊重、友善、關懷的校園環境。2024 年校內無發生性別歧視事件。

教學課程亦持續強化，為增進學生與教學助理 (TA) 多元性別平等及友善的素養，各單位廣邀具性別教育專長之教師開設相關課程。112-2、113-1 學期共開設 39 門課程，涵蓋大學部 (12 門)、師資培育中心 (5 門)、研究所 (4 門)、通識中心 (18 門)，112-2 學期修課人數為 1,277 人，113-1 學期為 1,409 人，展現本校對性平教育之重視與持續投入。

▼ 性平教育活動一覽表

活動類型	活動描述	活動成果
TA 培訓	教學卓越中心邀請相關領域教師或業界人士進行演講，以促進教學助理 (含境外學生) 性平觀念，尊重多元性別差異。	舉辦 4 場相關議題講座，共 261 人次參加。
專題講座	由洄瀾學院主導，邀請相關領域教師或業界人士，以專題講座形式宣達性平理念與法規，提升參與者性平意識。	舉辦 7 場次性平演講活動，共 779 人次參加。
工作坊、親密關係講座	心理諮商輔導中心辦理性平工作坊、親密關係講座，以促進學生增進性平觀念，並將其落實於日常生活中。	舉辦 6 場次性平工作坊、親密關係講座，共 256 人次參加。
影展	圖書資訊處每年舉辦性平影展，藉由影像作品呈現當代性別議題，促進學生關注與思考。	舉辦 6 場次性平影展，共 311 人次參加。
教職員工性別平數位學習及演講活動	由人事室辦理，加強向教師宣導性平法規，避免性別侵害事件發生。	共計 184 位教職員工參加。



△ TA 性平講座：張德勝老師全英演講「No Outsiders: Becoming a Gender-Conscious TA with Actions」



△ 2024 年新進教師研習中分享校園中的性別議題與境況

學生獲獎實績

學校鼓勵學生在兼顧課業之餘，參與多元活動，拓展視野與能力。截至 2024 年，已成立 69 個正式社團，涵括學藝性、康樂性、體能性、服務性、綜合性等類別，培養同學們課外技能、體魄、服務精神等，並於多項校外競賽中屢獲佳績。

比賽項目	得獎社團	獎次
113 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動	東華口琴社、東華樂鄰小太陽社	甲等
112 學年度全國學生音樂比賽	國樂社 國樂社 管樂社 打擊樂社 口琴社 弦樂社	團體組絲竹室內樂特優 個人組 - 郭宜特優 團體組管樂合奏優等 團體組打擊樂合奏優等 團體組口琴四重奏優等 個人組 - 蔡恩聆優等
113 年全國大專校院運動會	東華柔道社	柔道： 一般組女生第四量級第二名 角力： 一般男生組第三量級第二名 一般男生組第一量級第三名



△ 國樂社參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲絲竹合奏團體組特優



△ 國樂社郭宜同學參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲個人組特優



△ 弦樂社蔡恩聆同學參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲個人組優等



△ 管樂社參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲管樂合奏團體組優等



△ 弦樂社蔡恩聆同學參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲個人組優等



△ 管樂社參加 112 學年全國學生音樂比賽，榮獲管樂合奏團體組優等



△ 東華口琴社參加 113 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動，榮獲康樂性社團 - 甲等



△ 東華樂鄰小太陽社參加 113 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動，榮獲服務性社團 - 甲等



△ 柔道社勇奪 113 年全國大專校院運動會一般組女生第四量級第二名

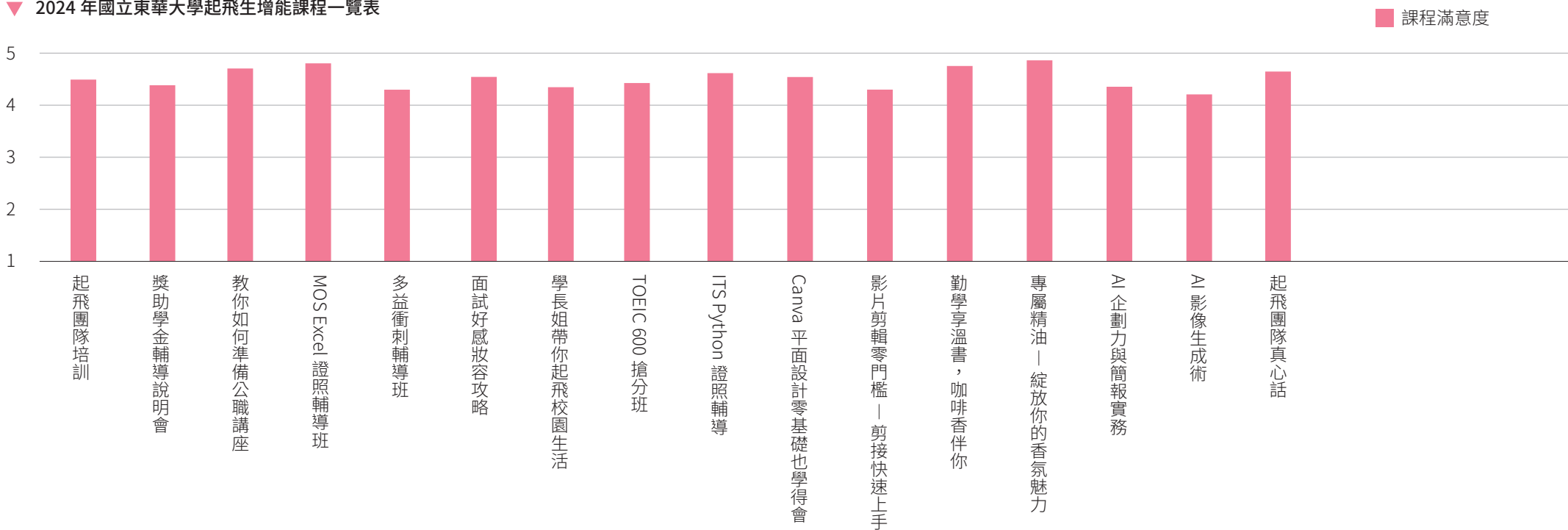


△ 柔道社勇奪 113 年全國大專校院運動會一般男生組第三量級第二名

學生輔導方案

為協助學生掌握有效學習方法，透過學習診斷改善其學習狀況，並針對弱勢學生（起飛生）提供多元輔導措施，包含語言增能課程（如多益輔導課程）、電腦增能課程（如 Canva 平面設計、影片剪輯、AI 企劃力與簡報實務、AI 影像生成術、證照輔導等系列課程）、手作紓壓工作坊及輔導講座，協助其降低學習障礙，提升學習成效。截至 2024 年，共辦理 53 場次，累計 1,126 人次參加。

▼ 2024 年國立東華大學起飛生增能課程一覽表



註：滿意度調查滿分皆為 5 分。

學習輔導方案

學習防護站：提供學生學習診療

為即時協助學生解決學習問題與培養基礎能力，第 9 至 11 周邀請任課教師至期中預警系統登錄學習成效不佳學生，第 12 周彙整資料後，寄信通知導師、學生及學生關係人。針對 GPA 低於 2.0 的大學部預警學生，提供學習輔導服務，由學系主管或導師晤談瞭解原因，並視情況轉介相關單位進行進一步協助，以確保學生在基礎階段獲得必要支持。

學期	(單位：人 / %)		
	預警學生數 (仍在學且有選課)	經輔導後成績進步者 (改善比例)	經輔導後 GPA>2.0 (改善比例)
113-1	572 人	受輔中	受輔中
112-2	265 人	190 人 (71.70%)	139 人 (52.50%)
112-1	315 人	241 人 (76.51%)	182 人 (57.78%)
111-2	535 人	419 人 (78.32%)	316 人 (59.07%)
111-1	241 人	189 人 (78.42%)	138 人 (57.26%)

註：
學期成績被預警的學生接受輔導學期為其在籍之次學期。113-1 學期被預警的學生於次學期接受輔導，因而需待 113-2 學期結束 (7 月 31 日) 後才能得知受輔狀況。

學習補給站：儲備學生學習能量

透過多元學習資源與職涯就業系列工作坊，協助學生累積學習能量，實踐所學，激發跨域自主學習潛能。另持續優化討論室空間，推動《跨域自主學習認證實施辦法》等軟硬體升級措施，強化學生職場競爭力。該認證涵蓋「服務奉獻」、「多元進取」與「專業成長」三大領域，其中「服務奉獻」領域指參與校內外之志願性服務工作，提升學生在地關懷與服務精神，協助實踐社會責任。

學習加值站：拓展學生學習面向

鼓勵學生成立 3-5 人自主學習社群，類型包含課業精進、服務學習、專題實作及創新創業，培養「做中學」精神，提升跨域思考、溝通協調與領導統合能力。

另設有「自主學習培力獎勵方案」，每學期每門課程以 25 人為單位，提供 1 名學生申請機會。學生可主動與授課教師研商，接受個別指導與學習機會，再由教師協助向教學卓越中心提出申請。

鼓勵學生拓展全球視野。112-2 與 113-1 學期，共有 140 名學生出國交換，其中 125 名獲補助，總金額達新臺幣 5,340,000 元。同期間，亦迎接來自英國、法國、德國、捷克、波蘭、西班牙及荷蘭等國 20 名交換學生，以臺歐連結獎學金計畫強化國際教育文化交流。

輔導方案

為穩定學生就學，提供學雜費減免、獎助學金等經濟扶助措施，並設置「起飛學習守護坊」與「起飛就業工作坊」，開設電腦、語言與菁英培訓課程，強化個別輔導與職涯發展資源，提升學生專業能力與職場軟實力。

針對境外學生，提供如僑生外生就讀本校獎學金、菁英獎學金、南向獎學金等資源。112-2 與 113-1 學期總計支持約莫 350 人次、獎助學金金額達新臺幣 12,706,000 元，協助成績優秀且需經濟支持之學生安定就學。

學生心理調適假

為重視學生心理健康，尊重個別差異與自我照顧權，自 2024 年 2 月 1 日起設置「心理調適假」，每學期可申請 3 日，除考試期間外免附證明文件，提供學生於情緒困擾或心理壓力時適時喘息與調適空間。

國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫

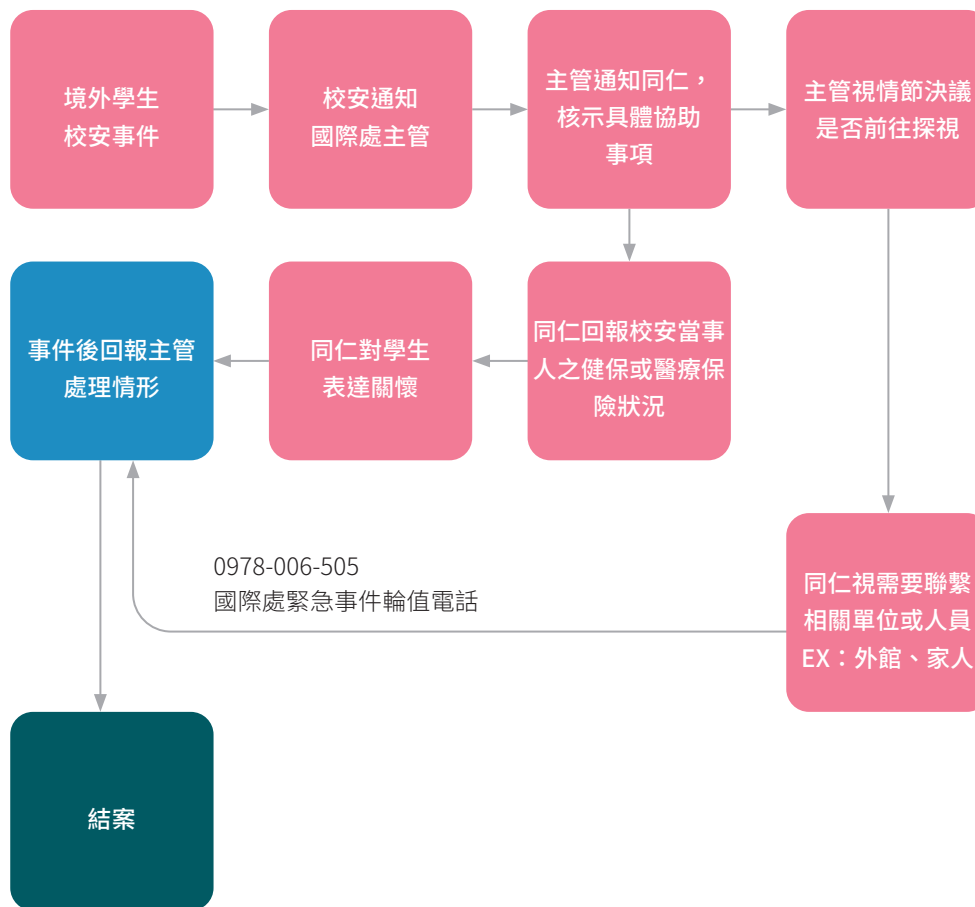
與國際合作發展基金會（國合會）合作，參與 TaiwanICDF 外籍生獎學金計畫 (TaiwanICDF Scholarship)，提供全額獎學金予友邦及友好發展中國家推薦，且經甄選者來臺深造之外國人士來臺就讀，培育其政策、技術與管理人才。資訊工程學系英語學士學位課程暫停後，於 2024 年以人工智慧創新應用碩士班再次成功爭取補助，預計 114 學年將有 5 至 6 位獲獎學生的境外學生入學。

境外學生關懷與支持

新生入學時提供完善報到協助服務，由義工與境外生社團幹部協助適應校園生活。校方亦設有緊急事件諮詢與應變機制，提供即時支援。0403 地震發生後，學校迅速發布中英文公告，並聯合移民署、健保局協助辦理證件，安排訪視學生校外租屋處，協助轉介校內住宿。此外，透過舉辦座談會、國際料理節與世界咖啡館等活動，持續關懷境外學生，傳達慰問與支持。

▼ 國際事務處境外學生校安事件處理流程

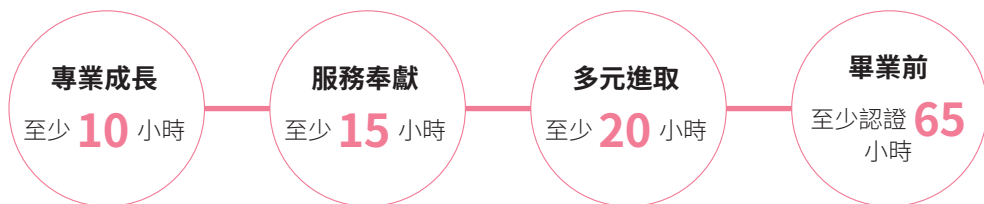
專責單位提供境外學生生活適應、緊急事件之諮詢服務及應急機制



學生就業輔導

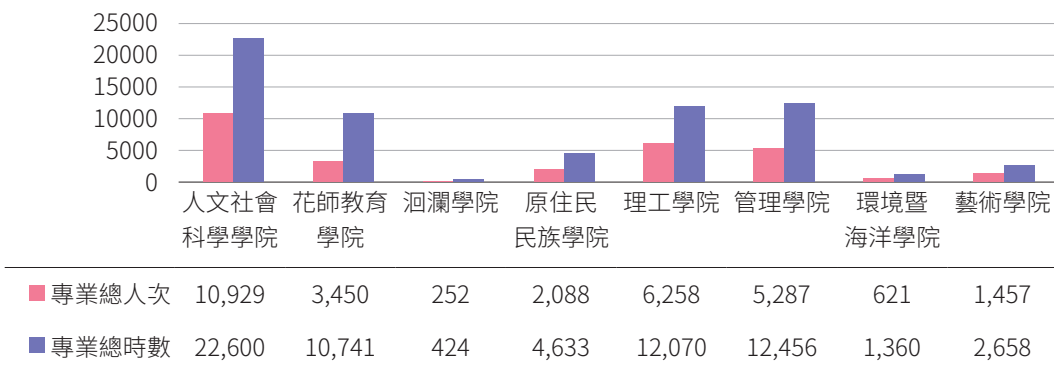
跨域自主學習

自 106 學年起，東華推動《跨域自主學習認證實施辦法》，整合校內資源，規畫「專業成長」、「服務奉獻」與「多元進取」三大認證領域。學生畢業前須完成至少 65 小時之認證學習，藉此強化自主學習動能、拓展跨域知識視野，並培養社會關懷等六項核心能力。



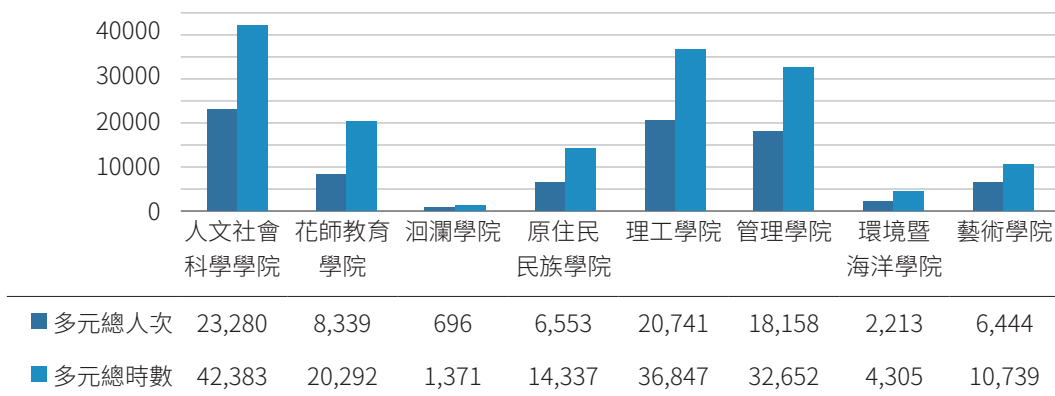
▼ 國立東華大學近 4 年跨域自主學習認證情形

專業成長領域



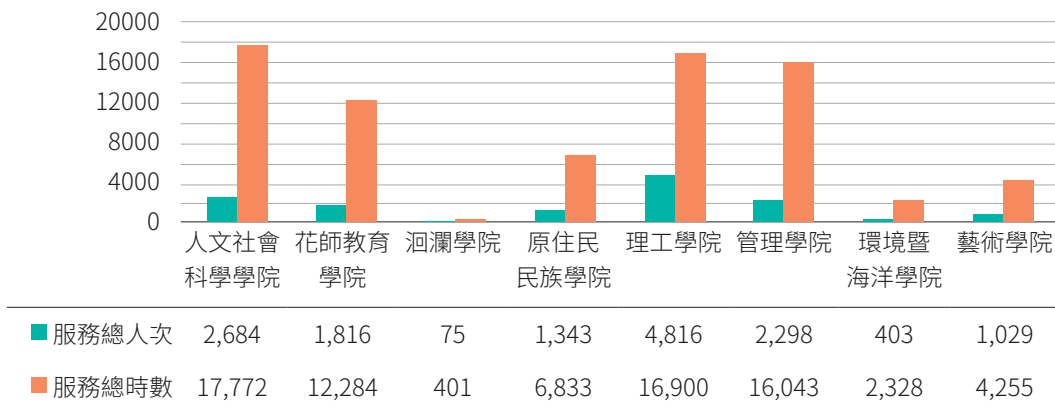
註：統計時間為 2020 年 8 月至 2024 年 12 月。

多元進取領域



註：統計時間為 2020 年 8 月至 2024 年 12 月。

服務奉獻領域



註：統計時間為 2020 年 8 月至 2024 年 12 月。

就業與職涯方案

持續提供多元就業資源與資訊，協助學生掌握產業趨勢、瞭解職場需求。透過活化「東華大學職涯探索 go」的 Facebook 與 Instagram 粉絲專頁，精準傳遞職涯相關訊息，強化學生與業界的連結。

為促進校友與學校之間的交流互動，推動「校友卓越講座」計畫，邀請校友分享職涯經驗與發展見解，協助學生拓展職涯視野。2024 年共舉辦 30 場講座，邀請 36 位校友參與，總計吸引 1,353 人次參與，活動回饋多為正面肯定。

此外，邀請專業講師與業師蒞校，開設就業環境與求職準備等主題講座，2024 年共辦理 18 場次，參與人次達 1,609，課程滿意度達 4.7（滿分 5 分）。



△ 就業講座 - 溝通技巧



△ 就業講座 - 業界人資長到校分享

焦點案例

境外生在臺就業座談

國際事務處於 2024 年 11 月 9 日舉辦「113 年度境外校友座談會 in 東華」，邀請來自馬來西亞、印尼，及印度等地共 10 位留臺境外校友代表與會。座談會聚焦兩大主軸：「境外生留臺就業」與「境外校友會成立」。校友們結合自身經驗，提出諸多建言，包括：強化東華與在地產業的合作機制、完善就業輔導計畫，與善用校友資源協助畢業生融入臺灣職場。相信此次座談所匯聚的多元策略，有助於提升境外生留臺就業的比例。



校外專業實習

鼓勵學生將理論與實務結合，透過實際工作經驗深化學習。各學院、學系積極規劃具學分的實務課程，並與校外實習機構簽訂合約，提供學生實習機會。2024 年共 17 學系開設校外實習專業課程（不包含師資培育實習課程）。

校園徵才博覽會

每年舉辦校園徵才博覽會，協助學生掌握就業趨勢，並開放花蓮地區其他學校學生及校外人士參與。2024 年因 0403 地震影響，實體徵才博覽會取消，改以線上形式辦理，共舉辦 11 場企業說明會與 1 對 1 履歷健檢服務，累計 723 位學生參與。



▲ 線上企業說明會 - 裕隆集團新鑫股份有限公司

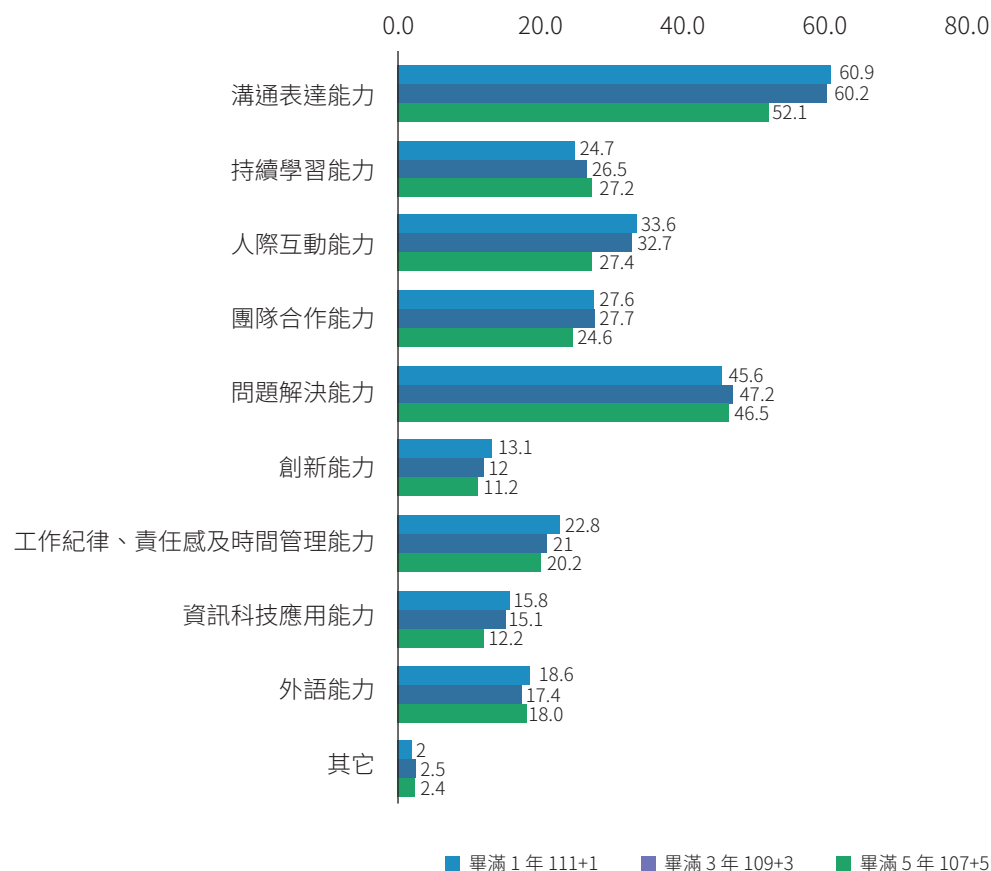


▲ 線上企業說明會 - 勤業眾信聯合會計師事務所

畢業校友就業追蹤（滿意度）調查

我們每年進行畢業滿 1、3、5 年校友的就業追蹤調查。2024 年調查結果顯示，畢業生整體就業率穩定，畢業前 1 個月內找到工作的比例為 49.6%，畢業後超過 1 個月找到工作的比例為 50.4%。調查亦指出，逾 7 成校友認為其工作內容與在學所得相符，顯示畢業生具備學以致用能力，反映教學品質及培育學生就業競爭力的努力和成效。此外，校友普漸建議應加強學生「溝通表達能力」及「問題解決能力」，學校將據此優化課程設計與講座內容，提升學生就業實力。

▼ 2024 年歷年畢業生（111、109、107 學年）建議在校學生應加強的專業外能力



邁向循環校園，展現氣候韌性

東華大學坐擁森川里海與質樸原鄉的地理優勢，結合教學與研究量能，致力發展為實踐環境永續的友善基地。除持續推動節能減碳、減塑、生態保育與生物多樣性外，亦已完成碳中和路徑藍圖規畫初稿，並於 2024 年召開溫室氣體盤查啟動會議，於 2025 年 5 月取得壽豐校區 2023 年溫室氣體盤查意見聲明書。同時，亦將積極爭取環境部資源循環署、教育部等外部資源，強化氣候行動與資源循環，全力邁向 2030 永續發展願景與 2050 碳中和目標。為展現推動決心，主動揭露生物多樣性、溫室氣體排放與減量、廢棄物管理之重要永續議題。

永續校園

氣候變遷的風險及機會	119
資源永續	125
永續採購	131
生物多樣性	131

▼ 自願揭露之重要永續議題

議題	 生物多樣性	 溫室氣體排放與減量	 廢棄物管理
連結之 SDGs	 	 	  
政策或承諾	● 響應 2030 生物多樣性公約，維護校園生物多樣性，並落實里山倡議精神。 ● 向 2030 永續發展願景藍圖逐步邁進，期藉由教學課程、校外實習等渠徑，從東華校區向外擴散對生物多樣性之關注。 ● 預計每學年開設 35 門以上生物多樣性相關課程。	● 滾動修正 2050 碳中和路徑藍圖，逐步邁向目標。 ● 重視全球趨勢與國內政策進程，落實《國立東華大學永續發展目標宣言》，力行各項節能減碳措施。 ● 每 3-5 年進行 1 次溫室氣體盤查之外部查證，以維護數據正確性。	● 依《國立東華大學永續發展目標宣言》，秉持環保 4R（Reduce, Reuse, Recycle & Recovery）的循環經濟精神與原則，作為廢棄物產出及管制的基礎，推動各項廢棄物減量與管理舉措。 ● 配合中央或地方減塑、源頭減量政策，減少包裝飲用水及免洗餐具的使用。
行動與措施	● 於藝術學院建築物周邊綠地、外環道旁及詩經科技花園之枯死樹木區域進行補植，共栽種 100 株原生種植物（90 株七里香及 10 株黃梔）。 ● 112-2 與 113-1 學期共開設 34 門課程，860 人次修課。 ● 112-2 與 113-1 學期共 97 人次參與校園環境中心服務學習計畫。	● EUI 值為 44.68，低於 2015 年基準值 59.2。 ● 太陽能光電發電建置容量共計 3,464.54 峰瓦 (kWp)，發電量為 3,005,348 度，折算經濟效益為新臺幣 2,283,517 元。 ● 召開溫室氣體盤查啟動會議，以壽豐校區為邊界，擇定類別 1、類別 2 與類別 4.3 為範圍，以 2023 年數據進行壽豐校區首次之溫室氣體盤查，並需進行外部查證。	● 強化與鄰近鄉鎮及慈善機構等資源回收站的緊密合作關係，以提高資源回收量。2024 年資源回收量為 119 公噸，較 2018 年 15.1 公噸增幅達 9 倍。 ● 2018 年前垃圾不落地政策實施前，垃圾平均年產量為 545 公噸，2024 年垃圾量為 167 公噸，平均減量達 50% 以上，成效顯著。 ● 2024 年於學生宿舍東區集賢館架設無包裝洗衣精補充站，並透過購買優惠措施，推行減塑與垃圾源頭減量。

☁ 氣候變遷的風險及機會

氣候變遷為當今重要的風險之一，東華致力減緩與避免其對大學營運的衝擊，並制定因應策略和措施，以降低風險與損害。此項行動由永續發展委員會負責召集相關單位，參照「氣候相關財務揭露」(Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 的架構，從「治理」、「策略」、「風險管理」、「指標與目標」四項核心要素，擬定氣候相關風險與機會的財務資訊揭露建議，量化其財務衝擊，使管理層級更能聚焦相關議題。

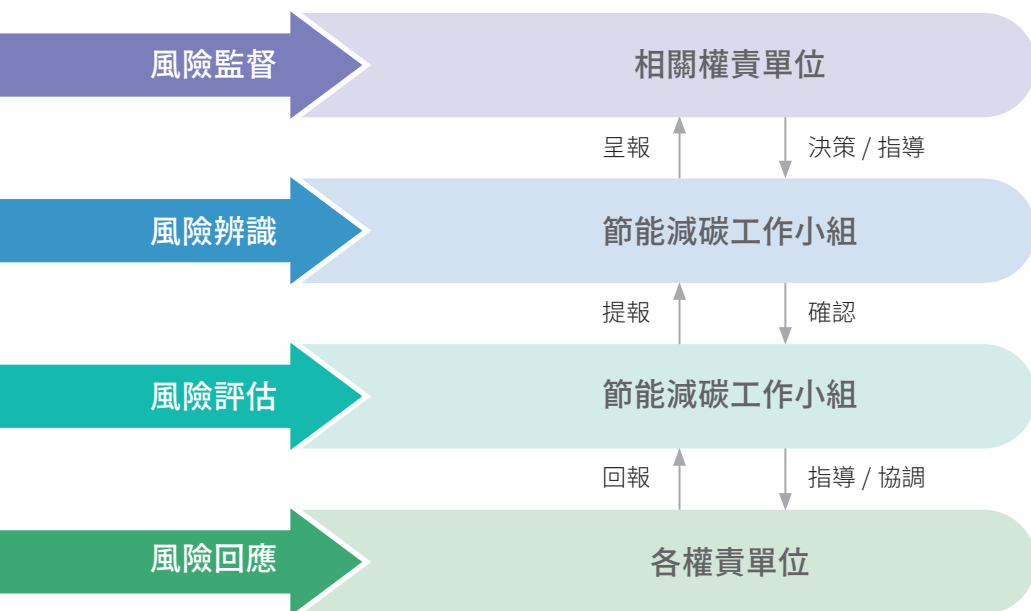
▼ TCFD 核心要素與財務揭露

核心要素	行動方案
治理	為整合校內相關資源，發揮再生能源、溫室氣體盤查管理領域專長，確保落實各項目標，成立下列單位： 1. 節能減碳小組 每年召開兩次節能減碳工作會議，由副校長、總務長、學生事務長、總務處營繕組組長、事務組組長、環境保護組組長及遴選小組成員組成，討論節能減碳與能源管理議題，包含評估、鑑別氣候變遷風險及因應氣候衝擊、全校年度用電、用水統計表等，並決議校園各大樓配電獎懲金額及電量分配，藉由實際行動落實大學社會責任，並響應「2050 碳中和」宣言。 2. 能源科技中心 整合能源科技相關領域之教師及研究員，於 2009 年 11 月 1 日設立能源科技中心，透過新能源科技的研究與開發、能源教育推廣與宣傳，提升能源科技研究與促進產官學合作。 3. 碳中和研究中心 為應對日益嚴峻的氣候變遷挑戰，成立碳中和研究中心，致力於碳中和領域的突破性研究、創新跟合作。該中心整合多元知識與專業，透過科學、教育和永續實踐解決複雜的環境問題，並規畫與政府部門合作建置碳中和公共平台，推動碳盤查和碳足跡管理。
策略	擬定碳中和路徑藍圖，訂定節能減碳措施，並依據識別的實體和轉型風險與機會，推動公共區域及辦公室節能管理、廢棄物減量及綠色採購計畫，以減緩全球氣候變遷與溫室效應對營運的影響。
風險管理	針對氣候變遷特定議題，如氣候變遷、學校現有與未來營運相關活動、服務可能造成的重大衝擊或風險等，不定期進行組織型風險評估，並導入 TCFD 建議之風險評估機制，作為政策制定的基礎。
指標與目標	紀錄節能減碳措施的相關數據，作為因應氣候變遷之短中長期目標的參考依據。運用各項指標管理氣候變遷所帶來的風險及機會，減少氣候變遷造成的影響與風險，以達成綠能與減碳目標。 ● 用電：中長期目標為透過節能舉措以及太陽能光電計畫，用電密集度 (EUI) 每年下降 1%。 ● 水資源：調節公廁洗手檯出水量、宣導節約用水，定期巡檢抽水馬達、水塔、水龍頭、管線接頭，與牆壁或地下管路有無漏水，並優先選用具「省水標章」的設備和汰換老舊馬桶。 ● 溫室氣體：2024 年總體溫室氣體排放量為 11,130.506 tCO₂e，受 0403 地震影響，較 2023 年大降 14.8%，於建築物、設備汰換更新時，將以資源循環利用與節能減碳為考量重點。 ● 綠電證明購置計畫：擬購置一定比例綠電，以實現碳中和承諾。

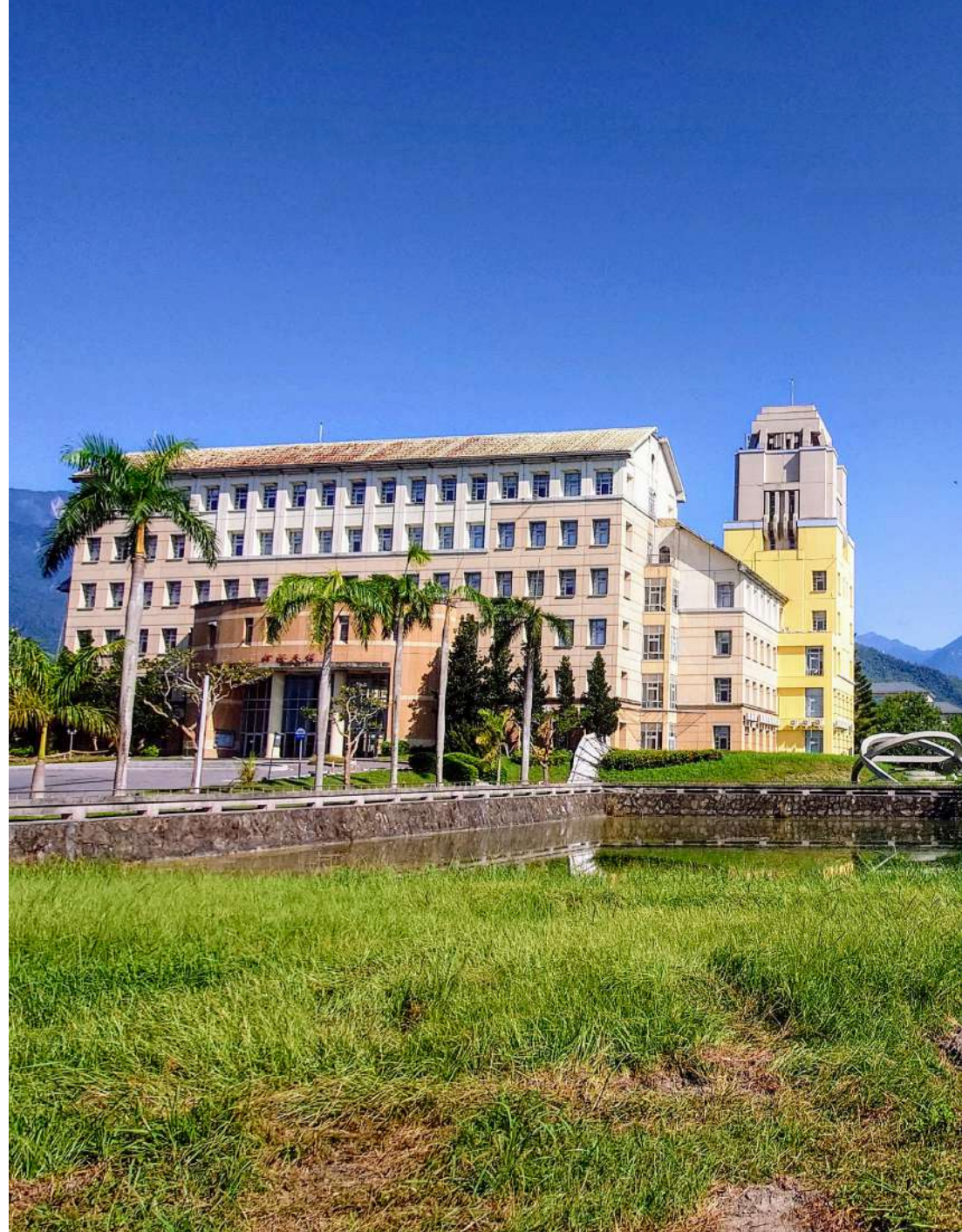


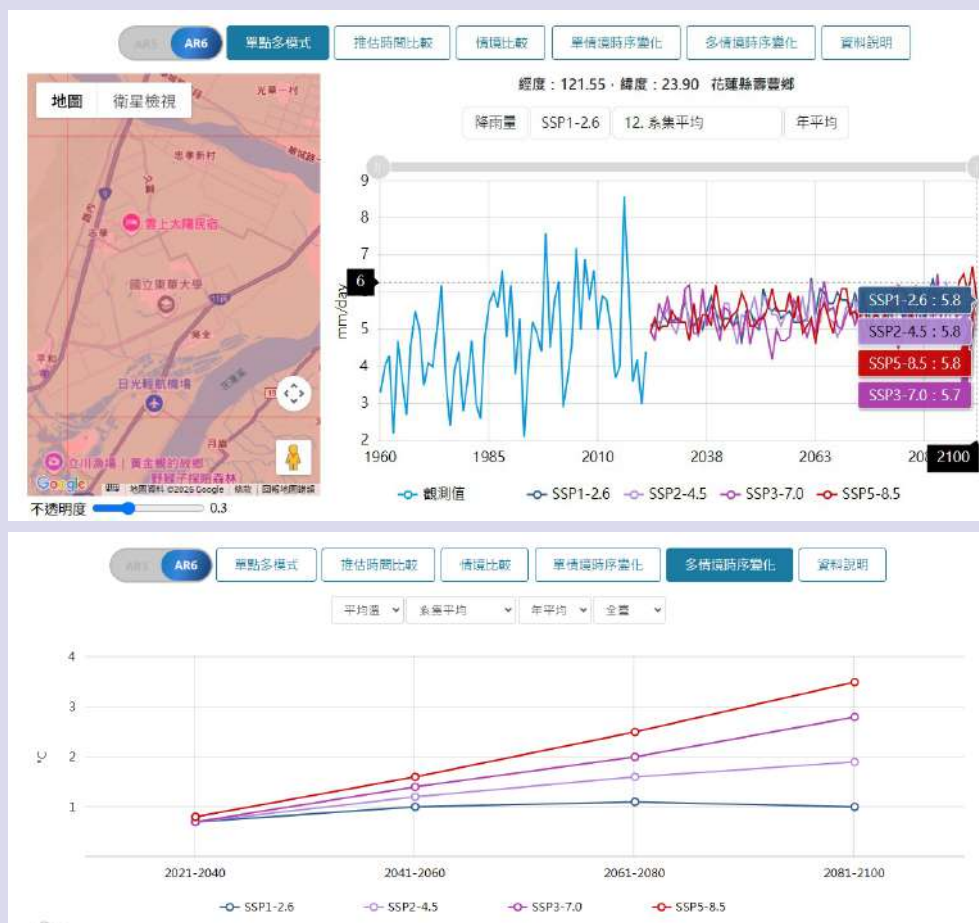
歷次會議紀錄
皆公告於網頁

▼ 氣候相關風險鑑別與評估流程圖



東華依據「臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台」與「3D 災害潛勢地圖」等氣候模型，模擬 2100 年氣候情境。推估在 SSP1-2.6 ~ SSP5-8.5 4 種情形下，平均雨量與最大日降雨量增加幅度並未超過「3D 災害潛勢地圖」致災標準：6 小時降雨 350 毫米潛勢區、12 小時降雨 400 毫米潛勢區、24 小時降雨 650 毫米潛勢區，因而壽豐校區無立即性洪災淹水風險。然而，本校位處臺灣東部，容易成為颱風登臺的第一線，仍有因天災造成鄰近 500 公尺內淹水之可能，導致校舍毀損、授課中斷、影響校園安全，對財務仍有一定程度之衝擊。





△ 壽豐校區（校本部）年最大降雨量預估

註：系集平均是指所有模式之平均值。
資料來源：臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台



△ 壽豐校區（校本部）日最大降雨量淹水潛勢地圖

在年均溫方面，除 SSP1-2.6、SSP2-4.5 情境外，壽豐校區所在的縣市均有可能於 2100 年前達升溫 2°C 風險，因此可能導致用電量驟增，基礎設施成本提高之可能性。



▲ 壽豐校區最高溫預估

註：系集平均是指所有模式之平均值。
資料來源：臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台



▼ 氣候相關風險與機會矩陣圖

衝擊程度	高	③ ④ ⑤ ④	① ② ⑤
	中	⑥	① ② ③
	低		
發生機會	不太可能	或許可能	非常可能

風險項目清單：

- ① 為符合臺灣的溫室氣體減量和管理法規，需增列提升校區能源效率預算、擴充再生能源裝置容量，及認購綠色電力憑證。
- ② 因應法規和倡議的限制，勢必進行節能減碳舉措，導致額外成本或營運成本增加。
- ③ 若教室因氣候影響損毀，將導致影響學生上課權益，校方收益減少。
- ④ 硬體設施（如教學大樓、學生宿舍或校內其他建築物）可能因氣候災害而造成損壞，提升修繕成本。
- ⑤ 極端氣候更容易造成教職員生受傷，導致人事與金錢成本上升。
- ⑥ 隨著氣溫上升，校區冷氣的使用頻率和強度增加，不但電費支出成長，也加快機電設備的耗損程度。

機會項目清單：

- ① 執行省水措施，降低用水成本。
- ② 順應永續發展熱度推出相關課程／學程／微學程／推廣教育等，增加校務營收。
- ③ 發展能源管理，實現 2050 年碳中和目標，提升學校應變能力及韌性，降低因氣候災害帶來的損失。
- ④ 減少對外購電力的需求，並出售電力增加學校營收。
- ⑤ 具體實行能源管理，積極實現 2050 年碳中和，提升東華氣候風險韌性。

▼ 氣候相關風險及財務影響

類型	氣候相關風險	潛在財務影響	2024 年因應作為
轉型風險	政策和法律法規	為符合臺灣《氣候變遷因應法》等溫室氣體減量和管理法規，需增列預算導入 ISO 14064-1、ISO 50001 等相關國際標準，提升校區能源效率、擴充再生能源裝置容量及認購綠色電力憑證。	1. 太陽能車棚及球場之招租作業籌畫。 2. 太陽能光電躉售規畫。 3. 能源科技中心於緊鄰太魯閣客運車站的大學門口旁，架設容量為 1.5 瓩的太陽能板，2024 年發電度數為 984 度。 4. 召開溫室氣體盤查啟動會議，預計於 2025 年進行外部查證。
	技術	因應趨嚴謹之法規和社會倡議，投入資源開發綠色能源及精進淨零減碳技術。	1. 花蓮縣有限責任綠電學習社區合作社與光電工程學系規畫於校區設置自建自發自用太陽能光電系統，直接供應無邊境永續生活員生消費合作社的電力。 2. 低碳廚餘：運用酵素取代微生物的堆肥技術，快速分解有機廢棄物（諸如：廚餘、蝦殼、禽畜糞等），將廢棄物轉化為機質土壤，過程中透過碳固定技術，將碳固定在土壤中，有效減少溫室氣體，也讓資源妥善循環與再生利用。 3. 研議生物炭技術，將震災與風災之漂流木轉為可再利用材料。 4. 投入光電案場生態環境監測與其相關研究。
	聲譽	透過公開支持巴黎協定、擬定碳中和目標及方向，讓本校重視永續發展的形象深植利害關係人心中。	1. 滾動修正 2050 年碳中和目標，規畫短、中及長期目標。 2. 為大禮、大同原鄉部落進行綠電健檢，讓部落繼續發光。 3. 辦理節能減碳、再生能源、溫室氣體盤查等相關之科學營、論壇、工作坊與專題演講，彰顯學校形象。

氣候相關		2024 年因應作為	
類型	風險	潛在財務影響	
實體風險	立即性風險 (如暴雨、豪雨、土石流、颱風)	1. 極端氣候更容易造成教職員生受傷，導致人事與金錢成本上升。 2. 硬體設施（諸如教學大樓、學生宿舍或校內其他建築物）可能因氣候災害而造成損壞，提升修繕成本。 3. 若教室因氣候影響損毀，影響授課，將影響學生上課權益，或致校方收益減少。 4. 因區位因素，颱風或豪大雨易導致對外鐵路交通暫時中斷，影響師生通勤、活動舉辦與招生等，對校務運作與財務造成直接短期衝擊。	1. 透過校安中心建立指揮管制與編組職掌體系，劃分具體通報與處理流程，明定本校如遇自然災害（例如：風災、水災、地震、土石流、火災）的處理方針，降低極端氣候對營運產生的負面衝擊，減少人員傷亡可能性。 2. 如遇教室無法發揮教學作用時，規畫以線上教學或補課方式因應，使學生學習不中斷。
	長期性風險 (如極端氣候、均溫上升、海平面上升)	隨著氣溫上升，校區冷氣的使用頻率和強度增加，不但電費支出成長，也加快機電設備的耗損程度。 1. 持續巡檢並定期維養、汰換高壓及弱電設備，並透過大樓能源管理系統（BEMS）以達監控學校用電之目的。 2. 汰換更新一級能效冰水主機與附屬設備，以及 260 台冷氣機。	

▼ 氣候相關機會及財務影響

類型	氣候相關機會	潛在財務影響	2024 年因應作為
資源效率	提倡四省（省電、省油、省水、省紙）專案，提升資源使用效率，促進環境永續。	執行四省專案，降低資源使用成本。	- 藉由從事服務學習、社團活動或學生自主學習社群的過程，請學生親自參與規畫能源節約計畫及觀察執行過程，讓節能觀念深入人心。 - 行政大樓冰水主機因 0403 地震受損，已汰換為具能源管理系統（EMS）之空調設備，並建立使用規範，以提升能源效率。 - 花師教育學院亮點（二）計畫倡導淨零綠生活，培育節能減碳意識。
來源	採用低碳或再生能源，減少外購電力採購成本。	減緩對外購電力的需求。	- 能源科技中心：架設於大學門口緊鄰太魯閣客運旁，裝置容量為 1.5 瓩。2024 年發電度數 984 度。 - 太陽能光電躉售規畫。
市場	培養永續發展意識，推出相關課程／學程或微學程	開授或推廣溫室氣體管理、永續課程／學程／微學程／推廣教育，增加校務營運收入。	- 太陽光電專業選修學程中，太陽能直接相關的課程共 9 門。 - 綠電（光電）核心學程中，必修電子學、光電學、工數、電磁學、光電半導體、實驗等 27 學分，並且從 4 個實驗中選擇 2 個進行實驗（包含光電實驗、數位設計，及太陽光電設置實驗）。 - 於 113-1 學期開設「溫室氣體盤查」課程，並開辦「溫室氣體盤查及抵換 ISO 14064 訓練班」，同時研議碳中和微學程。
韌性	提升學校對氣候變遷風險的應變能力	降低因氣候災害帶來的損失。	- 支持再生能源政策，持續裝設太陽能板發電、研議既有太陽能光電設施轉自用的可能性。 - 持續研擬與開設與碳中和、環境永續、氣候變遷相關的課程／學程／微學程或其他整合性課程。 - 規畫以 ISO 14064-1 進行壽豐校區溫室氣體盤查，以瞭解各棟建築物之能源密集度與校區排放熱點。 - 穩健實踐 2050 年碳中和目標。

資源永續

東華透過更新校園基礎設施與推廣節能宣導活動等，積極尋求提高能源效率的方法，同時減輕環境，並持續研議提升綠色能源比例，以降低碳排放與能源消耗，因應氣候變遷對學校營運造成的成本上升、人員傷害等挑戰。

電與能源

能源技術服務業專案（Energy Service Company, ESCO）於 2014 年及 2016 年實施，有效大幅度降低用電量。自 2015 年起，政府機關及學校每年需填報用電、用水量等數據，其中一項指標為能源使用密度（Energy Usage Intensity, 簡稱 EUI 值）。本校 EUI 值自 2015 年 59.2 降至 2024 年 44.68。

此外，壽豐與美崙校區逐年裝設屋頂型太陽能板，併聯發電容量達 3,464.54 峰瓩（kWp），預計 2025 至 2027 年間完成逾 7 處太陽光電車棚及 4 處太陽光電風雨球場案場併聯發電，總發電容量將達 9,543 峰瓩（kWp），能源科技中心亦於大學門口緊鄰太魯閣客運車站處架設太陽能板，裝置容量為 1.5 瓩，2024 年發電量為 984 度。

▼ 氣候相關風險及財務影響

年度		2024	2023	2022	
能源類別	非再生 能源	台電電力	78,201,281	89,337,409	90,609,800
		公務車用油（車用汽油）	500,346	431,293	477,344
		發電機用油（柴油）	193,301	0	0
	再生 能源	太陽能光電	0	0	0
		自用或儲存 出售	10,819,252	12,697,704	12,819,420

註：

1. 主要能源使用來源為台電提供之電力，台電電費帳單為數據揭露的依據，無使用其他能源。
2. 換算係數為 1 度（kWh）電 = 3.6 MJ。
3. 太陽能光電自 2017 年起逐年增產，至報告期間截止，產出之太陽能光電並無自用或儲存，皆躉售回台電。
4. 發電機於停電之緊急供電、每月例行性運轉測試及維護時會使用柴油。全校共計 32 部發電機，2022 年和 2023 年無購置發電機用柴油，2024 年遭遇 0403 強震造成學校停電，因此購置 5,500 公升發電機用柴油，用來緊急發電。
5. 只將壽豐校區及美崙校區的能耗相關數據納入計算。屏東校區因校地與國立海洋生物博物館共用，無法單獨計算電力使用量，因此不計入能源消耗量計算。
6. 2024 年調整汽油 1L = 31,836.1 KJ（參考環境部 114 年 2 月 13 日公告之 113 年度車用汽油低位熱值為 7,609 kcal/L）、柴油 1L = 36,158.1 KJ（參考環境部 114 年 2 月 13 日公告之 113 年度車用柴油低位熱值為 8,642 kcal/L）。

▼ 國立東華大學近 3 年能源密集度

(EUI 單位：度／m²)

年度	2024	2023	2022
消耗度數	21,722,578	24,457,620	25,169,389
樓地板面積	486,127.4	486,127.4	486,127.4
EUI 實際值	44.68	50.31	51.78

註：

1. 學校為教學場所，無生產機具或設備耗用能源，主要耗電項目為燈具或教學設備，因此以教學場域面積為分母，計算出每平方公尺之能源消耗量。
2. 屏東校區因校地與屏東海生館共用，無法單獨計算電力使用量，因此不計入能源密集度計算。
3. EUI 基準值：2022 年為 51.78、2023 年為 50.31、2024 年為 44.68。

減少能源消耗

我們正視全球能／資源有限的現實，並深知減緩全球暖化、節能減碳是永續發展不可或缺的行動。自 2014 年起啟動一系列節能減碳方案，並持續每年推動相關措施，致力保育環境、提升能源效率，因應氣候變遷。

▼ 2024 年節能行動方案及節能績效

(單位：度／MJ／tCO₂e)

減量行動方案	節電量 (度)	減少能源消耗量 (MJ)	減少排碳量 (tCO ₂ e)
設備更新：汰換 260 台冷氣	520,000	1,872,000	246,480

註：

1. 外購電力 1 kWh = 3.6 MJ。
2. 2024 年電力排碳係數為 0.474 CO₂e / 度。
3. 節電量的計算方式為以一台冷氣一年運轉 2,000 小時共減少 1kW 作為基準。

用電獎懲制度

為獎勵節電成效佳之大樓，總務處每月派員抄錄用電數據，彙整後於節能減碳工作小組會議中報告，並檢討前一年各大樓配電獎懲金額及次年用電分配。決議提報行政會議執行，並將歷次會議紀錄公告於網頁專區。



詳情請參考

溫室氣體排放

為以科學數據掌握節能減碳成效並優化減碳策略，本校計畫於 2025 年完成壽豐校區 2023 年 ISO 14064-1 溫室氣體盤查外部查證，據以校準清冊與數據，並調整基準年，期於 2028 年前完成具一致數據之溫室氣體盤查與永續報告。同時，分析排放熱點，提出節能減碳措施，滾動修正碳中和藍圖路徑，以實踐 2050 年碳中和目標。

本報告揭露之溫室氣體排放類型以壽豐與美崙校區的類別 2 為主，並以 2015 年為減量基準年。2024 年類別 2 排放量下降，總用電量較 2023 年減少 2,735,042 度，減少 1,785.562 tCO₂e，降幅達 14.8%，推測主因為 0403 地震後，壽豐校區部分大樓無法供電，部分宿舍亦受損，致使多數本地學生返家採線上學習。

▼ 國立東華大學近 3 年總消耗能源與碳排放量

(單位：tCO₂e)

排放類型	年度	2024	2023	2022
類別 1	車用汽油 CO ₂ 排放量	35.676	32.834	36.532
	發電機用柴油 CO ₂ 排放量	14.333	0	0
	化糞池 CO ₂ 排放量	877.58	783.800	885.500
	冷媒 CO ₂ 排放量	0.20574	0.200	0.200
類別 2	用電度數	21,722,578	24,457,620	25,169,389
	用電 CO ₂ 排放量	10,296.502	12,082.064	12,458.847
CO ₂ 總排放量		11,224.297	12,898.898	13,381.079

註：

- 經濟部能源署公告電力排碳係數：2022 年電力排碳係數 0.495 CO₂e / 度、2023 年電力排碳係數 0.494 CO₂e / 度、2024 年電力排碳係數為 0.474 CO₂e / 度。
- 移動源排放（車用汽油及柴油）、逸散源排放（冷媒、化糞池）之二氧化碳轉換係數皆參考環境部公布之溫室氣體排放係數管理表 6.0.4 版。
- 以上排放單位使用 kg，惟上表數字過大，改 ton 進行數值換算。
- 發電機用柴油 CO₂ 排放量，以採購憑證之數據估算。

▼ 國立東華大學近 3 年溫室氣體排放強度

(單位：公噸／m²)

年度	2024	2023	2022
類別 1 產生的碳排放量（公噸）	927.795	816.834	922.232
類別 2 產生的碳排放量（公噸）	10,296.502	12,082.064	12,458.847
樓地板面積（m ² ）	486,127.400	486,127.400	486,127.400
類別 1 溫室氣體排放強度	0.0019	0.0017	0.0019
類別 2 溫室氣體排放強度	0.0212	0.0249	0.0256

註：

- 類別 1 產生的碳排放量包括壽豐校區之公務車用油、發電機用柴油、化糞池、冷媒。
- 類別 2 產生的碳排放量包括壽豐校區及美崙校區。
- 屏東校區位處屏東海生館，不需支付租金與電費，且本身無財務控制關係，故碳排放量不包含屏東校區。

水資源管理

東華用水全數來自自來水，為降低水資源相關衝擊，設有「污水處理系統」，所有廢汙水排放皆依國內環保法規辦理，並經外部第三方檢測確認放流水符合排放標準後再行排放。此外，遵循主管機關規定，定期進行流量計及偵測器校正，確保相關數據準確性，將維護水質視為實踐環境正義的一環。

壽豐校區汙水處理廠目前每日處理量為 990 噸，並於每年 4、10 月定期檢測放流水之 pH、水溫（°C）、懸浮固定（mg / L）、COD（mg / L）、BOD（mg / L）、大腸桿菌群（CFU / 100 ml）檢測。放流量及檢測結果詳見下表。

▼ 壽豐校區近 3 年放流量統計

(單位：立方公尺 m³)

年度	2024	2023	2022
年放流量	57,294.09	69,906.89	109,681.74

▼ 2024 年壽豐校區放流水檢測結果

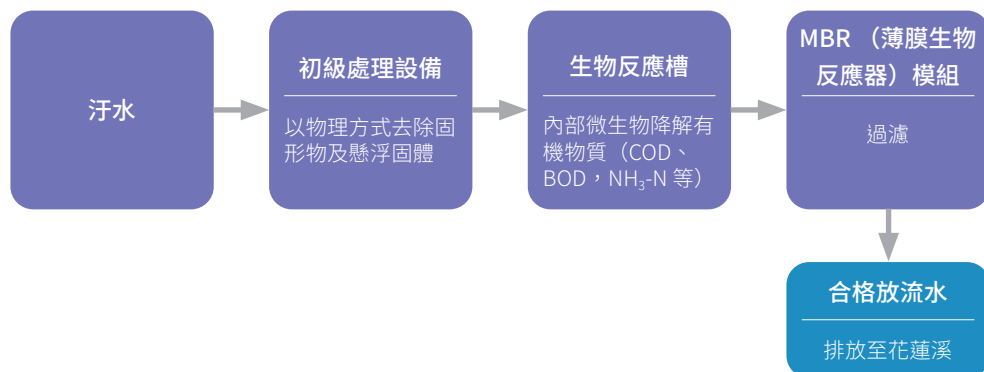
檢驗項目	單位	2024 年	2023 年	放流水標準
		10 月 25 日	5 月 23 日	
pH	-	7.7	6.9	6-9
水溫	°C	27.8	27.4	<35.0
懸浮固體（SS）	mg/L	16.1	19.2	<30
生物需氧量（BOD）	mg/L	15.5	35.3	<100
化學需氧量（COD）	mg/L	29.7	11.7	<30
大腸桿菌群	CFU/100ml	9.9*102	4.0*102	-

註：

- 表格內日期「2024 年 10 月 25 日」、「2023 年 5 月 23 日」為該年度定期水質檢測日期。
- 上表數據來源為委託民間機關檢測結果。



▼ 汙水處理系統流程圖



年度節水成效

持續推動漏水檢測與修繕工程，以有效降低水資源浪費。2024 年於教學區域之 69 KV 變電站、污水處理廠、藝術工坊，及宿舍生活區之居南邨與仰山莊發現漏水情形，均已完成查修與改善，有效減少漏水現象。

▼ 國立東華大學近 3 年用水量

（單位：立方公尺 m³）

年度 用水量	水源別						
	自來水		地下水	雨水	海水	其他水源	總水量
	度數（度）	用水量（m ³ ）					
2024	922,458	922,458	0	0	0	0	922,458
2023	947,185	947,185	0	0	0	0	947,185
2022	890,137	890,137	0	0	0	0	890,137

註：用水量僅揭露壽豐校區，屏東校區位處屏東海生館，難以分開計算，故不包含用水量的統計範圍。

廢棄物減量

我們努力落實廢棄物減量，除推動源頭減量和校內廢棄物回收再利用外，亦持續實踐 4R (Reduce, Reuse, Recycle & Recovery) 循環經濟理念，如於東區宿舍集賢館設置首座洗衣精智慧補充站，鼓勵學生自備容器、循環利用與選購環保標章產品，從日常實踐淨零綠生活、學生團體《東華 bowl 來租》淨零綠生活之各項推廣活動等。2024 年無任何汙染洩漏造成居民抗爭事件，亦無重大環保罰鍰事件。未來將持續建立廢棄物流向控管及合格廠商篩選與稽核機制，確保廢棄物合法妥善處理。

此外，亦聚焦於毒化物與施工廢棄物管理，積極向實驗室宣導少量購買毒化物與倡導分享機制，降低毒化物使用量及儲存量。2024 年管制類毒化物核可文件降至 89 項，較 2018 年少 13 項，儲存量自 2015 年 7 噸，逐年降低至 2022 年的 1.1 公噸、2023 年 0.86 公噸，2024 年 0.52 公噸，實踐綠色化學目標。

於施工廢棄物上，除要求工程監督人員需具備學識與證照外，廢棄物清運時亦須提供相關證明，落實校園永續，減少維護、修繕成本與及廢棄物產生。

▼ 2024 年廢棄物減量措施

措施	方法及績效
花蓮玩具樂園物流中心	於 2023 年設立花蓮縣首座玩具物流中心，邀請各學系學生或志工擔任玩具醫生，負責清潔、整理及維修二手玩具，提供東部地區有需求的學校、機構申請使用，延續玩具生命。截至 2024 年 8 月，「花蓮玩具樂園物流中心」共分送 4,873 公斤、13,860 件玩具，並累積 1,375 人次志工參與服務。
堪用舊品管理	訂定《國立東華大學堪用舊品優先使用規範要點》，施行堪用舊品流通推動計畫，新購財物需經控管及嚴審，以落實堪用舊品再利用目標。2024 年執行成果如下 ● 提供花蓮縣機關學校或立案團體所需堪用舊品。 ● 辦理報廢之堪用傢俱一物一拍作業，促進再利用，並避免長期堆放成為垃圾。 ● 依財政部《各機關奉准報廢財產之變賣及估價作業程序》規定，辦理校內廢品對外標售 3 次（含上述一物一拍），總收入 1,622,240 元。 ● 自 2024 年 3 月至 2025 年 3 月止，概估節約之預算經費達 2,515,500 元。
垃圾不落地政策	2018 年行政會議通過《廢棄物管理辦法》，實施垃圾不落地政策，以定時定點方式清運壽豐校區垃圾，並由清運人員檢查分類狀況，以達垃圾減量與回收量提升目標。政策實施前垃圾年產量平均為 545 公噸，2024 年降至 167 公噸，減量逾 50%，成效顯著。另為降低垃圾車運輸碳排放量，購置 12 立方公尺密封壓縮式低碳垃圾車，改採電動運轉以減少柴油使用。
提高資源回收比例	為提高資源回收比例，自 2018 年推行垃圾不落地政策及廢棄物資源分類政策，並與慈濟基金會資源回收站密切合作，實踐友善環境與 USR 精神，共同守護東臺灣生態。2018 年前資源回收量僅 15.1 公噸，2024 年為 119 公噸，回收量增幅達 7.88 倍之多。
源頭減量	訂定《減少使用免洗餐具及包裝飲用水執行方式實施計畫》，於 2024 年 2 月起要求會議、訓練及活動不使用免洗餐具及包裝飲用水，且一級學術、行政系統需按月填報減量成果。2024 年全校舉辦之 2,174 場次會議、訓練與活動，共計減用 18,282 個免洗餐盒與 26,044 個包裝水與紙杯。

有害廢棄物管理

本校 100% 依《廢棄物清理法》規定，提報事業廢棄物清理計畫，且每月定時申報有害廢棄物產出和暫存量，藉由合法處理程序與嚴格追蹤控管，降低有害廢棄物對校區及東部周邊環境的衝擊。近 3 年有害事業廢棄物清除處理量：2022 年 6.9 公噸、2023 年 8.5 公噸、2024 年 13.3 公噸（含理工一館震災廢棄物）。

校內主要有害廢棄物為過期化學品、實驗廢液、感染性廢棄物與相關耗材。為盡可能降低有害廢棄物造成的外部成本，制定《實驗室廢棄物管理辦法》，針對校園容易出現有害廢棄物區域，明訂分類標準和儲存管理規範，並與合格廠商簽署年度處理契約。

為切實掌握有害事業廢棄物流向與處理進度，委外廠商於清運過程中會使用車輛 GPS 導航定位系統，確保合法、妥善處理或再利用。

▼ 2024 年廢棄物之組成成分 (單位：公噸)

	所有 廢棄物 總量	廢棄物的 處置移轉 總量 (回收)	廢棄物的 直接處置 總量 (焚化、掩埋)
c-0119/ 重金屬廢液	1.495	0	1.495
c-0149/ 有機廢液含鹵素	1.33	0	1.33
c-0201/ 鹼性廢液	0.27	0	0.27
c-0202/ 酸性廢液	0.38	0	0.38
c-0299/ 其他腐蝕性事業 廢棄物混合物	0.399	0	0.399
c-0301/ 有機廢液不含鹵素	0.74	0	0.74
c-0399/ 其他易燃性事業 廢棄物混合物	7.92	0	7.92
c-0513/ 感染性廢棄物	0.007	0	0.007
c-0514/ 感染性廢棄物	0.662	0	0.662
d-0199/ 動植物性殘渣 混合物	0.06	0	0.06
d-0901/ 汙泥	3.275	0	0
d-1799/ 有機廢液（廢油）	0.085	0	0.085
廢棄物總量	13.348	0	13.348

▼ 近 3 年廢棄物處理情形 (單位：公噸)

年度				2024		2023		2022	
分類	主要廢棄 物種類	處理 場址 ^{註1}	處理 方式 ^{註2}	產出量 (公噸)	占比 (%)	產出量 (公噸)	占比 (%)	產出量 (公噸)	占比 (%)
有害事業廢棄	c-0119 / 重金屬廢液	離場	化學處理	1.495	8.99%	1.985	17%	17.09%	1.45 15% 14.77%
	c-0149 / 有機廢液含鹵素	離場	焚化 (不含能源回收)	1.33	8%	3.05	26%	26.26%	1.55 16% 15.78%
	c-0201 / 鹼性廢液	離場	化學處理	0.27	1.62%	0.24	2%	2.07%	0.26 3% 2.65%
	c-0202 / 酸性廢液	離場	化學處理	0.38	2.29%	0.495	4%	4.26%	0.52 5% 5.29%
	c-0299 / 其他腐蝕性事業 廢棄物混合物	離場	化學處理	0.399	2.4%	0.19	2%	1.64%	0.065 1% 0.66%
	c-0301 / 有機廢液不含鹵素	離場	焚化 (不含能源回收)	0.74	4.45%	1.215	10%	10.46%	1.59 16% 16.19%
	c-0399 / 其他易燃性 事業廢棄物混合物	離場	焚化 (不含能源回收)	7.92	47.66%	1.24	11%	10.68%	1.36 14% 13.85%
	c-0513 / 感染性廢棄物	離場	焚化 (不含能源回收)	0.007	0.04%	0.0326	0%	0.28%	0.1333 1% 1.36%
	c-0514 / 感染性廢棄物	離場	焚化 (不含能源回收)	0.662	3.98%	0.8325	7%	7.17%	2.212 23% 22.53%
	d-0199 / 動植物性殘渣混合物	離場	掩埋	0.06	0.36%	0.47	4%	4.05%	0.53 5% 5.40%
一般事業廢棄物	d-0901 / 汙泥	離場	掩埋	3.275	19.7%	1.77	15%	15.04%	0 0% 0.00%
	d-1799 / 有機廢液（廢油）	離場	焚化（不含能源回 收）	0.085	0.52%	0.095	1%	0.82%	0.16 2% 1.63%
廢棄物總量				16.623		11.6141		9.8203	
循環再利用率 ^{註3}				0		0		0	

註 1：處理場址：離場（委外處理）、現場（廠內自行處理）。
註 2：處理方式：焚化（含能源回收）、焚化（不含能源回收）、再使用（再使用於原本相同的用途）、再生利用（經再處理過程製成新物料）、掩埋、其他。
註 3：循環再利用率（%）=回收再利用總量／廢棄物總量×100%
註 4：有害事業廢棄物及一般事業廢棄物之認定方式是依據我國《廢棄物清理法》及《有害事業廢棄物認定標準》認定。
註 5：本校實驗廢棄物焚化時所產生之熱源與爐渣，皆無回收再利用機制。

永續採購

為善盡社會責任與響應環境部綠色採購之政策，除採購時優先選擇具有綠色環保標章或低耗能之產品外，2023 年更於契約明訂水電修繕廠商須使用省水、節能標章、高耐久性或高效能材料。2022 至 2024 年，綠色採購目標達成度皆超越政府核定標準。

▼ 近 3 年綠色採購支出比例

年度	綠色採購金（元）	採購總金額（元）	綠色採購 金額比例（%）	綠色採購 達成度（%）
2024	43,353,762	43,601,465	99.43	92.1
2023	23,769,162	24,139,448	98.5	95.4
2022	25,300,225	25,923,511	97.6	97.6

註：

1. 綠色採購達成度係由環境部綠色生活資訊網上，依各機關綠色採購項目及金額比例計算。

2. 綠色採購的計算方式：環保標章產品總金額 ÷ 採購總金額 × 100% = 99.43%

3. 綠色採購達成度的計算方式：99.43 × 85% = 84.5%，84.5% + 7.6%（加分） = 92.1%

▼ 近 3 年在地食材採購支出比例

年度	在地採購金額（元）	採購總金額（元）	在地採購金額比例（%）
2024	4,054,641	4,821,214	84.1
2023	5,114,664	6,147,433	83.2
2022	5,980,602	7,188,223	83.2

註：在地食材採購以臺灣為主。

生物多樣性

壽豐校區占地約 249.5 公頃，仍保留三分之一為次生雜木林，自 2011 年起，校園環境中心定期對壽豐校區進行校園生物多樣性調查，涵蓋維管束植物、鳥類、兩棲爬蟲、哺乳類，與校園樹苗死亡率調查等，累計記錄達 163 科 552 種。

為守護這片自然環境，學校推動節能減碳與氣候行動，並結合學生服務學習計畫，鼓勵參與物種監測、外來種移除（如小花蔓澤蘭、沙氏變色蜥），提升對生態保育的認識與行動力，落實東華 2030 永續發展願景。

除動物外，東華亦重視校區植被多樣性，特別圈圍保護綬草與禾草芋蘭，避免除草時誤傷。除次生林區外，校園三分之二綠地已種滿各類樹種，趨於飽和。2024 年於枯死樹木區域補植 100 株樹木（90 株七里香、10 株黃槿），分布於藝術學院周邊、外環道及詩經花園。

樹木管理經營及維護由園藝班技工與專業廠商組成團隊執行，負責日常巡檢、定期施肥與修剪，於病蟲害發生時即時處理。校園環境中心亦協助追蹤樹木生長情形，自 2014 年起已監測 1,772 株臺灣原生種樹苗，持續強化生態管理成效。

▼ 壽豐校區校內紀錄之保育類野生動物名錄 (List of Protected Wildlife Species on the Shoufeng Campus)

等級	野生動物名稱
第 I 級 (瀕臨絕種野生動物)	柴棺龜、食蛇龜
第 II 級 (珍貴稀有野生動物)	麝香貓、小鸛鵒、黑翅鳶、鳳頭蒼鷹、東方蜂鷹、大冠鷲、紅隼、遊隼、領角鴉、鵲鴝、褐鷹鴉、環頸雉、紫綬帶、朱鸕、八色鳥、烏頭翁、八哥、台灣畫眉、紅頭綠鳩、百步蛇、鎖蛇
第 III 級 (其他應予保育之野生動物)	食蟹獾、白尾鳩、紅尾伯勞、燕鴿、黑頭文鳥、臺灣黑眉錦蛇、草花蛇、金線蛙

▼ 美崙校區校內紀錄之保育類野生動物名錄 (List of Protected Wildlife Species on the Meilun Campus)

等級	野生動物名稱
第 I 級 (瀕臨絕種野生動物)	臺灣狐蝠

課程教育

透過開設生物多樣性相關的正式與非正式課程，結合理論與實作，深化學生對議題的認識，並強化與校園及在地社區的連結。正式課程方面，於 112-2 與 113-1 學期共開設 34 門課程，860 人次修課，傳達生物多樣性與物種保育觀念，並鼓勵學生參與 iNaturalist、eBird、臺灣動物路死觀察網等公民科學計畫，蒐集臺灣、花蓮及校園物種名錄。

非正式課程則由校園環境中心每學期辦理服務學習計畫，讓學生認識綬草、昆蟲、蛙類與鳥類，並學習調查與紀錄方法，建立校園物種資料，112-2 與 113-1 學期共 97 人次參與。2024 年亦辦理 1 場高中職教師研習營，促進大學與高中端專業對話，協助學生規劃升學準備。



Chapter

打造友善職場，落實多元共融願景

東華以學生為核心，教職員為優質教育環境的重要推手，透過完善的管理制度與措施，重視教職員專業發展，並致力於工作與生活平衡。學校提供具競爭力的薪酬、地域加給、健檢補助與進修獎勵等福利；在學術研究上，建構培訓制度與升遷機制，提升教學與研究品質。此外，亦重視職業安全與健康，從教育訓練、健康促進、職災防範至員工協助，提供全方位支持，守護教職員身心福祉，推動多元共融與師生權益保障。

幸福校園

管理方針	134
友善職場	135
福利保障	138
多元培訓	141
職業安全	142

重大主題

穩健組織人事制度與財務結構

對應 GRI 指標

GRI 201-1、GRI 201-3、GRI 401-1、GRI 401-2、
GRI 401-3、GRI 402-1、GRI 403-6、GRI 404-1、
GRI 404-3、GRI 405-1

連結之 SDGs



有效性追蹤機制

- 每年定期檢討組織架構及員額編制。
- 每年定期檢討訂頒行政人員教育訓練實施計畫。
- 每年定期檢討訂頒推動員工協助方案實施計畫。
- 持續加強財務風險之管理，降低校務基金經營管理及資金流動性風險，避免財務危機之發生。

政策或承諾

因應教育部採經費控管員額、高教經費日益減縮、少子化衝擊與學校長遠發展，推動穩健組織人事制度，並建構友善職場，以強化人力資源與校務運作。

指標及目標

短期目標：

1. 檢討組織架構，推動評鑑機制，因應校務發展之需求及大學法人化等變革因素，視校務推動情形，增減調整內部單位。
2. 引導教師人力、鼓勵跨域移撥，因應組織調整或系所生源變化，以合理方式辦理跨系、院間教師移撥。
3. 建構員工多元教育訓練，強化專業知能，提升人力素養。

中長期目標

1. 配合教學單位之長遠發展進行系所研議整併；非必要或業務相近、重疊之行政單位予以簡併，以期合理管制員額。
2. 鼓勵並協調專長相近教師移撥或合聘。
3. 營造溫馨、樂活之友善職場環境，形塑優質職場文化。
4. 有效改善校務基金短絀狀況，並提升營運效能達到財務永續。

年度行動及措施

- 經組織檢討調整，新增永續發展中心、技術服務中心與法制組，裁撤英語培力學術中心。學制調整部分，「生命科學系」更名為「生化暨分子醫學科學系」，相關碩博士班名稱亦同步更名。「民族事務與發展學系」更名為「民族發展與社會工作學系」，並新增民族發展組與社會工作組；另新增「大數據科學國際學士班」、「數位行銷與服務創新國際學士班」、「多元文化教育碩博士班」、「藝術跨領域國際博士班」。自 113 學年起停招「民族社會工作學士學位學程班」及「教育與潛能開發學系多元文化教育碩博士班」。以上變更經校務發展委員會審議通過施行。
- 為強化行政人員職能與性別平等意識，依《公務人員訓練進修法》及《行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點》等規定，訂定《113 年度行政人員教育訓練實施計畫》，搭配數位學習與實體課程，辦理中高階主管訓練及團體數位課程，並薦送同仁參與行政院人事行政總處公務人力發展中心及教育部等開辦之研習課程。
- 為營造溫馨友善的職場環境，依據《行政院所屬及地方機關學校員工協助方案》及《教育部及所屬機關（構）學校員工協助方案實施計畫》，擬訂《113 年度推動員工協助方案實施計畫》，辦理健康促進活動。另依《教職員工協談服務作業規定》，提供員工協談服務，協助解決工作職場、生活與心理建康等問題。
- 持續推動開源節流措施：

一、開源方面：

1. 確保生源穩定。
2. 充分利用學校場館。
3. 靈活資金調度。
4. 加強社會服務亦積極爭取社會資源。

二、節流方面：

1. 盤點全校各單位人力資源，妥為配置各單位員額。
2. 檢討專任教師超支鐘點費。
3. 加強四省計畫節約措施。
4. 推行資本門計畫預算定期檢討重分配機制等預算編列與執行等政策。

就業機會多元豐富

東華提供多元任用管道，鼓勵留任優秀人才。依《聘任兼任教師作業辦法》，優先聘任具博士學位或特殊專長之國內外師資，促進教學與研究多元發展，亦聘任表現優異並完成一定學分之本校博士生為講師，頒發教師證書，依合約計酬，並遵守人權與社會規範。續聘審查則參酌課程評量與學生回饋。

截至 2024 年 10 月 15 日止，本校全職、部分與無保證工時之員工總數計 3,238 人，其中專任教師 465 位（男性 293 人，女性 172 人）、職員 384 人（男性 134 人，女性 250 人），男性占 50.294%，女性占 49.706%，專任及兼任教師人員類別中副教授職級以上 381 人（男性 250 人，女性 131 人）女性占 34.38%，較 2023 年提升 0.769%。

▼ 113-1 學期教職員工與其他工作者的資訊

主要類別		男性		女性		小計
國籍		本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數
勞雇合約	非定期契約	496	11	540	7	1,054
	定期契約	794	57	1,083	69	2,003
	小計	1,290	68	1,623	76	3,057

主要類別			男性		女性		小計	
國籍			本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數	
勞雇 類型	全時員工（全職）		498	11	546	7	1,062	
	部分工時員工（兼職）		380	33	458	39	910	
	無時數保證員工（臨時工）		507	30	695	34	1,266	
	小計		1,385	74	1,699	80	3,238	
員工 類型	教職 人員 類型	教授	專任	143	2	65	0	210
			兼任	12	1	2	0	15
		副教授	專任	84	1	60	0	145
			兼任	6	1	3	1	11
		助理 教授	專任	48	2	39	1	90
			兼任	14	2	25	1	42
		講師	專任	10	3	6	1	20
			兼任	63	2	46	2	113
	小計（專任教師）		285	8	170	2	465	
	小計（兼任教師）		95	6	76	4	181	
	小計（教師總計）		380	14	246	6	646	

主要類別		男性		女性		小計	
國籍		本國籍	非本國籍	本國籍	非本國籍	人數	
員工 類型	職員工 類別	公務人員	20	0	47	0	67
		校務基金 工作人員	89	0	190	0	279
		駐衛警	6	0	0	0	6
		技工工友	19	0	13	0	32
		職員小計	134	0	250	0	384
		計畫專任助理	79	3	126	5	213
		計畫兼任助理	36	2	102	3	143
		臨時工	507	30	695	34	1,266
		教學助理	249	25	280	32	586
		小計	1,005	60	1,453	74	2,592
	總計	1,385	74	1,699	80	3,238	

註：

- 以 113-1 學期（2024 年 10 月 15 日）教育部大專校院校務資料庫資訊網資料填報。
- 所有員工編制皆編入壽豐校本部，再由校本部機動分配至其他校區。
- 雙重國籍以非本國計算。
- 兼任教師以發聘性質聘任，不計入勞雇合約數據。
- 員工：專任教師及職員（公務人員、校務基金工作人員、駐衛警、技工工友）
- 全時員工：依照臺灣《勞動基準法》定義，每周工時 40 小時之員工。
- 部分工時員工：工時未滿每周 40 小時之員工。
- 無時數保證員工：未規定最低或固定工時之員工，如：臨時工、待命員工。
- 計畫兼任助理、臨時工多為學生擔任，部分為職員或計畫專任助理兼職，少數為校外人士。若一人被多項計畫聘僱，會有聘任人數重疊、互計可能。

▼ 近 3 年工作人數變化情形

工作者類別	2024 年		2023 年		2022 年	
性別	男	女	男	女	男	女
員工人數	427	422	431	405	442	399
員工合計	849		836		841	
非員工人數	34	35	29	39	28	40
非員工合計	69		68		68	
合計	918		904		909	

註：

- 以專任教師及職員（公務人員、校務基金工作人員、駐衛警、技工工友）人數計算員工人數。
- 統計來源：2024 年 10 月 15 日當天的數值。
- 非員工的工作者：非由本校直接聘僱，但其工作內容由東華安排或協調的勞工總數，包括保全及外包清潔人員。

薪酬具競爭力

本校為公立學校，專任教師及公務人員均依行政院訂頒之公教人員薪酬規定給薪，並由行政院定期視國家整體財政狀況、消費者物價指數變動情形、平均每人國民所得、民間企業薪資水準及相關因素等進行綜合評估後調整公教人員待遇，確保薪酬具競爭力，留任優秀人才。校方亦重視校內其他各類契約人員基本權益，期透過提供具競爭力的薪酬，招募及留用所需人才，實現穩健成長及提升教學、辦學及行政品質之經營目標。契約人員薪資亦配合公教待遇與勞動部公告基準調整，並堅持性別平等，不因性別訂定不同薪資標準，以落實同工同酬。員工如有薪酬權益爭議，可向用人單位或人事室請求協助釐清權益事項。年度總薪酬最高之職位為校長，其總薪酬與全體員工（不含校長）的年度總薪酬中位數比為 1.852：1。



同時明訂多項獎勵措施鼓勵教師投入社會實踐，包括但不限於升等、特殊優秀人才彈性薪資、獎勵等，擴大獎勵表彰教師落實大學社會責任的肯定。2024 年深耕計畫共提供 34 名教師彈性薪資，其中副教授以下之教師有 21 位，總獎勵金達 114 萬 3,645 元。獎勵措施簡介如下：

- 1. 獎金補助：依《高教深耕計畫彈性薪資實施辦法》與《國立東華大學管理學院雙語化學習計畫彈性薪資實施要點》辦理。
- 2. 升遷管道：教師升等評審時，將「社會實踐類課程」納入《教師升等教學服務與輔導成績評審基本準則》之「其他校內外服務事項」考量。
- 3. 彈性授課時數：依《教師授課時數核計規定》，教師申請專簽抵扣授課時數前，將參酌其教學相關性、參與程度與執行成效。
- 4. 優秀教師表揚：詳見《教學優良教師遴選與獎勵辦法》。

員工薪酬依據

身分	薪酬依據
編制內教職員	《教師待遇條例》 《公務人員俸給法》、《公務人員加給給與辦法》 《全國軍公教員工待遇支給要點》
校務基金進用人員	《國立東華大學編制外專任教學人員聘任辦法》（比照同等級專任教師支薪） 《國立東華大學校務基金工作人員僱用要點》（含薪資標準表）
計畫人員	《國立東華大學計畫人員進用要點》 《國立東華大學計畫專任人員工作酬金支給標準施行要點》

為推動學術研究發展，訂定相關獎補助辦法，鼓勵教師優秀表現，提升本校學術能見度與地位，進而強化對外聲譽。

學術研究相關獎補助規範

獎補助類型	獎補助依據
研究獎補助	《新進教師學術研究獎助辦法》 《推動學術研究補助申請辦法》 《專任教師出席境外地區國際學術會議發表論文補助準則》
優秀研究獎勵	《延攬及留任國內外各類頂尖人才學術獎勵金給與辦法》 《教師研究績效獎勵金給與辦法》 《學術獎章及榮譽學術獎座實施辦法》 《教師執行計畫獎勵辦法》 《教師發表頂尖學術期刊論文獎勵辦法》

近 3 年員工薪資福利增幅

項目說明	(單位：元 / %)			
	2024 年	2023 年	2022 年	2024 年薪資福利成長率 (%)
總員工薪資福利費用	1,091,835,664	1,014,637,235	988,537,883	7.608
計畫專任助理	122,486,283	107,333,721	88,491,204	14.117

註：
1. 以 2022 年至 2024 年專兼任用人費用（含薪資、超時工作酬勞、獎金及各項福利費用）決算數為計算基準填報。
2. 2024 年薪資福利成長率計算公式為 (1,091,835,664 - 1,014,637,235) / 1,014,637,235 = 7.608%、(122,486,283 - 107,333,721) / 107,333,721 = 14.117%。
3. 總員工薪資包含專 / 兼任教師、公務人員、校務基金工作人員、駐衛警跟技工友。

職場平等多元

為促進員工留任，於強化工作生活平衡、提升主管能力、提供職涯發展機會等面向投注心力。2024 年新進教職員共 37 位（男性 11 位，女性 26 位），新進教師 25 位（男性 9 位，女性 16 位），離職教職員共 26 位（男性 7 位，女性 19 位），離職教師 19 位（男性 12 位，女性 7 位）。2024 年任用 47 名身心障礙人士，符合《身心障礙者權益保障法》第 38 條第 1 項規定 3% 之人數比例。

▼ 新進教職員和離職教職員總數及比例統計（按年齡組別及性別劃分）（單位：人 / %）

主要類別	次要類別	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
新進教職員	21-30 歲	15	25.9%	43	74.1%	58	100%
	31-40 歲	17	48.6%	18	51.4%	35	100%
	41-50 歲	11	33.3%	22	66.7%	33	100%
	51 歲以上	8	53%	7	47%	15	100%
新進教職員小計		51	36%	90	64%	141	100%
離職教職員	21-30 歲	12	28.6%	30	71.4%	42	100%
	31-40 歲	14	36.8%	24	63.2%	38	100%
	41-50 歲	9	39.1%	14	60.9%	23	100%
	51 歲以上	17	70.8%	7	29.2%	24	100%
離職教職員小計		52	40.9%	75	59.1%	127	100%

註：
1. 全職新進教職員人數百分比計算公式為各年齡層性別新進教職員人數／新進教職員總人數。
2. 全職離職教職員人數百分比計算公式為各年齡層性別離職教職員人數／離職教職員總人數。
3. 計畫兼任助理、研究助理 (RA)、教學助理 (TA) 多為在學學生擔任，其離職原因多為計畫到期或學期結束，故於新進及離職率未納入計算，較能反映出東華大學實際職場態樣。
4. 計畫新進專任助理統計資料為 2023 年無聘任，而 2024 年 10 月 15 日在職者，計畫離職專任助理統計資料為 2023 年有聘任，而 2024 年 10 月 15 日不在職者。
5. 教師離職人數含退休人員。

▼ 身心障礙人數（單位：人 / %）

主要類別	次要類別	男性		女性		小計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
身心障礙人士	30 歲以下	3	10.7%	4	21.1%	7	14.8%
	31 歲 -50 歲	10	35.7%	10	52.6%	20	42.6%
	51 歲	15	53.6%	5	26.3%	20	42.6%
合計		28	100%	19	100%	47	100%

福利保障

福利制度

為保障教職員權益、提升向心力，教職員除享有法令規定的基本權益外，另提供特休、慰勞假、國民旅遊補助、生活津貼、健康檢查補助、急難救助、文康活動、員工宿舍、育嬰假及照護子女假等福利。

▼ 福利制度之說明與績效

獎勵及福利措施	說明與績效
資深及績優教職員獎勵	《國立東華大學資深教職員工獎勵要點》：於校慶時頒發 10 年、20 年、30 年及 40 年獎狀及獎金。 《國立東華大學績優職員選拔表揚實施要點》：績優表現者頒發績優團隊及個人獎狀及獎勵金。 《各級學校資深優良教師獎勵要點》：依教育部來文每年造冊請頒獎金與製發獎狀。 《教育部與所屬機關（構）學校模範公務人員選拔作業要點》：依教育部來文每年推薦績優職員參加選拔。
地域加給	因地處偏鄉，壽豐校區編制內同仁支領地域加給新臺幣 630 元 / 月，屏東校區則依法支給當地地域加給。
行政職務獎勵	訂定《教師行政服務獎章獎勵要點》，校長及教師擔任行政服務工作累計滿 10 年、15 年、20 年，且成績優良者，頒發獎章及獎勵金。
國民旅遊補助	- 國民旅遊補助：校長、兼行政職務教師及公務人員依規定申請。 - 慰勞假補助：2017 年 1 月 1 日之前進用的校務基金工作人員，若具慰勞假資格，可申請國內旅遊補助費。 有慰勞假 7 日：應全部休假，最高補助 4,000 元。 有慰勞假 14 日以上：至少應休假 10 日，最高補助 8,000 元。
考核加薪	訂定教職員年度考核加薪制度，服務滿 1 年成績優良且符合晉薪條件者，依規定予以晉薪。

獎勵及福利措施	說明與績效
健康檢查補助	● 編制內同仁年滿 40 歲以上者：每 2 年補助 4,500 元。正、副首長每 1 年補助 16,000 元。 ● 其他受僱員工：依據《職業安全衛生法》第 20 條與《勞工健康保護規則》第 11 條至 13 條規定辦理。
因病慰問金	重病住院連續 3 日以上核發慰問金 3,000 元。
鼓勵進修學習	職員經校方同意，於校內、外修讀學位或選修、旁聽相關課程，可以公假登記，惟每周以 4 小時為限。
尊重原住民文化	原住民教職員生依照原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期給假。

育嬰留停制度

教職員依《性別工作平等法》、《教育人員留職停薪辦法》、《公務人員留職停薪辦法》及《勞工留職停薪辦法》辦理育嬰留職停薪，保障其工作權，倡議 SDG 5 性別平等，重視與支持教職員生生育權益，育兒期間亦享有合理工作休假和相應保障。

2024 年育嬰留停人數統計

(單位：人 / %)

	男性	女性	合計
(a) 2024 年符合育嬰留停申請資格人數	1	4	5
(b) 2024 年實際申請育嬰留停人數	1	4	5
(c) 育嬰留停預計於 2024 年復職人數	0	2	2
(d) 2024 年育嬰留停實際復職人數	0	2	2
(e) 2023 年申請育嬰留停實際復職人數	0	1	1
(f) 2023 年申請育嬰留停復職後持續工作一年人數	0	1	1
育嬰留停申請率 b/a	100%	100%	100%
育嬰留停復職率 d/c	0%	100%	100%
育嬰留停留職率 f/e	0%	100%	100%

註：

(a) 以過去三年（2022 年~2024 年）曾申請產假或陪產假之員工數估算。

(b) 實際留停日於 2024 年。

(c) 預計復職日於 2024 年。

(d) 預計復職日於 2024 年且已實際復職人數。

(e) 實際復職日於 2023 年。

(f) 實際復職日於 2023 年且復職後在職滿一年（2024 年仍在職）。

退撫制度

依法建立完善的退撫制度，保障教職員退休後生活水準。編制內教研及稀科人員依《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》、《公立學校教職員個人專戶制退休資遣撫卹條例》；公務人員依《公務人員退休資遣撫卹法》、《公務人員個人專戶制退休資遣撫卹法》；校務基金工作人員、計畫專任助理，及其他適用勞動基準法之單位（專帳）自聘人員，則依《勞工退休金條例》新制、《勞動基準法》舊制辦理退撫事宜。

《勞動基準法》舊制退休金

- 按月提撥退休準備金。
- 由學校勞退準備金監督委員會負責監督，存入負責辦理收支、保管及運用之臺灣銀行。

《勞工退休金條例》新制退休金

- 學校依法每月負擔 6% 勞工退休金提繳率。
- 按行政院核定之月提繳工資分級表，提繳儲存於勞工退休金個人專戶。

勞資關係

為營造友善職場、落實人權、促進校內勞資溝通，本校及附設實驗國民小學成立「花蓮教師職業工會」。壽豐校區教師於 2011 年依《教師法》設立教師會，經協商由校方提供教師會 1 間辦公室供無償使用，租借湖畔餐廳三樓作為會員活動、聯誼場地，並與校長不定期就校務發展，特別是教師升等制度進行意見交流。2016 年經協議，參照《工會法》規定代扣其會員會費，促進雙方之和諧及合作。

校內多位教師亦參加臺灣高等教育產業工會，2022 年發生體育中心專案教師評鑑制度之團體協商爭議事件，雙方經多次協商，雖發生勞動調解、勞動仲裁及不當勞動裁決等爭議案件，最終經現任徐校長與工會達成團體協約內容之合意，並依法送教育部核可中。

工會幹部經民主投票選舉產生，參與勞動管理和福利政策擬定。校方未對加入工會之員工無歧視或不利之行爲，工會建議的法規修正案或行政措施案，經採納後其效益擴及其他非會員之員工。藉多元管道和會議維持良好溝通，促進合作。2024 年未發生強迫或強制勞動事件，亦要求承租商遵守《勞動基準法》與《性別工作平等法》，落實勞工基本權利與性別平等友善職場環境。

當面臨重大營運變化時，遵循《勞動基準法》第 16 條規定，依法行使終止勞動契約的最短預告期間，以保障員工就業權益和勞務條件，將衝擊降至最低，大學停辦、整併或科系變化，皆依照教育部公告辦理。報告期間內，本校未發生重大營運變動。

溝通管道順暢

為促進勞資和諧與順暢溝通，建立公開透明的多元溝通管道，廣納寶貴意見，包含設立「i 溝通平台」，以瞭解教職員工生的需求和關注議題。專任教師可依《國立東華大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法》第 2 條規定，針對有關其個人措施認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴。

111 學年至 113 學年教師申訴評議件數與評議結果如下：

近 3 學年教師申訴評議案件 (單位：件)								
學年	申訴件數	處理流程						
		調查中 (待安排 審議中)	申訴撤回 (教師主 動撤銷)	成案				結案數
				審議後 不受理	經審議， 申訴有理 由	經審議， 申訴無理 由	其他	
113	8	1	0	3	3	1	0	7
112	8	1	0	3	2	2	0	7
111	2	0	0	1	0	1	0	2

職員如遇權益受損等情事，得依事件性質及身分，向職員考績委員會、工友評審委員會或職業安全衛生管理單位提出申訴。

為預防工作者執行職務因他人行為遭受身體或精神不法侵害，並維護其身心健康，訂定「國立東華大學執行職務遭受不法侵害預防計畫」。若同仁執行職務時疑似遭受不法侵害並提出申訴，則依預防計畫規定，由職場不法侵害事件處理小組審議。111 學年度至 113 學年申訴件數如下：

近 3 學年教職員不法侵害申訴案件 (單位：件)								
學年	申訴件數	處理流程						
		不受理	撤案	審議或 調查中 (待安排 審理中)	成案			結案數
					經調查 屬實 (申訴有 理由)	經調查後 不成立 (駁回)		
113	5	0	1	2	0	2		3
112	3	1	0	0	0	3		2
111	4	2	0	0	1	1		4

註：2024 年 1 件撤回案，係申訴人提起申訴後、審議前表示撤回申訴。



i 溝通平台

多元培訓

教職員能力攸關校務推動效能，透過建構完善培訓體系，涵蓋職涯發展、獎勵考核及進修研習，培訓內容包括學術研究與教學能力等，並訂定升等及遷調辦法，以獎勵傑出表現，促進教職員發展多元能力，因應現今與未來需求。

教職員升遷與升等

為留任優秀教職員，建立公平、公正之升遷制度與機制。教師升等可依專門著作、教學實務、藝術作品或產學成果等方式辦理。職員升遷則依身分別，依據《職員遴用陞遷作業要點》或《校務基金進用工作人員僱用要點》辦理。

▼ 教職員 2024 年機關內遷調情形

(單位：人)

	調升		平調		降調		總計
	男性	女性	男性	女性	男性	女性	
教師	14	4	0	0	0	0	18
公務人員	3	1	1	2	0	0	7
小計	17	5	1	2	0	0	25
合計	22		3		0		

為促進教職員持續成長與進步，將獎勵與考核區分為三類：

久任獎勵	行政服務獎勵	年度考核
《國立東華大學資深教職員工獎勵要點》	《行政服務獎章獎勵要點》	● 教師：學年度年資加薪考評 ● 公務人員：年度考績 ● 校務基金進用工作人員：學年度考核

▼ 每年接受績效及職業發展檢核的教職員比例

(單位：人 / %)

員工類別	計算方式	男性	女性	小計
專任教師	(A1) 報告期末員工總數	291	166	457
	(B1) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	291	166	457
	(B1 / A1) 百分比	100%	100%	100%
公務人員	(A2) 報告期末員工總數	21	47	68
	(B2) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	21	47	68
	(B2 / A2) 百分比	100%	100%	100%
校務基金工作人員	(A3) 報告期末員工總數	89	190	279
	(B3) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	89	190	279
	(B3 / A3) 百分比	100%	100%	100%
(A1+A2+A3) 報告期末員工總數		401	403	804
合計	(B1+B2+B3) 定期接受績效及職涯發展檢視的員工數	401	403	804
(B1+B2+B3 / A1+A2+A3) 百分比		100%	100%	100%

註：

- 專任教師以 112 學年（考核期間：2023 年 8 月 -2024 年 7 月）教師年資加薪資料填報，該學年度考核提經 2024 年 6 月校教評會通過後於同年 8 月依考核結果執行晉薪（以 2024 年 3 月校務資料庫教師人數為基準）。公務人員以 2023 年（考核期間：2023 年 1 月 -2023 年 12 月），該年度考績提 2024 年 12 月職員考績委員會通過後，報教育部核定、陳銓敘部審定後，依考績結果執行晉薪。校務基金工作人員以 112 學年（考核期間：2023 年 8 月 -2024 年 7 月）考核資料填報，該學年度考核於 2024 年 8 月陳請校長核定後，依考核結果執行晉薪。
- 此表格員工總數，相較於「113-1 學期國立東華大學員工與其他工作者的資訊」表格員工總數，二表員工總數之差別，係因二表填列人員類別不同，且因各類人員依其性質不同，是否考核及考核時間點亦配合調整不同，因而填列時間基準點亦不同。因此，二表員工總數差異，係屬合理差異範圍，且均於表格開頭及註記說明表達該表填列人員類別及時間基準。
- 每年定期考核之專任人員，含專任教師、公務人員（不含人事、主計一條鞭人員）及校務基金工作人員。

職員進修與訓練研習

為提升職員專業能力，東華提供各類進修資源，除配合人事行政總處派訓參加實體課程，亦自訂行政人員年度訓練計畫，鼓勵同仁在職進修。近年來，亦導入數位學習模式，強化訓練成效。

▼ 2024 年各層級員工受訓平均時數

(單位：人 / %)

層級		總受訓時數		每人訓練平均時數	
		男性	女性	男性	女性
基層員工	內部訓練	305(153)	1,127(251)	1.99	4.49
	外部訓練	1,198(153)	2,421(251)	7.83	9.65
一般主管	內部訓練	81(7)	150(8)	11.57	18.75
	外部訓練	197(7)	260(8)	28.14	32.5
高階管理	內部訓練	15(1)	27(2)	15	13.5
	外部訓練	42(1)	32(2)	42	16
訓練時數總計		1,838	4,017	11.42	15.39

註：

1. 各性別層級每人平均訓練時數＝各性別層級總訓練時數／當年度各性別層級員工人數。
2. 本表以職工為填報對象，簡任主管為高階主管，薦任主管為一般主管，其餘編制內外職工則為基層員工（不含教育人員）。
3. 東華高階主管（10 職等以上）之男性人數為 1。

職業安全

東華重視職業安全與健康，持續優化硬體設施與管理制度，確保員工在安全無虞的環境中安心工作，守護其身心靈健康。相關措施包括：設立環境保護暨職業安全衛生委員會以推動政策、制定健康促進方案以預防職災與職業病、舉辦運動及紓壓活動以促進身心平衡。

職業安全衛生管理系統

依據《職業安全衛生法》暨相關法令，設置職業安全衛生單位與管理工作人員，制定《職業安全衛生工作守則》與《職業安全衛生管理計畫》等制度。2021 年通過教育部大專校院校園職業安全衛生管理輔導及驗證審查，獲頒通過證書，認可有效期自 2021 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日，共 3 年。2024 年職業安全衛生管理系統涵蓋校內全體工作者，包括員工 849 人及屬非員工的校外廠商共 69 人。



2024 年本校發生 1 件職業災害事件，已完成原因分析，並據此制訂《冷氣空調勘查作業標準作業程序》，以防止類似事件再次發生。我們將持續優化職業安全衛生保障機制，完善相關制度與防護措施，預防和降低職業傷害風險。

環境保護暨職業安全衛生委員會

「環境保護暨職業安全衛生委員會」於 2022 年 2 月依修訂設置辦法後成立，其前身為《職業安全衛生委員會設置辦法》所設置的職業安全衛生委員會。此會設置委員 19 名、任期 2 年，負責建議學校安全衛生政策，並審議和協調相關的環境與職業安全衛生事務。委員會每 3 個月定期召開 1 次會議，必要時得召開臨時會議。另設有專責人員推動和執行校園職業安全衛生政策，辦理宣導和查核業務，以預防職業災害。人員配置如下表。

▼

(單位：名)				
乙級職業 安全衛生管理員	甲種職業 衛生業務主管	勞工健康 服務護理師	特約醫師	急救人員
2	2	1	1	18



職業健康服務

為維護教職員工健康，定期辦理健康檢查、實施分級健康管理，與提供專業人員服務。除聘請門諾醫院醫師提供諮詢指導，亦會同健康服務醫師至作業場所實地訪查，並將改善建議提交「環境保護暨職業安全衛生委員會」。同時，推動「人因性危害預防計畫」、「母性健康保護計畫」及「異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，由護理人員訪視或協助辨識疑似個案，透過問卷與職醫一對一面談提供健康指導，必要時提出工作調整建議，以維護教職員工身心健康。

壽豐校區設置各項基礎衛生設施，包括 8 處 AED 設置點、校園多功能性藝術、哺（集）乳室、穆斯林祈禱室和洗淨室、視障舒壓服務及藝文中心展演等，致力於促進身心健康，提供全體成員多元支持與照顧。

▼ 2024 年執行人因性危害預防計畫、母性健康保護計畫及異常工作負荷預防管理計畫人數統計

異常工作負荷問卷	過重負荷問卷	母性健康保護之工作場所 環境及作業危害評估表
受訪人數：82 人 職醫臨場訪視：82 人	受訪人數：39 人 職醫面談及健康指導人數：39 人	受訪人數：1 人 職醫面談及健康指導人數：1 人

▼ 近 3 年從事特別危害健康之員工健康管理分級情形 (單位：人)

年度	2024	2023	2022
受檢人數	4	4	54
第三級管理者	0	0	0
第四級管理者	0	0	0

註：
1. 依勞動部規定，長期夜間工作為特殊健康檢查之特定對象，施行至 2020 年 12 月 31 日止，本校於 2023 年停止實施夜間工作者特殊健檢。
2. 實驗室特殊作業人員每年調查符合特殊健檢資格人員，2024 年共計 4 人。

工作者健康促進

東華全體同仁依《勞工健康保護規則》第 10 條至第 12 條規定接受健康檢查，並由職業衛生護理師根據每年健康檢查報告進行分析與追蹤，協助健康異常者採取改善措施，達成健康促進與預防目的。

此外，積極推動健康促進活動，2024 年共舉辦 26 場，累計參與人次達 161 人，活動類型如：1. 健康講座（健檢紅字別忽略・保健食品停看聽講座等）。2. 培養運動習慣（「挑戰・健康集點趣」活動、「運動零食・瘋運動」肌力運動等）。3. 親子活動（促進職場父母的職家平衡，辦理大農大富山海行、親子遊等）。4. 急救技能培訓（推廣 CPR+AED 急救技能等）。

為協助教職員工隨時掌握自身健康狀況，東華從兩大面向著手：1. 設置健康管理設備，如血壓機與身體組成分析儀，提供即時自我檢測服務。2. 提供個別化健康諮詢，委請專業人員依個人需求提出健康管理建議。此外，積極推動無菸環境與職場健康促進，2024 年再度榮獲衛生福利部「健康職場認證—健康促進標章」，展現推動健康校園的卓越成效。



△ 急救技術考試



△ 「運動零食・瘋運動」肌力運動

員工協助方案

「員工協助方案 (Employee Assistance Programs, 簡稱 EAPs)」透過系統化管道與相關法律服務，協助教職員解決在工作、生活及健康方面遇到的困難，藉此提升工作效能。該方案適用對象為編制內教職員、駐衛警與校務基金工作人員。2024 年共計 14 人申請 EAPs 協談服務，案件均已結案，使用者滿意度達 5 分滿分。

無菸政策推動

自 2023 年 2 月起，東華全面實施無菸校園政策。為提升教職員工生對於害防制和預防的認知，除於校內張貼禁菸宣導標語，亦規畫多項禁菸活動。2024 年舉辦活動摘要如下：

- **菸害防制活動**：共計 408 人次參與。
- **團體戒菸班**：共開辦 4 場，累計 6 位學員成功戒菸。
- **稽查機制**：由國際志工團隊不定期至吸菸熱點查核。



△ 國立東華大學開設的戒菸班頒獎活動



△ 辦理戒菸活動

有關職業安全衛生之工作者訓練

為確保員工在健康、安全的工作環境中服務，依對象屬性規畫與實施不同類型的職業安全衛生教育訓練，強化教職員生的安全意識與應變能力。

新進員工	瞭解職業安全知識和安全執行職務的技能，另接受消防器具使用訓練，以掌握應急情況下的安全操作技能。未來將研議依《職業安全衛生法》第 32 條，施以從事工作與預防災變所必要之安全衛生教育及訓練。
在職員工	提供必要的職業安全衛生知識和培訓。
實驗室員工	提供實驗室一般安全衛生教育訓練、危害性化學品標示及通識規則教育訓練等，以提升實驗室員工安全衛生認知。
全體員工	定期舉行緊急應變演練，以測試應對突發情況的能力，並改善應急措施。
其他專業人員	根據工作場所性質或業務需要，提供相對應的必要訓練，以增強工作安全知識和技能。
外部合作廠商	依採購契約中規定辦理訓練，以提供友善職場環境，降低職災風險。

113 學年辦理下列緊急應變演練項目：

教育訓練項目	場次	(單位：次 / 人 / 時)	
		人數	平均受訓時數
輻射安全防護	2	42	3
實驗室安全衛生教育訓練	2	82	3
毒化災應變安全防護教育訓練	1	30	4

防範職業災害

持續降低營運過程中產生的職業安全衛生風險，是我們努力的核心目標。另外，重視校園職業安全與健康管理，訂有「危害鑑別與風險評估執行辦法」，優先針對實驗室及高風險作業場所進行危害辨識與風險分級，並據以採取個人防護具配置、教育訓練與環境監測等預防措施。同時，訂定「職業災害事故調查及處理辦法」，明確規範災害發生後之調查與成因分析流程，據以研擬預防對策與改善計畫，持續強化制度運作。2024 年依「作業環境監測計畫」實施 2 間實驗室之化學性因子作業環境監測，完成 6 項化學品監測，與對使用中央空調之圖書館 3、4 樓共 6 個點位進行二氧化碳監測，監測結果均符合法令規定。

▼ 國立東華大學職業安全衛生管理之危害鑑別、分析及改善措施

代表性 場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
實驗室— 電機工程 學系、生 化暨分子 醫學科學 系、光 電工程學 系、材料 科學與工 程學系、 化學系。	化學品洩漏	化學品洩漏後接觸人體造成傷害。	中度 4 間 低度 9 間 輕度 26 間	1. 要求實驗人員閱覽並遵守工作守則。 2. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，降低風險。 3. 確保實驗室有效通風換氣，並定期檢查通風排氣裝置。 4. 依據化學品緊急應變需要，備置個人防護具 (呼吸防護、防護衣、護目鏡等)。 5. 實施定期健康檢查及特殊作業健康檢查。	1. 中度：逐步採取風險降低措施，並以採購管理進行儲存減量。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	火災 / 爆炸 / 破裂	高溫爐管破裂或操作過程人員遭燙傷。	低度 5 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，降低風險。 2. 依本校自動檢查計畫實施定期檢查及維護。 3. 設置消防設備並提供個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	與有害物等之接觸	化學品、粉塵吸入；放射性物質操作過程中可能發生游離輻射外洩等。	低度 2 間 輕度 3 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 使用通風排氣裝置，以避免粉塵或化學品吸入危害。 3. 設置輻射警示與偵測設備，劑量異常上升即時警告操作人員撤離或中止作業。 4. 提供個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	被刺 / 割 / 擦傷	玻璃試片破片、磨試片過程人員受傷、燒杯破裂造成人員割傷等。	中度 3 間 低度 6 間 輕度 4 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 提供個人防護具。 3. 切割機械設備實施定期自動檢查及維護，並裝有護蓋及制動裝置。	1. 中度：加強設備器具之檢點，適當進行汰換，並加強衛生教育訓練。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	感電	實驗室電源或設備發生漏電。	中度 1 間 輕度 7 間	1. 裝設漏電斷路器。 2. 設備定期實施自動檢查。	1. 中度：逐步汰換老舊電器、延長線及裝設漏電斷路器。 2. 輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	與高低溫接觸	高溫爐操作過程遭燙傷、冷卻水機台室內溫度異常。	中度 2 間 低度 5 間 輕度 3 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並制定實驗標準作業程序 (SOP)，以降低風險。 2. 提供個人防護具。 3. 機械設備實施定期自動檢查及維護。	1. 中度：對於使用高溫爐之實驗室加強稽核，確保操作人員均已完成教育訓練。 2. 低度及輕度：暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。



代表性 場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
實驗室— 電機工程 學系、生 化暨分子 醫學科學 系、光 電工程學 系、材料 科學與工 程學系、 化學系。	不當動作	實驗人員於實驗過程中椅子未坐穩摔落。	輕度 1 間	1. 對實驗人員進行安全衛生教育訓練。 2. 要求實驗人員閱覽並遵守工作守則。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	其他：生物 性因子危害	於野外田野研究遭蜂蟲叮咬。	輕度 2 間	1. 對實驗人員進行安全衛生及緊急應變教育訓練，並加強蜂蟲叮咬症狀之教育訓練及通報、應對流程。 2. 配備個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
水電維修 作業—總 務處	感電危害	維修過程中接觸帶電設備或未斷電之電路，導致電擊傷害甚至致命。	中度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 作業前落實電源切斷。 3. 要求配戴絕緣手套及使用正確工具。 4. 設置「作業中」標示。 5. 維修人員應具備合格操作證照或接受電工訓練。	不定期至現場稽核，確保遵守作業標準流程，定期更新個人防護具。
	墜落危害	於樓梯、腳架或高處進行燈具、更換線路或管路施工時，因滑倒或重心不穩跌落造成傷害。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 使用合格腳架或高空作業平台。 3. 提供個人防護具，穿著防滑鞋及佩戴安全帽。 4. 高於 2 公尺者使用安全帶與繫掛裝置。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	物理性危害	使用震動型電動工具（如手電鑽、切割機）、高噪音或高溫工作環境造成暫時性或長期身體損傷。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供聽力防護具、防護眼鏡等個人防護具。 3. 作業前點檢工具並定期實施檢查、保養，避免異常振動或破損。 4. 大型工程交由承攬商執行，僅執行簡易維修，避免長時間作業。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	人因性危害	長時間彎腰、跪姿、抬重物、反覆性動作導致肌肉骨骼傷害。	低度	1. 提供工具輔具減少不良姿勢。 2. 提醒適度伸展與休息。 3. 輪調作業避免長時間固定姿勢。 4. 定期進行職業安全教育訓練，以及辦理健康促進活動，提升知能，隨時自我檢測調整。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	火災危害	電線短路、老舊電氣設備維修中產生火花，引燃周邊可燃物造成火災。	低度	1. 作業前評估現場。 2. 各場所備有滅火器材，並對人員定期進行消防演練。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。

代表性 場域 / 作業	危害類型	危害分析	風險等級	現有防護措施	改善措施
水電維修 作業—總 務處	化學性危害	維修水管時可能接觸化學清潔劑、封管膠等物質造成皮膚刺激或吸入危害。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供手套、口罩、防護眼鏡等個人防護具。 3. 標示與正確儲存清潔劑，並提供安全資料表（SDS），提醒相關可能的危害。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	被夾、被捲	垃圾車壓縮裝置因人員不當操作或注意力不集中，導致受傷。	低度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供安全帽、螢光背心等個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
廢棄物清 運作業— 總務處	被刺 / 割 / 擦傷	收集垃圾時內容物有玻璃等尖銳物時可能造成受傷。	輕度	1. 對維修人員定期進行職業安全教育訓練。 2. 提供手部防護之個人防護具。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	衝撞	車輛行進中發生交通事故或被撞。	低度	1. 對清運人員定期進行職業安全衛生教育訓練，強調「與車輛保持安全距離」與「車輛移動前不得站立於死角」。 2. 作業時穿著高可視性反光背心，設置車後警示燈與警示音裝置。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
園藝工程 —總務處	切割危害	使用草皮機、電動修枝剪、鋸木機等動力工具時，可能導致手部、四肢割傷或夾傷。	低度	1. 對作業人員進行定期職業安全衛生教育訓練。 2. 作業前檢查設備狀況。 3. 穿戴防切割手套、安全鞋與防護眼鏡等個人防護具。 4. 作業期間周邊環境管制。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	墜落危害	修剪高大喬木、攀爬梯具或腳架施工時，若未使用防墜設備或地面不穩，易造成摔落事故。	低度	1. 對作業人員進行定期職業安全衛生教育訓練。 2. 使用合格梯具或升高空作業車。 3. 佩戴背負式安全帶，雙點繫掛裝置。 4. 地面設人員協助、設置警示標誌、排除滑動風險物。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	人因性危害	長時間彎腰、負重、反覆操作修剪或挖土動作，導致肌肉骨骼系統負荷過重	低度	1. 提供操作輔具（如膝墊、搬運工具）。 2. 作業間定時暫停休息。 3. 輪調作業任務，避免長時間同一姿勢。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	物理性危害	長時間日曬、高溫或雨天作業可能導致中暑、曬傷或失溫。	低度	1. 對作業人員實施熱危害教育訓練，以了解症狀並能正確通報處理。 2. 合理安排作業時間，避開夏季高溫時段。 3. 提供遮陽設備與飲水補充。 4. 設立高溫預警機制與中暑緊急處置標準作業程序 (SOP)。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。
	生物性危害	作業時可能遭受蜂螫、蛇咬、蚊蟲叮咬或植物過敏反應。	輕度	1. 作業前巡視環境是否有蜂窩、蛇類。 2. 提供作業人員工作服，為長袖、褲管束口衣物。 3. 作業人員備有防蟲噴劑與急救設備。 4. 知悉蜂螫與過敏反應的急救處理方式。	暫時無須採取風險降低措施，持續確保現有防護措施有效。

Chapter



在地深耕與產學結合，與花蓮共榮共好

東華長期扎根花蓮，為與在地攜手邁向永續未來，各學院、學系、社會參與中心、洄瀾共好大學社會責任中心、教學卓越中心及學生社團等皆積極投入。透過整合跨領域能量、實踐產學合作、參與環境議題與在地關懷、推展多元計畫和活動，為社區、企業與社會提供專業知識和服務。我們持續推動大學社會責任實踐計畫 (USR)，鼓勵師生參與公益、關注在地脈動，結合與花東深切相關的議題及本校教研成果，共創地方永續發展，將促進東部發展視為使命。

社會參與

管理方針	150
實踐大學社會責任	151
學子實踐永續行動	159
連結世界交流無界	161

重大主題

實踐偏鄉教育關懷

對應 GRI 指標
自訂主題

連結之 SDGs



有效性追蹤機制

- 「比鄰共好」計畫：有效性追蹤協調會議共計 122 場，含計畫協調 65 場（含 USR 平台、主軸推動等）、校內 USR 協調 7 場、校內跨單位 3 場、校外跨單位 19 場、跨校合作 8 場、在地青年 / 業師 / 校外組織團隊 15 場、學生團隊輔導 / 諮詢 5 場。

政策或承諾

- 優化推廣教育系統，促進資源共享理念。
- 推展「比鄰共好」計畫：公平且永續的生活實踐。

指標及目標

短期目標：

1. 配合地域特色、產業及社會大眾需求，開辦推廣教育課程，每年 80 班次。
2. 「比鄰共好」計畫：創造多元彈性的跨域學習機制，培育多元跨領域人才。

中期目標：

1. 「比鄰共好」計畫：人才培育與地方共生，創新而務實的具體行動，促動大學與地方的共生共榮。

長期目標：

1. 配合地域特色、產業及社會大眾需求，開辦推廣教育課程，每年 100 班次。
2. 「比鄰共好」計畫：以「柔韌力」與「實踐力」為核心，培育具備柔韌力、在地實踐動能的自主學習人才。

年度行動及措施

- **推廣教育成果：**112 學年開設學分班 12 班，非學分班 100 班，總計 2,854 人次參與課程。113 學年開設學分班 8 班，非學分班 62 班。
- **「比鄰共好」計畫成果：**推動教學、學生參與和社區合作的多元發展。計畫參與教師 48 人次、2,000 位學生參與這些課程。
教師社群活動、培力工作坊、講座及會議：38 場次。
培力工作坊及講座：33 場次，595 位學生參與。
場域：3 個校內與 39 個校外。
教師在場域培力活動與實作：85 場，125 人次參與。
學生在場域培力活動與實作：262 場，740 人次參與。
合作夥伴：12 個合作社群、35 間合作學校（涵蓋大學、高中、國中、小學及幼兒園），及 90 個合作單位（包括公部門、非政府組織、非營利組織及企業）。
推動跨領域整合課程：6 個學程或課群與 6 個跨領域整合課程。
- 執行「行天宮計畫」，落實偏鄉關懷教育，2024 年共舉辦 7 場活動，輔導 571 名花蓮縣偏鄉國中、國小及附幼學生，參與課輔的師資生總共 115 人。

實踐大學社會責任

為鼓勵學生發揮專業知識與創意，改善學用落差並回應偏鄉資源不足、師資流動率高等挑戰，東華推動「比鄰共好」及「洄瀾共好」計畫，引導學習者主動發掘在地需求、解決社會議題，為花蓮培育市場行銷與科技應用的創新種子，縮減城鄉差距、追求永續發展。藝術學院致力於植根文化與美感素養，環境暨海洋學院則發揮學術專長，積極投入跨領域研究與在地場域實踐。透過課程設計、師資陪伴與產學協力，本校為在地兒少認知與情緒發展注入新動能，攜手社區打造共好願景。

比鄰共好：柔韌永續之共好生活實踐

為培養具備在地關懷與實踐創新能力的人才，發起「比鄰共好」計畫。以「在地生活為主體」的行動思維，體認地方需求，採取創新而務實的具體行動，促動大學與地方的共生共榮。計畫以「教育接應」、「綠色療癒」和「社群經濟」三大行動主軸，培育柔韌且能肩負社會責任的世界公民，讓學習者能夠在自主學習的環境中發展長才，主動發掘在地需求，並參與解決社會議題，包括鄉村教育、隔代教養、移民工、高齡化、環境、動物福利、產業發展等，體現聯合國永續發展目標 (SDGs) 中的「SDG 3 良好健康和福祉」、「SDG 4 優質教育」、「SDG 8 尊嚴就業與經濟發展」、「SDG 10 減少不平等」、「SDG 11 永續城市與社區」、「SDG 12 負責任的消費與生產」等倡議精神，致力實現計畫「公平且永續的生活實踐」之目標，將大學打造為多元跨領域人才培育的據點，且讓鄉村空間轉化為促進共享經濟和學習的場域。

▼「比鄰共好」計畫 2024 年活動績效

主題

培養未來社會的好鄰人 - 大學生

行動方案

- 在地實踐人才培育 — 課程 × 場域方案 × 輔導提案
- 自主學習人才培育 — 實踐取向自主學習學程
- 深化柔韌人才培育 — 專案管家

活動績效



- 續深耕花蓮-「想像中的動物課」走讀活動，提高民眾對於「在地動物議題的參與度」，促進更全面的社會參與。



- 參加「花蓮青年夢想家提案競賽」與「青年鏈結地方產業專題競賽」獲得優異成績，顯示學生在跨領域整合方面的能力與多元行動的創新思維和發展量能。



▲ Jump Bluew 團隊 - 以二手書店經營活化為主題，獲得「花蓮青年夢想家提案競賽」獎項



▲ 衣然如故團隊 - 以提高二手物之行銷與產業為主題，獲得「青年鏈結地方產業專題競賽」獎項

- 共計 49 堂課、2,000 位學生、33 場工作坊 / 講座，符合 SDG 3 良好健康和福祉、SDG 4 優質教育、SDG 11 永續城市與社區、SDG 12 負責任的消費與生產、SDG 14 水下生命、SDG 15 陸域生態、SDG 17 夥伴關係。

主題

地方實踐的教育者 - 大學教師

行動方案

- 跨校議題交流
- 教師成長社群
- 跨領域教師、業師連結

活動績效



- SIG (Special Interest Group) 社群論壇：以融入在地的綠色療癒、地方協力的核心價值、合作經濟在地方創生中的角色等為主題舉辦跨校跨國論壇經驗分享。



- 校際間的資源整合與交流－SRS (Social Reporting Standard) 社會影響力培力，培力東部地區 SRS 影響力評估種子團隊



- 日本九州考察參訪 - 社會創新創業與永續治理，思考地震帶來的新課題，如何在困境中尋找新出路。



- 跨專業領域共 11 個系所、投入共學社群 10 位老師、跨校交流 11 場，符合 SDG 3 良好健康和福祉、SDG 4 優質教育、SDG 11 永續城市與社區、SDG 17 夥伴關係。

主題

永續共好的地方夥伴 - 在地培育

行動方案

- 城鄉跨單位協作
- 共培輔導資源投入
- 影響力展現交流

活動績效



- 大巨人小朋友社區互動工作坊，跨年齡層的合作體驗，共同為地方社區增添一抹永續色彩。



- 教育體驗 - 生命造舟，促進城市與鄉村之間的文化交流，加深彼此的理解與支持。



- 深入社區 - 耕耘偏鄉教育，協助五味屋獲得《2024 年傳善獎》，成功讓社區能進行組織轉型與創新研發。



- 範圍觸及 23 個宜花東鄉鎮、35 間學校、12 個公部門、17 個企業、13 個在地社群，符合：SDG 3 良好健康和福祉、SDG 4 優質教育、SDG 11 永續城市與社區、SDG 12 負責任的消費與生產、SDG 14 水下生命、SDG 15 陸域生態、SDG 17 夥伴關係。

推動主軸影響力

行動方案

- **教育鏈結：**促進大學與地方教育的協力，深化跨校經驗交流，並媒合各領域專家作為駐地教育家，提升教師知能，連結地方關係人推動地方創生，並針對學前兒童提供閱讀培力，確保教育的多元化與包容性

活動績效

- **鄉村幼教共學培力：**以鄉村國小為實踐場域，輔導地方教師與師培學生，針對不同閱讀階段提供多元教學策略與技能評估，掌握最新的教學策略。
- **繪本共讀攜手成長 - 學前閱讀培力：**以培養幼童學前的閱讀習慣為研究方案，培訓大學生組織能力、口語表達與關係的建立經營，並透過共讀的觀察日誌，自主學習設計幼童共讀方案。
- **導入駐地教育家：**繪本作家玉米辰老師啟動花蓮閱讀創意教學新紀元，為社區培養優質閱讀人力、提高鄉村閱讀品質。
- **城鄉交流共學 - 移地學習：**縮短城市與鄉村間的教育差距，促進跨域整合並深化社會參與教育，吸引 14 個單位、63 位花蓮青少年參與移地學習活動。



行動方案

- **綠色療癒：**結合學習場域與地方輔療資源，實質提升在地學童的心理素質，促進心理健康。構建照護系統生態基地，推動社區型動物輔助治療及微型永續創業系統，強化責任消費與友善生產教育。連結公部門藝文活動，增強社區在面對天然環境變化時的韌性

活動績效

- **災後療癒 - 安心專案：**0403 地震時，東華立即啟動安心小組，整合社工、諮商、社福、芳療等，啟動款待療癒、音樂展演、芳療紓壓等安心方案。



△ 款待療癒

△ 音樂展演

△ 芳療紓壓



△ 共震心橋 - 東華 Power

△ 肢體祝福

△ 手做療癒

- **專業進駐穩定深耕模式 - 光復孩子秘密基地：**利用冒險諮商和遊戲諮商幫助孩童舒緩情緒，透過手作和繪畫陪伴長者釋放恐懼和協助災後復原。
- **藝術永續 - 石材汙泥再生方案：**以創新、綠色與永續為核心理念，培養具跨域學習能力、在地連接力及環境友善態度的人才。



推動主軸影響力

行動方案

- **社群經濟**：發展具永續性的區域社群經濟，促進校園空間多元利用，建構循環經濟與公平消費的合作社群系統。支持校園微型創業與社區微型經濟發展，活絡校園互助金融的運作，連結各社群建立共好循環模式

活動績效



- **校園蒲公英跨校共學合作經濟**：透過跨校共學方式建立自主學習社群，建構大學與當地合作社之間的夥伴關係，促進推廣具經濟民主價值的金融概念，有利青年群體打造更民主的經濟環境。

- **產學合作模式－孵化好生活農業合作社新經濟**：帶領學生參與「援農」活動，深入農田實踐。



- **合作經濟與在地實踐**：帶領學生支持在地社區發展出小而美的微型社群經濟，並以共享為前提，讓經濟利潤進行合理公平的分配。

- **主婦聯盟合作找幸福－社間合作方案**：師生共同協助主婦聯盟爭取內政部經費，並協助建立社群網絡，串聯 1 個公部門、4 間大專院校、3 個 NPO 組織及 2 個跨國連結，開展「合作找幸福」一系列合作社教育與推廣活動。



比鄰共好：柔韌永續之共好生活實踐三大主軸與發展重點



△ 「比鄰共好」計畫三大主軸

- 建立地方與社區跨域共學機制
- 促成東華校內地方感價值落實常態運作
- 融入 SDGs 教學、培育在地師資
- 成立東區災難心理智庫、環境永續平台
- 落實良善多元化的合作經濟體系

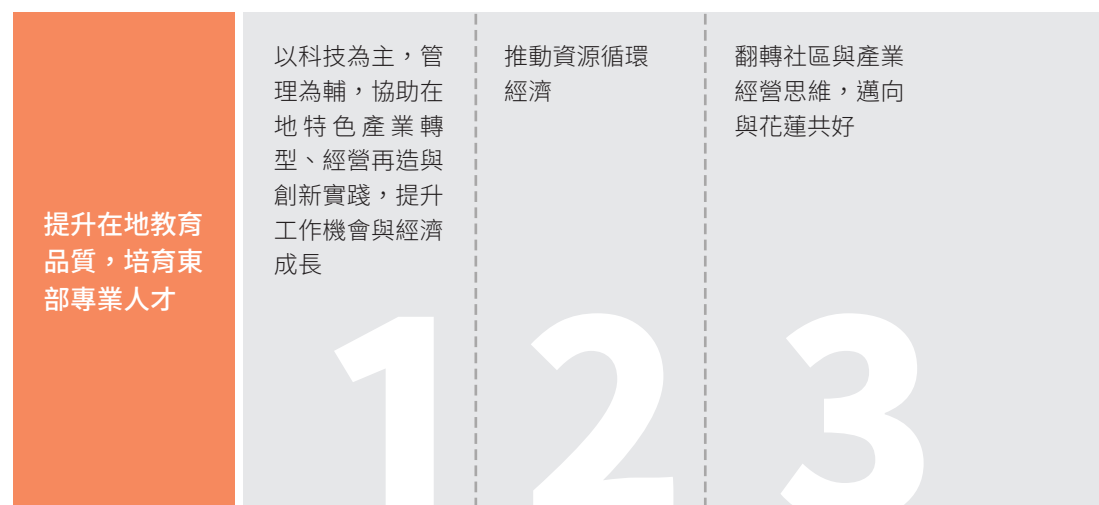
△ 「比鄰共好」計畫發展重點

洄瀾共好：智慧淨洄瀾合作永共融 USR 計畫

為建立「科技創新與在地培力共好」之典範經驗，推動「科技翻轉、永續培力－洄瀾共好在地創新計畫」，藉由帶領學生運用資訊科技，融合經營管理、文創藝術、永續環境與關懷弱勢等思維，深度認識花蓮的在地故事，培育市場行銷創新和應用的種子，從而帶動在地產業的轉型與價值提升，達到城鄉翻轉、價值再造等目的。

2024 年正式開業的「無邊境永續生活員工消費合作社」，不僅為教職員生帶來全新的用餐體驗，在遭逢 0403 大地震之際，校內多棟建築物受損嚴重的艱困時刻，與「洄瀾共好大學社會責任中心」，透過共享免費「霜淇淋」活動、開放「共享空間」及提供「簡易餐食」，給予全校師生們支持與鼓勵。另外，「洄瀾共好大學社會責任中心」團隊也攜手本校「玩具樂園物流中心」及「能源科技中心」，共同舉辦「聖誕玩具傳愛，溫暖進鄉園」活動，前往花蓮光復鄉大進國民小學附設幼兒園與鳳林鎮愛彌兒幼兒園，為 68 位偏鄉幼童送上精心準備的聖誕玩具禮物，並藉由寓教於樂的方式宣導節能減碳的重要性。該 USR 計畫更多成果，請詳見[專屬網站](#)。

▼ 「洄瀾共好」計畫的核心理念



行天宮計畫 - 東華師資生投入偏鄉教育

花蓮縣單親、隔代與新住民子女比例非常高，為提升學生學習成效，花師教育學院響應臺灣教育大學系統，與「財團法人行天宮文教發展促進基金會」合作，開辦關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫，以「課輔」為主軸，除辦理平日課輔，兼以寒暑假營隊式課輔，關懷輔導地區及對象涵蓋：偏鄉教育優先區及原住民經濟缺乏學童。2024 年共執行 7 件計畫，包含 2024 數學直播共學繁星培育營、第十三屆小小領袖營 - 進擊的名偵探皮卡丘、南華國民小學學生英語科技營、平版融入教學、第九屆東華教育營「吉刻冒險，卜捉奇蹟」、體育系偏鄉營隊以及補助教學培訓課程與課輔服務計畫。輔導對象涵蓋 18 所國中、小學及附幼，共計 571 名學生、參與課輔師資生達 115 人（含 4 名自籌經費者）。截至 2024 年底，累計關懷輔導服務學童約 3,464 人次，課輔師資生投入達 685 人次。



△ 行天宮計畫 - 南華國小英語科技營

產學合作

本校除重視人才培育，也透過產學合作實踐大學社會責任，類型多以國科會計畫為主，亦涵蓋其他機構委辦及產學計畫。2024 年執行 193 件國科會計畫，總金額達 3 億 28 萬元、88 件委辦及產學計畫，總金額達 2 億 479 萬元。

自 1998 年設立創新育成中心以來，東華持續推動在地產業鏈結，聯合宜蘭、花蓮、臺東創育單位組成「東區創新育成聯盟」，並與西部育成中心建立合作網絡。2018 年更與財團法人石材暨資源產業研究發展中心（石資中心）共組產業加速器，協助中小企業進行產學合作、技術移轉、資源媒合、貸款申請與顧問輔導，提升整體資源效益。

歷經多年努力，創新育成中心已逐步轉型為產業加速器，除強化原有創育資源，亦導入投資能量，並攜手石資中心拓展國際市場。2024 年具體成果如下：

- 輔導「探索水產科技股份有限公司」獲得經濟部《加強投資花東地區中小企業服務計畫》投資，為花蓮首家在本計畫中獲得投資的業者。
- 協助花蓮縣政府舉辦 Meet Hualien 創新創業嘉年華，串接輔導業者「食源縱谷企業社、鎮一大理石有限公司、東帝國際農業科技有限公司、諾斯股份有限公司」共同參與，並邀請東華境外學生擔任英語導覽人員，藉機認識臺灣或花蓮中小企業。
- 與經濟部中小及新創企業署、花蓮縣政府、石資中心等單位共同辦理「地方特色產業發展趨勢論壇」，聚焦「讓商品走出花蓮，國際通路拓展實務」，邀集 57 個公私部門單位、逾 80 人與會，促進產官學對話與合作。

▼ 近 3 年產學合作計畫件數與經費

(單位：件／元)

類型	2024 年		2023 年		2022 年	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
國科會計畫	193	300,283,490	177	224,588,849	158	232,760,107
委辦及產學計畫	88	204,798,881	89	297,898,474	71	281,205,722
合計	281	505,082,371	266	522,487,323	229	513,965,829

註：

1. 依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」第三條規定，產學合作係指學校與政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構合作辦理相關事項。
2. 計畫類型包含：國科會產學合作及專題研究等計畫、其他機構委辦及產學計畫。

引領東部藝文發展

藝術學院與藝術教育研究學會於 2024 年 3 月 20 日至 22 日聯合舉辦「2024 亞太藝術與人文國際研討會」，邀集來自美國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等地的學者、藝術家、公私部門代表及學生，透過論文發表、專題論壇、工作坊、藝術展覽與表演等活動，深化亞太區域藝術、人文與社會經濟議題的跨域對話。會中同步舉辦「島鏈亞太國際藝術展」與「島鏈國際兒童藝術作品展」，展出來自亞太地區 75 位藝術家與兒童的多元創作，搭建東臺灣與國際藝術人文交流平台。

另邀請纖維工藝師陳翊羽辦理「抽絲剝繭：紡織與纖維的教育潛能工作坊」，從材料、文化與工藝角度出發，探討紡織與時尚產業如何影響自我認同，並透過胸針手作設計實作，體驗纖維藝術之美，鼓勵參與者融入自備或現地採集材料，進行創作。

此外，徐秀菊教授與中正國小周慧芬教師開授「推繡藝術」課程，並於 2024 年 6 月 1 日在花蓮民生社區舉辦「藝起學習：民生樂活～青銀共學綠活藝術」活動，邀請長者及家人共同參與推繡拼布創作，在共學中發展地方美學教育，傳遞綠活藝術的創作感動與生活哲學。



「2024 亞太藝術與人文國際研討會」研討會開幕剪綵



「島鏈國際藝術展」開幕大合照

作為東部首所綜合大學，不僅培育高等教育人才，亦致力提升東部學術與文化水準，推動學術研究與區域經濟發展。秉持與地方連結之使命，藝術創意產業系長期扶植在地藝文工作者，積極推廣文化體驗、經營社群與網路資源，期待建立永續的在地服務關係，擴展為具宏觀視野的體驗教育網絡。

藝術學院計畫績效

計畫支持單位	計畫名稱	計畫績效
文化部	113 年美國聖塔菲國際民間藝術展會參展計畫	藉由參與大型國際展會與藝術活動，以行銷臺灣藝術家與原住民工藝。
文化部	113 年東區文化體驗內容輔導計畫	為讓小朋友在學校課程中體驗藝文，積極匯集民間藝文能量與教育部、學校資源，經由「文化部文化體驗內容徵選補助作業要點」申請案，鼓勵民間藝文團隊及藝文工作者提出視覺藝術、音樂及表演藝術、文學閱讀、文化資產、電影、工藝設計等教學課程提案，豐富十二年國教內容。 獲文化部補助的民間藝文團隊或工作者，在教案設計過程中，將接受全臺四大區域教案研發中心所組成之「專業諮詢輔導委員團隊」的諮詢與輔導，最終實踐進班教學，提供高品質體驗課程，實現藝文團隊、學校、學生與輔導委員四方共贏。
文化部	113 花蓮校外文化體驗計畫 2.0	計畫致力實現花蓮南北城鄉文化平權，結合文化與教育資源推動校外教學，導入博物館與文化場館體驗課程，完善文化體驗內容，培養學生藝文欣賞能力與美學素養。
教育部	113 至 115 年教育部美感教育與設計創新計畫 - 東區美感教育大學基地學校計畫	涵蓋全區域高中、國中與小學之美感教育養成，並推動教育人員職涯升值培育、個人工作室產業升級與教案設計規劃。
教育部	113 年宜蘭縣、花蓮縣數位機會中心輔導計畫	推動偏鄉數位應用精進計畫、數位機會中心輔導計畫、與數位機會中心營運，強化地方數位特色發展，提升民眾資訊能力，促進教育、文化與在地產業數位轉型。

生態及永續科學跨領域研究中心

「生態及永續科學跨領域研究中心（CIRES）」自 2021 年加入國家科學及技術委員會「臺灣永續棧」分棧後，積極推動跨領域研究與「知識到行動」模式，聚焦 SDG 14（水下生命）與 SDG 15（陸域生態）。該中心建構長期社會—生態觀測站（LTSE）於花蓮鳳林、光復地區，並於 2024 年舉辦第一屆「再生能源發展對社會生態系統影響研討會」，匯集 40 餘篇研究報告，聚焦再生能源與農地治理、生態系碳吸存與生物多樣性保育、長期生態變遷監測等議題。

此外，與辰亞能源、力暘光電、友達光電、美歐亞能源與工研院綠能所等業界利害關係人協作，共同提出再生能源設施規劃、生態監測和社會參與的協作方案。中心亦簽署 MOU，推動鳳林兆豐地區光電計畫與環境生態監測，將課堂實作與大學社會責任結合，深化永續課程與社區參與，充分展現跨領域聯盟在研究、治理與實踐上的整合成效。

校園環境中心

「校園環境中心」致力於校園自然環境與生物多樣性的保育、監測與教育推廣。東華大學校地廣闊，涵蓋草地、人造林與次生林等多樣生態環境，構成具研究與教學潛力的生態場域。自 2011 年設立以來，持續推動生物多樣性長期監測，透過服務學習、調查訓練與環境教育活動，讓學生實地學習各類生物的調查技術，並促進校內外對自然保育議題的認識與參與。

2024 年完成 6 次鳥類繫放與 4 次蛙類調查，盤點 2012–2024 年紀錄的 10 種蛙類並上傳至 GBIF、TaiBIF。辦理第八屆台灣兩棲爬行動物研討會，吸引 193 人參與，發表 47 篇研究，並發行 1:1 蛙類辨識摺頁，提升校園與社會生態意識。另調查 10 種共 704 株苗木，啟動臺灣樂樹開花物候監測並進行無人機空拍；執行 10 次校園與 2 次小華湖次生林植物調查，記錄稀有或保育植物（如大安水蓼衣、臺東龍膽），並上傳 732 筆資料至臺灣維管束植物觀察回報系統，供學界與公眾查詢。

學子實踐永續行動

崇德青年實踐健康與福祉



面對高齡化社會，崇德青年服務社響應 SDG 3「良好健康與福祉」與 SDG 11「永續城市與社區」，學期間利用課餘前往養老院，關懷長者、陪伴互動，實踐在地關懷。為強化服務品質並促進學生自我成長，社團安排志工培訓課程，讓同學們在參與過程中深入瞭解志工服務的意義，並在實作中獲得情感交流與人際互動的學習經驗。這些經歷不僅提升學生的社會責任感，也更理解「服務學習」的深層價值。透過定期的養老院志工活動，青年學子將社團的熱情、歡笑與溫暖帶進長者的生活中，實踐以行動關懷在地，為建構包容與健康的社會貢獻一份力量。

環境參與



除學校努力推進外，學生亦透過社團，如崇德青年社、後山自然人社，或參與社團活動，如淨灘、掃街、親近自然活動或提供社課等，共同投入生態保育，展現青年環境行動力。

永續夥伴 - 登山社參與森林守護

登山社參與林業及自然保育署花蓮分署推動之「社區林業計畫」，展現青年學子對永續環境的責任與行動力。過去，林業署主要透過與社區合作推動森林巡護工作，雖然在社區周邊地區發揮一定效益，但對深山區域的巡視仍有所不足。為強化巡山效能，林業署首度將大專院校具登山能力的學生社團納入合作夥伴，共同守護深山林地，補足人力資源的缺口。本次合作不僅強化森林保護與非法盜伐查緝，結合政府、社區與青年力量，讓更多公民參與森林經營，進而落實國土保安與環境永續。

崇德青年社

全球廢棄物嚴重破壞自然環境，甚至在海洋中堆積成塑膠垃圾帶與微塑料汙染，對海洋生態系造成重大衝擊。為喚起大眾對環保議題的關注，崇德青年社積極發起環境保育行動，包含水域淨灘與陸域社區掃街，致力「以實際行動推動改變」。



▼ 「崇德青年社」2024 年舉辦之常態性淨灘、淨街活動

活動日期	活動地點	活動名稱	參與人數	活動成效
11.16	太平洋公園	淨灘	10	約撿拾 8 包大垃圾袋、約 22 公斤垃圾
12.21	壽豐鄉志學街	淨志學街活動	10	約撿拾 3 包大垃圾袋、約 8 公斤垃圾

後山自然人社

「後山自然人社」是一個致力環境保育的社團，以研討自然資源之合理運用及開發為營運方針，透過各項親近自然的社團活動與學術小組活動，提供對生物、生態、環境保育有興趣的社員與學生一個相互交流學習的場域，包括野外踏查、夜間觀察、社課、專題講座、小組活動和社聚等形式，深入瞭解臺灣及花蓮的生態環境，關懷東部地區自然生態、人文及環境品質，增進學生對自然科學的認識，也喚醒他們對環境的熱愛，讓東部地區自然生態及環境品質能邁向永續發展。

連結世界交流無界



東華大學致力吸引海外學生，打造優質學習環境與友善校園文化，透過境外學生的多元互動，提升本地學生的國際視野。113-1 學期境外學生總數達 1,075 人，較 112-1 學期增加 21 人，外籍生人數成長 4.3%。同時持續參與歐洲、美洲與亞太三大教育年會，與約 85 所海外大學會晤，合作模式由一般性備忘錄（MOU）升級為具實質效益的交換學生協議與其他深度合作方案，如學碩一貫、雙聯學位、COIL 線上國際合作學習（Collaborative Online International Learning, COIL）及跨國研究計畫，擴大學術資源共享與國際交流機會，並協助學院與學系媒合潛在國際夥伴。2024 年姐妹校數達 516 所，較 2023 年增加 25 所。同年亦參與 13 場國內外教育展與招生活動，吸引近 7,000 人次參與，展現本校國際化成果。

國際化行政支持系統專章

教育部於第二期高教深耕計畫中納入「國際化行政支持系統」專章，期望各大學建構核心行政支持機制，提升國際化品質與校園友善環境。東華藉此機會強化現有國際行政系統，提升行政與輔導人員的專業能力，並積極聯繫海外校友，建立國際校友資源網絡，拓展全球社會參與。2024 年，國際事務處辦理 2 場國際行政事務研習，協助行政與教學單位瞭解國際學生輔導規定、加強橫向溝通與應對能力，共 61 人次參與，進一步提升本校國際事務推動效能。



△ 112-2（左）與 113-1（右）學期的國際行政事務研習

大手牽小手計畫

自 2021 年起推動「大手牽小手計畫」，邀請境外學生分享其國家文化、藝術與風土民情，促進中小學學生的國際視野。合作學校包括溪口國小、花蓮高中及花蓮女中。0403 花蓮地震後，外籍學生赴花蓮高中與在地學生交流，分享家鄉文化、美食及面對挫折的經驗，鼓勵高中生勇敢追夢，並加深外籍學生對臺灣的認同與情感。每年國際文化之夜亦邀請合作學校師生參與，共同展現國際交流成果。

獲獎紀錄一覽表

項次	獎項
1	創新育成中心輔導企業「鎮一大理石」獲得花蓮縣群眾募資輔導計畫通過，並完成募資。
2	創新育成中心輔導企業「鎮一大理石」獲得日本 Makuake 募資上架通過，且完成募資。
3	創新育成中心輔導團隊參加 2024 HSH 暨第 19 屆戰國策全國創新創業創業競賽，其中「漫霓科技股份有限公司」獲得全國第三名、「躺著鼠錢」獲得全國優勝。
4	教育部「113 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，「東華口琴社」、「東華樂鄰小太陽社」分別榮獲康樂性及服務性社團「甲等」獎項。
5	112 學年全國音樂比賽，學生社團 - 國樂社絲竹室內樂合奏團體組特優、個人組郭宜同學特優、弦樂社個人組蔡恩聆同學特優、管樂社、打擊樂團和口琴社，在打擊樂合奏、管樂合奏和口琴四重奏競賽項目，皆榮獲團體優等。
6	TCSA 台灣永續大學獎－永續綜合績效－「典範」大學。 TCSA 台灣永續大學獎－永續報告－「白金」。
7	東部區域運輸發展研究中心參加第一屆 ESG 交通運輸永續獎，獲得傑出獎的殊榮。

註：全校師生 2024 年獲獎無數，詳情請見各學院、學系之公開網頁。

公協會的會員資格

項次	參與的公協會	會員資格
1	財團法人高等教育國際合作基金會	鑽石會員
2	泛太平洋大學聯盟	會員
3	臺灣校務研究專業協會	會員
4	聯合國「里山倡議國際夥伴關係」(The International Partnership for the Satoyama Initiative，簡稱 IPSI)	會員
5	大學術科委員會聯合會	會員
6	社團法人臺灣國際教育資源網協會	團體會員： 國立東華大學附設實驗 國民小學
7	臺灣教育大學系統	一般會員
8	中華民國國立大學校院協會	常年會員
9	斐陶斐榮譽學會	常年會員
10	大學招生委員會聯合會	常年會員
11	海外聯合招生委員會	常年會員
12	技專校院招生委員會聯合會	常年會員
13	大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會	常年會員
14	臺灣綠色大學聯盟 Green University Union of Taiwan	常年會員
15	大學漢撒聯盟 (Hanseatic League of Universities)	會員
16	臺灣永續治理大學聯盟 Taiwan University Alliance for Sustainable Governance	會員
17	歐洲在臺商務協會及其低碳倡議聯盟 European Chamber of Commerce Taiwan (ECCT) and ECCT Low Carbon Initiative	一般會員

2024 年獎助學金資訊彙整

獎助學金名稱	受獎／ 受益人次	總受獎金額 (元)	資料提供單位	經費來源
清寒獎助學金	1	5,000	縱谷跨域書院學士學位學程	縱谷書院學生獎助學金
清寒實習補助	4	240,000	師資培育中心	教育部補助清寒實習學生助學金
師資培育獎學金	67	3,176,000	師資培育中心	教育部補助清寒實習學生助學金
本校任江履昇女士清寒獎學金	24	730,442	學生事務處	國立大學校院校務基金
弱勢助學生活助學金補助	30	1,500,000	學生事務處	學生獎助學金給與
低收入急難救助（含免住宿費）	177	1,580,700	學生事務處	● 學生急難救助金 ● 國立大學校院校務基金
起飛（弱勢）學生獎助學金	1,025	6,030,816	學生事務處	教育部
原住民學生學雜費減免	1,163	22,899,669	主計室	國立大學校院校務基金
人文社會科學學院各學系、所、班之獎學金	130	1,440,000	人文社會科學學院	依獎學金經費來源而有不同
管理學院獎助學金	2	40,844	管理學院	● 管理學院高階經營管理碩士在職專班 ● 以學年計，數據為 113 學年資訊。
管理學院交換生獎助學金	1	80,000	管理學院	● 管理學院高階經營管理碩士在職專班 ● 以學年計，數據為 113 學年資訊。
獎勵東部高中優秀新生及菁英學生入學獎學金	100	2,584,800	教務處	● 鼓勵優秀或菁英學生就讀而設置。 ● 菁英學生入學獎學金於 112 學年前與雙語化學習計畫結合，以鼓勵學生修讀重點培育學院 EMI 課程。 ● 國立大學校院校務基金
優秀碩、博士班新生入學獎勵	43	1,715,000	學生事務處	國立大學校院校務基金
境外學生獎學金	293	12,706,000	國際事務處	國立大學校院校務基金
研究生獎學金 (RA)	4,601	13,945,109	教務處	國立大學校院校務基金
碩士班學生以校外人士修習本校課程學分獲准抵免獎勵	4	36,000	學生事務處	國立大學校院校務基金
書卷獎	754	2,684,000	學生事務處	國立大學校院校務基金

註：

1. 學雜費減免總金額為 87,707,093 元，占總決算數比例：3.79%。

2. 境外學生獎學金、原住民學生學雜費減免、獎勵東部高中優秀新生及菁英學生入學獎學金、研究生獎學金 (RA)：以 112-2 及 113-1 學期計算。



GRI 準則索引

一般揭露

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 通用準則版本：GRI 通用準則 2021			
適用的行業準則：無			
GRI 1：基礎 2021			
【使用聲明】：東華大學依循 GRI 通用準則報導 2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日期間的内容。			
GRI 2：一般揭露 2021			
GRI 2-1	組織詳細資訊	學校所有權與法律形式	P.71
GRI 2-2	組織永續報導中包含的實體	報告邊界與範疇	P.38
GRI 2-3	報導期間、頻率及聯絡人	報告書概況與發行頻率 聯絡資訊	P.38 P.40
GRI 2-4	資訊重編	資訊重編	P.39
GRI 2-5	外部保證／確信	報告書主要負責單位及品質管理方式 TÜV NORD 確信聲明書	P.39 P.169
GRI 2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	供應商管理	P.85
GRI 2-7	員工	就業機會多元豐富	P.135
GRI 2-8	非員工的工作者	就業機會多元豐富	P.135
GRI 2-9	治理結構及組成	永續治理	P.82
GRI 2-10	最高治理單位的提名與遴選	校務會議 我們的校長	P.84 P.87
GRI 2-11	最高治理單位的主席	我們的校長	P.87
GRI 2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	永續治理 校務會議 風險管理	P.82 P.84 P.89
GRI 2-13	衝擊管理的負責人	永續發展委員會	P.54
GRI 2-14	最高治理單位於永續報導的角色	報告書主要負責單位及品質管理方式 永續發展委員會	P.39 P.54

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2-15	利益衝突	法令遵循、反貪腐及學術倫理	P.101
GRI 2-16	溝通關鍵重大事件	永續治理 校務會議	P.82 P.84
GRI 2-17	最高治理單位的群體智識	治理階層的群體智識 重要決策會議	P.84 P.83
GRI 2-18	最高治理單位的績效評估	不適用	-
GRI 2-19	薪酬政策	薪酬具競爭力 退撫制度	P.136 P.139
GRI 2-20	薪酬決定流程	薪酬具競爭力	P.136
GRI 2-21	年度總薪酬比率	薪酬具競爭力	P.136
GRI 2-22	永續發展策略的聲明	校長的話 2030 永續發展願景藍圖 永續發展目標宣言	P.87 P.42 P.52
GRI 2-23	政策承諾	校長的話	P.87
GRI 2-24	納入政策承諾	校長的話	P.87
GRI 2-25	補救負面衝擊的程序	回應利害關係人關注議題 交通安全 申訴機制 溝通管道順暢	P.56 P.93 P.102 P.140
GRI 2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	回應利害關係人關注議題 溝通管道順暢	P.56 P.140
GRI 2-27	法規遵循	法遵教育成效	P.102
GRI 2-28	公協會的會員資格	公協會的會員資格	P.162
GRI 2-29	利害關係人議合方針	利害關係人議合	P.55
GRI 2-30	團體協約	勞資關係	P.140

重大主題揭露

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 3：重大主題 2021			
GRI 3-1	決定重大主題的流程註	利害關係人議合 重大主題分析	P.55 P.60
GRI 3-2	重大主題列表註	重大主題分析	P.60
GRI 3-3	重大主題管理	參考本報告書各章節管理方針之重大 主題管理情形表格	詳見 下表
GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
重大主題	改善校園軟、硬體設施，以降低 A1 重大事故或事故發生率（交通事故類別 A1 來自內政部警政署定義）		
GRI 403：職業安全衛生 2018			
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	校務治理 > 交通安全	P.93
重大主題	穩健組織人事制度與財務結構		
GRI 201：經濟績效			
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	幸福校園 > 友善職場 校務治理 > 財政績效	P.135 P.86
201-3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	幸福校園 > 福利保障	P.138
GRI 401：勞雇關係：2016			
401-1	新進員工和離職員工	幸福校園 > 友善職場	P.135
401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	幸福校園 > 福利保障	P.138
401-3	育嬰假	幸福校園 > 育嬰留停制度	P.139
GRI 402：勞／關係 2016			
402-1	關於營運變化的最短預告期	幸福校園 > 勞資關係	P.140

GRI 編碼	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 403：職業安全衛生 2018			
403-6	工作者健康促進	幸福校園 > 職業安全	P.142
GRI 404：訓練與教育 2016			
404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	幸福校園 > 多元培訓	P.141
404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	幸福校園 > 多元培訓	P.141
GRI 405：員工多元化與平等機會 2016			
405-1	治理單位與員工的多元化	幸福校園 > 友善職場	P.135

自訂重大主題

創建安全健康校園	
人才培育 > 管理方針	P.134
人才培育 > 輔導方案	P.111
推動校園災害防治舉措	
校務治理 > 管理方針	P.134
校務治理 > 災害防治	P.99
鼓勵災害防治研究	
關於東華 > 管理方針	P.134
永續東華 > 防災研究	P.78
人才培育 > 韌性防災教育	P.107
穩定維持註冊率	
人才培育 > 管理方針	P.134
人才培育 > 強化招生機制	P.105
實踐偏鄉教育關懷	
社會參與 > 實踐大學社會責任	P.151

自願揭露永續議題

生物多樣性	
永續校園 > 生物多樣性	P.131
溫室氣體排放與減量	
永續校園 > 溫室氣體排放	P.126
廢棄物管理	
永續校園 > 廢棄物減量	P.128



SASB 永續會計準則

會計指標

主題	指標項目	指標代碼	數據 / 說明
資料安全	說明辨識及處理資料安全風險的方法	SV-ED-230a.1	● 圖書資訊處負責推動校內資安政策，並於「國立東華大學資通安全網」發布資安訊息與漏洞預警供校內同仁參考，亦透過社交工程演練加強校內資安維護。 ● 本校開發之校務系統，依據《資通安全責任等級分級辦法》之資通系統防護基準規定，納入 SSDLC 規畫。 ● 一年至少辦理 6 場以上資通安全與個資保護教育訓練。
	說明有關蒐集、使用及保留學生資訊的政策及實務做法	SV-ED-230a.2	● 2013 年已訂定「國立東華大學個人資料保護管理政策」。 ● 2014 年訂定「國立東華大學個人資料安全保護基本措施」，建立全面性的個資防護措施，並於 2016 年 4 月 20 日修訂。 ● 以「家長資訊系統：學生在學狀況」為例：使用者登入系統前，會先告知蒐集個人資料應告知事項，包含目的與使用期間、地區及對象，並可依法請求查詢、複製、更正、停止蒐集及刪除。
	資料外洩次數		
	涉及個人身分資料外洩的百分比 (%)	SV-ED-230a.3	● 2024 年無個資外洩相關情事發生。
	受影響的學生人數		
教育品質及就業	畢業率	SV-ED-260a.1	畢業率：係採學士生於 6 學年、碩士生及碩專生於 3 學年、博士生於 4 學年之修業年限內，完成學業並取得學位之畢業學生佔整體畢業學生的比例。 112 學年畢業率 ● 博士班：30.19% ● 碩士班：71.58% ● 碩士班：70.03% ● 學士班：99.65% ● 全校總計：67.86%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	應屆畢業率：係指學士生於 4 學年、碩士生及碩專生於 2 學年、博士生於 3 學年之修業年限內，完成學業並取得學位之畢業學生佔整體畢業學生的比例。 112 學年應屆畢業率 ● 博士班：11.32% ● 碩士班：51.58% ● 碩士班：45.50% ● 學士班：77.10% ● 全校總計：46.38%
	就業率	SV-ED-260a.3	● 據 2024 年調查結果，畢業生已就業（工作中），扣除進修、服役，就業率畢滿 1 年 87.5%，畢滿 3 年 92.7%，畢滿 5 年 94.5%。
	學生貸款	SV-ED-260a.6	● 辦理貸款學生平均債務金額：30,034 元 / 學期。 ● 辦理貸款學生比例：17%。 ● 關於申請流程、資格、還款試算與 Q & A，可至臺灣銀行就學貸款入口網查詢。



主題	指標項目	指標代碼	數據 / 說明
行銷及招生實務	確保在收取任何費用和討論結果之前，向可能參與的學生揭露重要績效統計資料並就相關政策進行說明	SV-ED-270a.1	● 本地學生招生訊息 ● 境外學生招生訊息
	與廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟或程序而造成的財務損失總額	SV-ED-270a.2	無
	學費和學雜費	SV-ED-270a.3	● 113 學年學雜費徵收標準請見連結。 ● 學雜費收費基準：以學院、學系性質「工學院」、「理農學院」、「商學院」、「文法學院」學門領域區分。 ● 以學費、雜費、學雜費基數、學分費等項目核算學雜費。
	行銷和招生費用		● 2024 年招生廣告暨文宣品總計費用：978,370 元。
	來自政府資助的：(1) 學生援助，和 (2) 私人學生貸款的收入	SV-ED-270a.4	不適用

註：

1. 畢業率：以大學院校務資料庫「學 20-1. 畢業總學生人數」填覆數據計算。計算公式為，112 學年度各學制（學士生於 6 學年、碩士生及碩專生於 3 學年、博士生於 4 學年）之修業年限內的畢業生人數 / 該學年度各學制的總畢業生人數。
2. 應屆畢業率：以大學院校務資料庫「學 20-1. 畢業總學生人數」填覆數據計算。計算公式為，112 學年度各學制應屆（含提前畢業）（指學士生於 4 學年、碩士生及碩專生於 2 學年、博士生於 3 學年）之修業年限內的畢業生人數 / 該學年度各學制的總畢業生人數。
3. 「就業率」之統計：因難以追溯畢業 2024 年 180 天內已任職，且任職已滿 13 周的受薪畢業生，因此揭露數據為 2024 年 7 月至 11 月統計畢業 1 年後的畢業生就業率。
4. 112 學年就學貸款：
 - (1). 辦理就學貸款學生比例：112-1 學期人數 1,786 人、112-2 學期人數 1,633 人，112 學年平均 1,710 人辦理就學貸款，學年平均人數 10,162 人（上學期學生 10,350 人 + 下學期學生 9,974 人 / 2 = 10,162 人），辦理就學貸款比例：1,710 / 10,162 = 17%。
 - (2). 貸款金額：112-1 學期 57,264,014 元、112-2 學期 45,450,721 元，學年平均 51,357,368 元。
 - (3). 平均每人貸款金額 30,034 元（51,357,368 / 1,710）。

活動指標

活動指標	類別	數據 / 說明
註冊人數	SV-ED-000.A	113 學年入學新生註冊人數：2,462 人 學士班：1,691 人 碩士班：500 人 碩士在職專班：184 人 博士班：87 人
申請入學申請人數	SV-ED-000.B	113 學年報名人數（不含外加名額） 學士班：因學士班招生管道眾多，部分由全國聯合作業逕予分發，故無從計算。 碩士班：1,543 人 碩士在職專班：348 人 博士班：88 人
每位學生平均修課學分數，及其中屬線上課程比例	SV-ED-000.C	
教學人員數量	SV-ED-000.D	113-1 學期教職人數 專任教師 465 人 兼任教師 181 人
其他所有員工人數		員工總人數：597 人

註：
1. 「註冊人數」之資料來源為：113 年 10 月 學 24-2 全校核定招生名額「總量內暨境外學生新生註冊率」實際註冊人數加總，請參閱教務處網頁附件 (<https://aa.ndhu.edu.tw/p/406-1004-213711,r1159.php>)。
2. 「學生平均修課學分數」公式計算說明：全體在學生修習之課程總學分數／全體在學生人數。而其中屬線上授課比例：（全體在學生修習之線上授課課程總學分數／全體在學生修習之課程總學分數）☒ 100%。
3. 教學人員與其他所有員工人數之數據來源：本報告 Chapter 7。

TUVNORD

確信聲明書

國立東華大學永續報告書

台灣德國北德技術服務顧問股份有限公司(簡稱 TUV NORD)接受國立東華大學(以下簡稱東華大學)的委託，根據 AA1000 保證標準第三版與 GRI 永續性標準等準則 (GRI 準則) 及相關保證標準，執行 2024 年永續報告書查證(以下稱永續報告書)。

聲明書範疇及依據標準

1) 確信範疇與東華大學 2024 年永續報告書範疇一致，報導期間為 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。

2) 依照 AA1000 保證標準第三版第一應用類型查證東華大學遵循 AA1000 當責性原則的要求，不包含對於報告書揭露的資訊/數據之可信程度的查證。

3) 永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 教育行業永續會計指標。

預期使用者

本聲明書的預期使用者為東華大學的利害關係人。

保證類型與等級

依照 AA1000 保證標準第三版的第一應用類型，中度保證等級的要求。

意見聲明

東華大學依據 GRI 永續報告書與 AA1000 包容性、重大性、回應性與衝擊性的相關準則，永續報告書內容呈現了為期五年的承諾，利害關係人需求與期待，完成了有誠信的承諾並達成永續發展績效指標。TUV NORD 確信其對於環境、社會及治理等資訊的呈現是正確的。

確信東華大學依照 SASB 教育行業永續會計指標揭露相關主題。

查證方法

我們的查證服務係根據前述標準則與 TUV NORD 永續報告書查證協定規定，就永續報告書的查證進行規劃與執行。

我們的查證包含下列活動：

* 如報告中提及，收集相關績效指標的客觀證據。

* 確信本地或國家法規的預期：公眾觀點及/或專家意見中提出的國際標準與此類一般性考量相關事項。

第 1 頁，共 3 頁

TUVNORD

確信聲明書

國立東華大學永續報告書

* 文件於 GRI 準則應用需求背景下審度紀錄與報告內容詳情。

* 與經理和相關工作人員就公司對於利害關係人關注議題進行對話。

* 與涉及永續發展管理、收集資訊與報告準備的相關人員訪談。

* 依相關重要的組織發展及檢閱內外審計結果。

* 針對 AA1000 (2018) 當責性原則及其它依標準要求進行審查。

結論

報告書中針對包容性、重大性、回應性及衝擊性等 AA1000 當責性原則查證結果如下：

包容性

東華大學透過問卷方式及重要表現分析，識別7大利害關係人及其關注之議題，經永續發展委員會與利害關係人的議會，由15項永續主題中包含經濟、治理、社會、人權及氣候的衝擊等，決定7項重大議題。

重大性

東華大學依據GRI準則及SASB 教育行業永續會計指標揭露相關主題，綜合考量對公司的影響程度，完整揭露公司的重大風險及機會並界定出報告書重大主題優先順序。

回應性

東華大學永續報告書清楚說明永續性與組織策略的關係及重大主題對應的績效指標及其達成狀況，充分回應利害關係人關注的重大議題。

衝擊性

東華大學永續報告書完整的識別出重大主題，足以反映組織在經濟、環境及社會的顯著衝擊，並已建立穩健的流程以監督、量測與衝擊的影響性，透過公司的治理建立短、中、長期的因應策略規劃。

GRI 永續報告準則

東華大學永續報告書依據 GRI 1-GRI 3 通用準則及 GRI 200 系列、GRI 300 系列及 GRI 400 系列的主題準則，符合應揭露事項的要求。

第 2 頁，共 3 頁

TUVNORD

確信聲明書

國立東華大學永續報告書

限制

東華大學的財務報告經行政院會議審定通過。

披露查證為自行估計未經第三方查證。

獨立聲明與範疇

TUV NORD 集團是監督、測試與認證的領導者，在全球超過 150 個以上的國家經營事業與提供服務，服務內容包含管理系統與產品證明：品質、信息安全、社會與道德審核及訓練：企業永續報告確信。

TUV NORD 與東華大學為相互獨立的組織，在執行永續報告書查證時與東華大學或其任何附屬機構與利害關係人並無利益衝突。關於東華大學的永續報告書，TUV NORD 依據與東華大學議定的查證範疇進行確信，不負責或承擔任何有關於法律或其他之責任，預期使用者對於報告書內容的任何問題，由東華大學負責回應。

查證團隊由 ISO 9001、ISO 14001、ISO 14064-1、ISO 14067、ISO 45001、SA 8000、ISO 30001、ISO 27001 等經驗豐富的主任評審員組成，並受過 AA1000 AS v3 當責性訓練的 CSAP 查證執業員協助，查證團隊根據其資格、廣博的知識以及豐富的經驗，於本委託任務中提供專業意見。

本聲明書與英文原稿在翻譯上的差異性時，請以英文版為準。

Jack Yeh
總經理

簽發日期：2025 年 07 月 03 日
台灣德國北德技術服務顧問股份有限公司
台灣 10669 台北市敦化南路2段333號9樓A1室

AA1000
Licensed Assurance Provider
00075

第 3 頁，共 3 頁

169

國立東華大學
2024 永續報告書

1 報告摘要

2 永續東華

3 關於東華

4 校務治理

5 人才培育

6 永續校園

7 幸福校園

8 社會參與

附錄